

ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО
ТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) »	4
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) »	7
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) »	19
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) »	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его

изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ,

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национальнокультурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы,

используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов **many, much, a lot of, little, a little, few, a few** с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результатом освоения программы является овладение учащимися общими компетенциями.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды

	(подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	128
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1.	Вводный курс.
Тема 1.1. Фонетико-орфографический курс.	Содержание учебного материала. Звукобуквенная система английского языка. Понятие транскрипции, алфавит. Открытый и закрытый типы слогов. Дифтонги. Чтение буквосочетаний. Определенный и неопределенный артикль. Глагол to be (is). Местоимение “it”. Повелительное наклонение. Место прилагательного в предложении. Предлоги места и направления.
	Практические занятия 1. Звуки, буквы английского языка. 2. Правила чтения. 3. Артикли. Лексика. 4. Глагол to be (is). Местоимение “it”. 5. Предлоги места и направления 6. Предлоги места и направления (закрепление).
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Неопределенный артикль ([2], упр. 1, 2, с. 4) 2. Предлоги места и направления, ([2], упр. 3, 4, с. 8)

Тема 1.2. Множественное число имен существительных.	Содержание учебного материала. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. Глагол to be (are). Общие, специальные и альтернативные вопросы. Вопросительные слова. Текст, лексические единицы, словосочетания.
	Практические занятия 1. Множественное число имен существительных. Глагол to be (are). 2. Указательные местоимения. Лексика. 3. Вопросительные слова. Типы вопросов. 4. Текст, диалог. 5. Множественное число имен существительных, типы вопросов. Закрепление.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Множественное число имен существительных ([2], упр. 1, с.11) 2. Глагол to be (is, are), ([2], упр. 3, с. 12) 3. Текст <i>The Cabin</i>, ([2], упр. 9, с. 15)
Тема 1.3. Местоимения.	Содержание учебного материала. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Предлог “of”. Спряжение глагола to be в настоящем неопределенном времени. Текст, лексические единицы, словосочетания.

	Практические занятия 1. Личные местоимения. Спряжение глагола to be. 2. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Предлог “of”. Лексика. 3. Текст, диалог. 4. Беседа о себе, о своем окружении. Местоимения, спряжение глагола to be (закрепление).
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Спряжение глагола to be, ([3], текст, упр. 4, с. 50-52) 2. Притяжательный падеж имен существительных, ([2], упр. 9, 10, с. 24-25)
Тема 1.4. Неопределенные местоимения.	Содержание учебного материала. Личные местоимения в объектном падеже. Неопределенные местоимения some, any, no. Оборот there is/are. Текст. At the English Lesson, лексические единицы, словосочетания. Местоимения many, much, little, few. Глагол. have (got). Числительные. Текст. Round the Year, лексические единицы, словосочетания. Диалог. What’s the time?
	Практические занятия 1. Личные местоимения в объектном падеже. Лексика. 2. Неопределенные местоимения some, any, no. Оборот there is/are. 3. Текст. At the English Lesson. 4. Местоимения many, much, little, few. 5. Глагол. have (got). Лексика. 6. Числительные. 7. Текст. Round the Year Диалог. What’s the time? Закрепление лексики и грамматики.

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Глагол to have got, ([2], упр. 7, с.34) 2. Оборот there is/are, ([2], упр. 13, с.37) 3. The Time, ([3], текст, с.94-95)
Раздел 2.	Настоящее неопределенное время
Тема 2.1. Настоящее неопределенное время	Содержание учебного материала. Настоящее неопределенное время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Наречия неопределенного времени. Отрицательная форма повелительного наклонения.
	Практические занятия 1. Настоящее неопределенное время (утвердительная форма). Наречия. 2. Настоящее неопределенное время (отрицательная, вопросительная форма) 3. Настоящее неопределенное время (закрепление)
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Текст <i>My family</i> , ([3], текст, с.79, упр. 10, 11, с. 81) 2. Диалог <i>About Myself</i> , ([3], с.87)
Тема 2.2. Беседа о себе, о семье.	Содержание учебного материала. Текст. The Novikovs. Лексические единицы, словосочетания.

	Практические занятия 1. Лексика. Текст. The Novikovs. 2. Беседа о себе, о семье. 3. Мой рабочий день.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Текст <i>My Sister's Family</i> , ([3], с.83) 2. Притяжательные местоимения, ([3], упр.3, с.83)
Раздел 3.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий
Тема 3.1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Союзы сравнения. Степени сравнения наречий. Безличные предложения.
	Практические занятия 1. Имя прилагательное. 2. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. 3. Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. 4. Наречие. Степени сравнения наречий. 5. Притяжательные местоимения. 6. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Закрепление.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Степени сравнения прилагательных, ([2], упр. 1, с.45)
Тема 3.2. Времена года.	Содержание учебного материала. Времена года. Погода. Лексические единицы, словосочетания.

	Практические занятия 1. Лексика. Текст. Seasons. 2. Прогноз погоды. 3. Союзы сравнения. Лексика. 4. Диалог о погоде. 5. Беседа на тему «Мое любимое время года» Текст «My Native City».Артикль. Самостоятельная работа обучающихся 1. The Weather, ([3], текст, диалоги с.132-133), ответы на вопросы ([3], упр.4, с.134)
Раздел 4.	Настоящее длительное время.
Тема 4.1. Настоящее продолженное время.	Содержание учебного материала. Причастие настоящего времени. Настоящее продолженное время. Текст “At the English Lesson”. Лексические единицы, словосочетания. Практические занятия 1. Причастие настоящего времени. Лексика. 2. Настоящее продолженное время. Утвердительная форма. 3. Настоящее продолженное время. Отрицательная, вопросительная форма. 4. Выражение to be going (to do). 5. Текст. At the English Lesson. 6. Типы вопросов. Лексика. 7. Рапорт дежурного. 8. Диалог «After classes».Предлоги. 9. Беседа на тему «Английский - международный морской язык». 10.Настоящее продолженное время (закрепление). Беседа на

	тему «My home».
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Our Flat, ([3], текст, с.116-117) 2. Настоящее продолженное время, ([2], упр. 6, с.57)
Тема 4.2. Производные от some, any, no, every.	Содержание учебного материала. Производные от some, any, no, every. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Текст. “Maritime College”. Лексические единицы, словосочетания.
	Практические занятия 1. Производные от some, any, no, every. Лексика. 2. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Текст «Educational in Great Britain» 3. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Текст «Educational in Russian». 4. Текст. Maritime College. 5. Беседа по теме «My College».
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Неопределенные местоимения и их производные. Текст <i>English Meal</i>, ответы на вопросы, ([3], текст, с. 120-122, упр. 4, 6, с. 122-123)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

видеодвойка не менее 1 шт., компьютер не менее 1 шт., аудиоколонки не менее 1 шт., ученическая парта не менее 15 шт., ученическая скамейка не менее 14 шт., стул не менее 2 шт., стол преподавательский не менее 1 шт., доска настенная не менее 1 шт.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в самостоятельной работе.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

мировидения;	
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Метапредметные:	
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Предметные:	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа