

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.03.2026 12:48:27
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины БД.05 История
для специальностей технического профиля**

26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей.

26.02.03 Судовождение.

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств
автоматики.**

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7-10
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-38
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно - нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами и курсантами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ

- общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать охране окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме	Диф. зачета

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
1	2		3	4
Введение. История как наука			2	
	Содержание учебного материала		2	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
	1	История в системе гуманитарных наук. Понятие и периодизация истории. Развитие человеческого общества. Место России во всемирной истории.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			2	
Тема 1. 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала		2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая
	1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Периодизация древнего времени. Социальные отношения. Неолитическая революция. Археологические памятники на территории России.		

				революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			9	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала			
	1.	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Понятие цивилизация. Города – государства Шумера. Древнеегипетская цивилизация. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Тема 2.2. Греко – Римская цивилизация.	Содержание учебного материала			
	1	Древняя Греция и Древний Рим. Складывание полисного строя. Афины и Спарта Походы А. Македонского. Рождение Римской республики. От республики к империи. Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Тема 2.3 Культура и религия Древнего мира. *	Содержание учебного материала			
	1.	Культура и религия Древнего мира. Религиозные представления древних греков и римлян. Буддизм, как древнейшая мировая религия. Иудаизм. Зарождение христианства. Античная культура.	2	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.
	Самостоятельная работа обучающихся: №1, №2, №3 1. Заполнить таблицу «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной». 2. Конспект на тему: «Реформы в Древней Греции». 3. Конспект на тему: Гай Юлий Цезарь и конец Римской демократии.		3	

Раздел 3. Цивилизации Запада, Востока в Средние века.		10	
Тема 3.1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала		
	1	Образование варварских королевств в Европе. Арабские государства. Возникновение ислама. Восток в средние века. Основы мусульманского вероучения. Арабские завоевания.	4
			Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Тема 3.2. Византийская империя и Восток в Средние века.	Содержание учебного материала		
	1	Византийская империя. Византия и славяне. Византия и страны Востока. Принятие христианства славянскими народами. Османская империя и падение Византии. Восток в средние века. Чингисхан. Монгольская империя.	2
			Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом

				контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна» «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в Средние века.*	Содержание учебного материала			
	1	Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Рыцари, феодалы. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров.
Тема 3.4. Зарождение	Содержание учебного материала			Характеристика причин, хода,

<i>централизованных государств в Европе.</i>	1.	Зарождение централизованных государств в Европе. Столетняя война. Причины. Итоги. «Черная смерть и ее последствия». Война Алой и Белой розы в Англии. Падение Византии. Духовные ценности Средневековья.	2	результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры.
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.*	Содержание учебного материала			
	1	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Формирование княжеской власти. Первые русские князья. Общество Древней Руси.	4	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение понятий: «князь»,

				«дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Христианство и язычество.*	Содержание учебного материала			
	1	Крещение Руси и его значение. Христианство и язычество. Деятельность Владимира Святославовича. Общество Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	2	Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских уوبيц.
Тема 4.3 Раздробленность на Руси и ее последствия.	Содержание учебного материала			
	1	Раздробленность на Руси и ее последствия. Крупнейшие самостоятельные центры на Руси. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Развитие культуры.	2	Причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников

				литературы, зодчества Древней Руси.
Тема 4. 4. Внешняя политика на Руси в 13-14 вв.	Содержание учебного материала			
	1	Внешняя политика на Руси в 13-14 вв. Монгольское нашествие. Значение противостояния Руси монгольскому нашествию. Куликовская битва. Борьба Руси против экспансии с Запада. А. Невский. Ледовое побоище.	4	Причины и последствия монгольских завоеваний. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование «единого Русского государства».	Содержание учебного материала			
	1.	Начало возвышения Москвы. Образование «единого Русского государства». Деятельность первых московских князей. Иван Калита. Иван Третий. Завершение объединения русских земель. Происхождение герба России. Судебник 1497 года. Складывание крепостнической системы.	2	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и

				положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
Раздел 5. Россия в XVI – XVIII веках: от великого княжества к царству.			8	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смута.*	Содержание учебного материала			
	1	Россия в правление Ивана Грозного. Расширение территорий государства. Смысл и последствия опричнины. Ливонская война. Судебник Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Царствование Годунова. Самозванцы на Руси. Смута и ее последствия. Начало царствования династии Романовых.	4	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550х гг.. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Объяснение смысла понятий:

				«Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Содержание учебного материала			
	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Окончательное закрепощение крестьян. Война С. Разина. Развитие торговли. Формирование всероссийского рынка.	2	Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Церковный раскол.*	Содержание учебного материала		2	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII
	1.	Становление абсолютизма в России. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего востока. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Речь Посполитая и Смоленская война за Киев. Культура России: живопись, расцвет иконописи. Литература «Домострой».		

				веке. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв			8	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала			
	1.	Экономическое развитие и перемены. западноевропейском обществе. Мануфактура. Открытие в науке и технике. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих географических

				открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Тема 6.2. Эпоха Возрождения.	Содержание учебного материала			
	1.	Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Идеи Гуманизма в Европе Эпоха. Реформация и Контрреформация. Понятие «протестантизм» Религиозные войны. Орден иезуитов.	2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Тема 6.3.	Содержание учебного материала			

Становление абсолютизма в европейских странах.	1	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках. Итоги и характер Английской революции. Османские завоевания в Европе. Рабовладение. Значение колоний для развития стран Запада. Захват Индии Англией. Последствия колониальных захватов для стран Латинской Америки.	2 Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма. Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции, причины, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Рассказ о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы
--	----------	---	--

				колониальной европейцев.	политики
Тема 6.4. <i>Международные отношения в XVI – XVIII вв.</i>	Содержание учебного материала				
	1.	Международные отношения в XVI – XVIII вв. Причины и итоги Тридцатилетней войны. Семилетняя война. Война за независимость США. Франция при Наполеоне Бонапарте. Итоги и международное значение Французской революции.	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков. От царства к империи.			10		
Тема 7.1. <i>Россия в эпоху Петра Первого.</i>	Содержание учебного материала				
	1.	Россия в эпоху Петра Первого. Начало правления Петра Первого. Правление царевны Софьи. Двоецарствие. Стрелецкий бунт. Внешняя политика: Азовские походы. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра Первого. Итоги и цена преобразований его правления.	2	Представление характеристики реформ. Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.	
Тема 7.2. <i>Внутренняя политика России в XVIII веке. Дворцовые перевороты.</i>	Содержание учебного материала				
	1.	Внутренняя политика России в XVIII веке. Дворцовые перевороты. Причины, участники, итоги. Развитие промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй. Народные движения. Война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика Павла Первого, его свержение.	4	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Причины, ход и результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация	

				материала о дворцовых переворотах: причинах, событиях, участниках, последствиях. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I.
Тема 7.3. Внешняя политика России в XVIII веке	Содержание учебного материала			
	1.	Внешняя политика России в XVIII веке. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Великие полководцы и флотоводцы. Участие России в разделе Речи Посполитой. Присоединение Крыма.	2	Раскрытие внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала			
	1	Русская культура XVIII века. Становление отечественной науки. Русские изобретатели. М. Ю. Ломоносов. Архитектура. Живопись.	2	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			4	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала			
	1.	Промышленный переворот и его последствия. Причины. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Развитие западноевропейской культуры. Важнейшие научные открытия.	2	Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей
Тема 8.2. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала			
	1.	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Наполеоновские войны. Крымская война и ее последствия. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Президент США А. Линкольн. Истоки гражданской войны в США. Отмена рабства. Рост рабочего движения.	2	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века

Раздел 9. Процесс модернизации традиционных обществах Востока		2	
Тема 9.1 Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока.	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Экспансия Японии в Восточной Азии.	2 Рассказ о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
Раздел 10. Российская империя в 19 веке		16	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика при Александре Первом.	Содержание учебного материала		
	1.	Внутренняя и внешняя политика при Александре Первом. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Значение и итоги.	6 Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года,

				заграничных походах русской армии. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.
Тема 10.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	1.	Внутренняя и внешняя политика Николая Первого. Общественное движение во второй половине 19 века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Появление славянофилов и западников. Различные политические течения. Кавказская война. Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя.	2	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.	Содержание учебного материала			
	1.	Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века. Контрреформы. Император Александр Второй. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Александр Третий и	2	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной,

		Контрреформы. Их причины. Общественное движение во второй половине 19 века. Народническое движение. Начало рабочего движения.		преобразований в сфере просвещения, печати). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Тема 10.4 <i>Экономическое развитие во второй половине 19 века.</i>	Содержание учебного материала			
	1.	Экономическое развитие во второй половине 19 века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие торговли и промышленности. Экономические и финансовые реформы.	2	Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине 19 века.	Содержание учебного материала			
	1	Внешняя политика России во второй половине 19 века. Европейская политика. Русско-турецкие войны 1877-1878 гг. Политика России на Дальнем Востоке.	2	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов.
Тема 10.6. <i>Русская культура 19 века.</i>	Содержание учебного материала			
	1.	Русская культура 19 века. Развитие науки и техники. Основные стили в художественной литературе. Живопись. Расцвет театрального искусства.	2	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества

				выдающихся деятелей культуры.
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.			10	
Тема 11.1. Мир в начале 20 века.	Содержание учебного материала		2	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».
	1.	Мир в начале 20 века. Тройственный союз и Антанта. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в 20 веке. Колонии, зависимые страны и метрополии.		
Тема 11.2. Российская империя на рубеже веков.	Содержание учебного материала			
	1	Российская империя на рубеже веков. Роль государства в экономике России. Личность Николая Второго. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Значение и итоги. Революция 1905-1907 гг. Государственная Дума. Манифест 17 октября 1905 года. Россия в	2	Противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Характеристика Николая II. Систематизация материала о развитии экономики в начале

		период столыпинских реформ. Третья Государственная Дума. Серебряный век русской культуры. Поэты Серебряного века. Архитектура. Музыка.		XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал - демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры.
Тема 11.3.	Содержание учебного материала			

Первая Мировая война 1914-1918гг.	1.	Первая Мировая война. Особенности и участники войны. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Антивоенные и национальные движения. Парижская и Вашингтонская конференции.	2	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы). Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).
Тема 11. 4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала			
	1.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Петросовет. Конец двоевластия. Октябрьская революция и ее последствия. Декреты о мире и о земле. Создание новых органов власти: ВЧК, формирование Красной Армии. Брестский мир, его условия и последствия для России.	2	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Объяснение

				причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.
Тема 11. 5 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала			
	1.	Гражданская война в России. Причины войны. Красные и белые, движение зеленых. Интервенция иностранных держав. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.	2	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.
Раздел 12. Между Мировыми войнами.			16	
Тема 12.1.	Содержание учебного материала			

Европа и США. Недемократические режимы	1. Европа и США. Революционные события 1918-1920х гг. Причины мирового экономического кризиса. Президент Рузвельт и его «новый курс». Недемократические режимы. Победа националистов в Германии. Режим Муссолини в Италии. Гражданская война в Испании. Воздействие ПМВ и Российской революции на страны Азии. Создание Компартии Китая. Милитаризация Японии.	2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран
---	---	--

				Азии.
Тема 12.2 Международные отношения	Содержание учебного материала			
	1.	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновение Японии и СССР. Складывание оси «Берлин-Рим –Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Тема 12.3. Культура в первой половине 20 века	Содержание учебного материала			
	1.	Культура в первой половине 20 века. Развитие науки. Основные направления в литературе. Писатели антиутопии. Нацизм и культура	2	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений.
Тема 12.4. НЭП в Советской России. Индустриализация и коллективизация	Содержание учебного материала			
	1.	НЭП в Советской России. Образование СССР. Крестьянские восстания и Кронштадский мятеж. Укрепление позиций СССР на международной арене. Индустриализация и коллективизация. Первые пятилетки: цели, задачи, итоги	2	Раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

				«пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920-1930е гг. Советская культура	Содержание учебного материала			
	1.	Советское государство и общество в 1920-1930е гг. Советская культура. Особенности советской политической системы. Культ вождя. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года. Ликвидация безграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Идеологический контроль над жизнью общества	8	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры
Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война			10	

Тема 13.1. Накануне Второй Мировой войны	Содержание учебного материала 1. Накануне Второй Мировой войны. Политика «умиротворения» Советско-германский пакт о ненападении. Секретные протоколы. Взаимоотношения СССР с Англией и Францией. Военно-политические планы сторон	2	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Тема 13.2. Первый период Второй Мировой войны.	Содержание учебного материала 1. Первый период Второй Мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Бои на Тихом океане. «Странная война» на Западном фронте. Капитуляция Франции. Советско-финская война. Присоединение к СССР прибалтийских республик	2	Участники и основные этапы Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война». Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны
Тема 13.3. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала 1. Великая Отечественная война. План «Барбаросса», теория блицкрига. Основные сражения ВОВ. Значение битвы под Москвой. Эвакуация. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы ВОВ. Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская битва. Тегеранская конференция	4	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках

				войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла
Тема 13.4. Завершающий период Второй Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1.	Завершающий период Второй Мировой войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции в 1944-1945 гг. «Десять сталинских ударов». Ялтинская конференция. Советско-японская война. Окончание Второй Мировой войны. Решения Потсдамской конференции. Итоги ВОВ и ВМВ.	2	Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.) Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям

				литературы, кинофильмам и др
Раздел 14. Мир во второй половине 20 н.21 века.			13	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала			
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Создания е НАТО и ОВД. Война в Корее. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршалла.	2	Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Тема 14.2. Страны Восточной Европы и Латинской Америки	Содержание учебного материала			
	1.	Страны Восточной Европы и Латинской Америки. Начало социалистического строительства в Восточной Европе. Кризисные явления в Польше. «Пражская весна». Объединение Германии. Крушение колониальной системы. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция Ф. Кастро	2	Характеристика основных этапов в истории восточно-европейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Тема 14. 3 Международные отношения в 1950-1980е. гг	Содержание учебного материала 1. Международные отношения в 1950-1980е. гг. Конфликты и кризисы в 1950-1960х гг. Борьба сверхдержав – СССР и США. Карибский кризис. Образование государства Израиль. Война в Афганистане. Расширение НАТО на Восток.	2	Объяснение сущности «холодной войны» ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация»
Тема 14. 4. Развитие культуры	Содержание учебного материала 1. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры.	2	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ и Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

				Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.	
		Самостоятельная работа обучающихся №4, №5 1. Реферат на тему: «Личность Фиделя Кастро». 2. Реферат на тему: «Речники в пекле Афгана».	5		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы			18		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала				
	1.	СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Атомная монополия США. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Репрессии	4	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	
Тема 15.2. СССР в 1950- 1980-х гг	Содержание учебного материала				
	1.	СССР в 1950- 1980-х гг. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.	6	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой	

		Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки		половине 1960-х годов. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
Тема 15. 3. СССР в перестройки	годы	Содержание учебного материала		
	1.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы	6	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации

		перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.		об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1991годы).	Содержание учебного материала			
	1.	Развитие советской культуры (1945-1991годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	2	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков		8	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала		
	1.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина	6 Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
Тема 16.2. Деятельность			
	1.	Курс на продолжение реформ, стабилизацию	2 Рассказ о государственных

Президента России Путина В.В.	положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	160	символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.
Всего		160	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет № 307 «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: телевизор, компьютер, доска, ученические парты, ученические лавки, стол и стул преподавательский, технические средства: мультимедийная установка.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Волобуев, О. В. Всеобщая история. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. орг.: базовый и углубл. уровни / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, А. А. Митрофанов.- М.: Дрофа, 2018. - 272 с.
2. Волобуев, О. В. Всеобщая история. 11 кл. XX- начало XXI в.: учеб. для общеобразоват. орг.: базовый и углубл. уровни / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев.- М.: Дрофа, 2018. - 272 с.
3. История России. 10 класс. В 3-х частях. Часть 1: учеб. для общеобразоват. орг./ М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018. - 176 с.
4. История России. 10 класс. В 3-х частях. Часть 2: учеб. для общеобразоват. орг./ М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018. - 176 с.
5. История России. 10 класс. В 3-х частях. Часть 3: учеб. для общеобразоват. орг./ М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018. - 160 с.

Дополнительные источники:

6. История [Текст] : учеб. пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 491 с.
7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в самостоятельной работе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - о поведении в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - о информационных технологий в профессиональной деятельности - способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>Устного опроса на семинарских занятиях</i> <i>Проведение тестирований.</i> <i>Защита рефератов, презентаций, докладов.</i> <i>Семинары.</i>
Умения:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>Устного опроса на семинарских занятиях</i> <i>Проведение тестирований.</i> <i>Защита рефератов, презентаций, докладов.</i> <i>Семинары.</i>

разрешать конфликты; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; • Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности • Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие • Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста • Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
---	--

Владеть:	
• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • информационными технологиями в профессиональной деятельности	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>Устного опроса на семинарских занятиях</i> <i>Проведение тестирований.</i> <i>Защита рефератов, презентаций, докладов.</i> <i>Семинары.</i>