

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.02.2026 13:32:25
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
(ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Калекин В.В.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Шифр дисциплины: 2020.26.05.07.02 .

Б.1.О.02

(шифр ОПОП)

(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

История

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

2020

(год набора)

Составлена _____ кафедрой _____
(должность) (сокращенное наименование кафедры)

_____ , _____
(ученая степень) (ученое звание) (И.О. Фамилия)

_____ М.С. Шаповалов « _____ » 20 _____ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) число месяц год

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры полностью)

от « _____ » 20 _____ г., _____
число месяц год

Зав. кафедрой _____ М.С. Шаповалов
(сокращенное наименование кафедры) (подпись) (И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ _____ И.Д. Скоробогатова
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Целью данной дисциплины является развитие у студентов интереса к истории, формирование идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1. Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
ОК-2	Пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлением к ней устойчивого интереса, высокой мотивацией к работе	Знать: 3.ОК-2.1.1 историю профессиональной деятельности; 3.ОК-2.1.2 место и роль России в истории человечества и в современном мире; Уметь: У.ОК-2.1.1 ориентироваться в видах профессиональной деятельности; Владеть: Н.ОК-2.1.1 способностью понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК-11	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия	знать: 3.ОК-11.1.1 основные этапы исторического развития России; 3.ОК-11.1.2 историю мореплавания; 3.ОК-11.1.3 основные закономерности исторического процесса;

		Уметь: У.ОК-11.1.1 формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам и вопросам отечественной истории; У.ОК-11.1.2 корректировать свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации; владеть: Н.ОК-11.1.1 основными методами работы с источниками и историографией;
--	--	---

1.2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции.

1.2.3. Профессиональные компетенции (ПК): дисциплина не формирует профессиональные компетенции.

1.2.4. Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС): дисциплина не формирует профессиональные компетенции профиля или специализации.

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК): дисциплина не формирует компетенции МК ПДНВ (КМК).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части

(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения*:

(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е		Курс 1						
						По з.е	По плану	в том числе					Семестр 1 [18 нед]						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	з.е
1						108	108	18	54		2	2	8		6	4	54		2
в том числе тренажерная подготовка:																			

Для заочной формы обучения*:

(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е		Курс 1						
						По з.е	По плану	в том числе					Семестр 1 [18 нед]						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	з.е
1						108	108	18	54		2	2	8		6	4	54		2
в том числе тренажерная подготовка:																			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СРС											
		Лек			Лаб			Пр			СРС		
		О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З
1 курс, 1 семестр													
1	Древняя Русь и окружающий мир в VI – XIII вв.												
1.1	Предмет, методы и подходы исторической науки												3
1.2	Восточные славяне VI-VIII вв.			2									3
1.3	Формирование и развитие государства у восточных славян в IX-XI вв.												3
1.4	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.												3
2	Московская Русь и окружающий мир в XIV-XVII вв.												
2.1	Формирование единого централизованного государства. Возвышение Москвы в XIV-XVI вв.			2									3
2.2	Внутренняя политика Ивана IV Грозного									2			
2.3	Московская Русь в XVII в.												3
3	Российская империя и окружающий мир в XIX-XX вв.												
3.1	Государственные реформы и внешняя политика Петра I Великого									2			3
3.2	Дворцовые перевороты XVIII в.												3
3.3	Россия в XIX-начале XX вв.			2									3

3.4	Общественные движения в России в XIX-начале XX вв.												3
4	Россия и окружающий мир в XX-XXI вв.												
4.1	Революционная Россия 1917-1921 гг.												3
4.2	Пути развития советского государства в 1920-30-е гг.												3
4.3	Великая Отечественная война												3
4.4.	Экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.			2									3
4.5.	Социально-политическое развитие СССР в 1945-1985 гг.												3
4.6.	Россия в годы «Перестройки» и реформ 1990-х гг.								2				3
4.7	Россия в XXI в.												3
ИТОГО				8						6			54

Примечания: О – очная форма обучения, ОЗ – очно-заочная форма обучения, З – заочная форма обучения.

1.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Древняя Русь и окружающий мир в VI – XIII вв.

Тема 1.1. Предмет, методы и подходы исторической науки

Понятие и классификация исторического источника. Предмет, методы и подходы изучения исторического процесса.

Тема 1.2. Восточные славяне VI-VIII вв.

Восточные славяне и соседи. Социальное, политическое, экономическое устройство древнего общества.

Тема 1.3. Формирование и развитие государства у восточных славян в IX-XI вв.

Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники.
Византийско-русские связи. Особенности социального строя Древней Руси.
Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Тема 1.4. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
Татаро-монгольское нашествие. Вторжение крестоносцев.

Раздел 2. Московская Русь и окружающий мир в XIV-XVII вв.

Тема 2.1. Формирование единого централизованного государства. Возвышение Москвы в XIV-XVI вв.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства

Тема 2.2. Внутренняя политика Ивана IV Грозного

Начальный этап правления Ивана IV. Формирование Избранной Рады. Земский собор. Укрепление самодержавия. Основные цели преобразований. Реформы 1550-х гг. Кризис реформ. Опричнина. Итоги внутренней политики Ивана Грозного.

Тема 2.3. Московская Русь в XVII в.

Смутное время и его последствия. Московская Русь и государства Европы и Азии. Экономические социальные и политическое развитие государства при первых Романовых.

Раздел 3. Российская империя и окружающий мир в XIX-XX вв.

Тема 3.1. Государственные реформы и внешняя политика Петра I Великого

Начало царствования Петра. Причины и необходимость и основные цели преобразований в России. Содержание петровских реформ. Основные направления внешней политики Петра I. Формирование Российской империи.

Тема 3.2. Дворцовые перевороты XVIII в.

Причины дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I. Воцарение Анны Иоанновны. Елизавета Петровна. Правление Петра III. Екатерина II. Павел I.

Тема.3.3. Россия в XIX-начале XX вв.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Становление индустриального общества в России. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века.

Тема 3.4. Общественные движения в России в XIX-начале XX вв

Глобализация общественных процессов. Философские, политические взгляды П.А. Чаадаева. Дворянско-консервативное течение, теория С.С. Уварова. Общественное движение славянофилов. Общественное движение западников. Северное общество декабристов. Южное общество декабристов: Социалистическое течение в XIX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Раздел 4. Россия и окружающий мир в XX-XXI вв.

Тема 4.1. Революционная Россия 1917-1921 гг.

Революции 1917 г. Результаты и последствия гражданской войны и интервенции.
Российская эмиграция

Тема 4.2. Пути развития советского государства в 1920-30-е гг

Политика Военного коммунизма. Новая экономическая политика (НЭП).
Индустриализация и коллективизация.

Тема 4.3. Великая Отечественная война

Планы немецкого и советского командования на лето 1941г. (план «Барбаросса», план «Ост»). Первый этап войны июнь - декабрь 1941 г. Второй этап войны декабрь 1941 – лето 1942 г. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Курская битва. Четвертый этап войны 1943-1945 гг.

Тема 4.4. Экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.

Экономическое развитие. Попытки осуществления экономических реформ. НТР и ее влияние на ход развития. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений

Тема 4.5. Социально-политическое развитие СССР в 1945-1985 гг.

Общественно-политическая жизнь, культура. Холодная война. Противостояние СССР и США

Тема 4.6. Россия в годы «Перестройки» и реформ 1990-х гг.

Причины «перестройки». «Перестройка» в экономике.политическая «перестройка», «Перестройка» в духовной жизни; «Перестройка» во внешней политике. Итоги «перестройки» и причины распада СССР. Пореформенная Россия 1990-х гг.

Тема 4.7. Россия в XXI в.

Новая российская государственность. Социальная структура общества. Экономическое развитие. Внешнеполитические аспекты.

1.2. Содержание лабораторных работ.

Не предусмотрены

1.3. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий
<i>1 семестр (1 курс)</i>	
<i>Раздел 2: Московская Русь и окружающий мир в XIV-XVII вв.</i>	
2.2. Внутренняя политика Ивана IV Грозного	1) Начальный этап правления Ивана IV (события до 1547 г.). 2) Формирование Избранной Рады. Земский собор. 3) Укрепление самодержавия. Основные цели преобразований. Реформы 1550-х гг. 4) Кризис реформ. Опричнина. 5) Итоги эпохи правления Ивана Грозного. 2 ч.
<i>Раздел 3: Российская империя и окружающий мир в XIX-XX вв.</i>	
3.1. Государственные реформы и внешняя политика Петра I Великого	1) Начало царствования Петра. 2) Причины и необходимость и основные цели преобразований в России. 3) Содержание петровских реформ 4) Основные направления внешней политики Петра I. Формирование Российской империи. 5) Итоги эпохи правления Петра I. 2 ч.
4.6. Россия в годы «Перестройки» и реформ 1990-х гг.	1) Причины «перестройки»: 2) «Перестройка» 3) Итоги «перестройки» и причины распада СССР. 4) Пореформенная Россия 1990-х гг. 5) Итоги политического и экономического развития России 1990-х гг. 2 ч.

4.5. Курсовая работа

Не предусмотрено

4.6. Курсовой проект

Не предусмотрено

4.7. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

На самостоятельную работу студента выносятся следующие темы:

Тема 1.1. Предмет, методы и подходы исторической науки

Тема 1.2. Восточные славяне VI-VIII вв.

Тема 1.3. Формирование и развитие государства у восточных славян в IX-XI вв.

Тема 1.4. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

Тема 2.1. Формирование единого централизованного государства. Возвышение Москвы в XIV-XVI вв.

Тема 2.2. Внутренняя политика Ивана IV Грозного

Тема 2.3. Московская Русь в XVII в.

Тема 3.1. Государственные реформы и внешняя политика Петра I Великого

Тема 3.2. Дворцовые перевороты XVIII в.

Тема 3.3. Россия в XIX-начале XX вв.

Тема 3.4. Общественные движения в России в XIX-начале XX вв.

Тема 4.1. Революционная Россия 1917-1921 гг.

Тема 4.2. Пути развития советского государства в 1920-30-е гг.

Тема 4.3. Великая Отечественная война

Тема 4.4. Экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.

Тема 4.5. Социально-политическое развитие СССР в 1945-1985 гг.

Тема 4.6. Россия в годы «Перестройки» и реформ 1990-х гг.

Тема 4.7. Россия в XXI в.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме минизачета.

4.8 Интерактивные формы обучения

В процессе освоения данной учебной дисциплины интерактивные формы используются при изучении следующих тем:

Раздел (тема) дисциплины	Количество часов		
	О	ОЗ	З
Раздел 1.			
Раздел 2			
Раздел 3.			
Раздел 4.			
Итого	0		0

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «отлично» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.
Оценка «хорошо» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример качественных вопросов: Укажите последовательность дат, соответствующую последовательности событий – битва на реке Калке, Невская битва, битва на Чудском озере, стояние на Угре

Задание: Вам необходимо в тексте заменить выделенные жирным шрифтом слова и значки на подходящие по смыслу слова, титулы, имена, должности, события, географические названия, даты: **Египетская** флотилия - множество кораблей - вторглась в **Персидский** залив, прошла по **Нилу** и стала у устья Ижоры. Предупреждённый морской стражей, **фараон Тутанхамон** спешно собрал свою небольшую дружину и **каирское** ополчение. 15 июля **XXXX** г. русские, скрытно подойдя к Ижоре, обрушились на **египетский** лагерь.

5.3. Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине

1. Восточные славяне в IV-VIII вв.
2. Первые князья Руси и их политика (от Рюрика до Ярополка).
3. Принятие христианства на Руси.
4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.
5. Раздробленность Руси (причины и основные княжества).
6. Северо-Восточная Русь в XII-XIII вв. Владимирская Русь.
7. Борьба народов России с иноземными захватчиками в XIII в.
8. Политика первых московских князей (от Даниила до Дмитрия Донского). Причины возвышения Москвы.
9. Московское княжество в XV в. Иван III Великий.
10. Укрепление государственной власти при Иване IV Грозном.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в.
12. Развитие России в XVII в.
13. Крестьянская война и иностранные интервенции. Изгнание захватчиков. Михаил Романов.
14. Алексей Михайлович Романов: личность и деятельность.
15. Личность и государственные реформы Петра I Великого.
16. Петр I: внешняя политика.
17. Дворцовые перевороты XVIII в.
18. Екатерина II Великая: государственные реформы и основные направления внешней политики.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. Россия в первой половине XIX в.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Подъем общественного движения против крепостничества и самодержавия. Декабристы.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Общественная мысль в России в XIX в.
25. Либеральные реформы Александра II.
26. Отмена крепостного права в России. Сильные и слабые стороны реформы.
27. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
28. Россия на рубеже XIX-XX вв. Особенности развития капитализма в России.
29. Возникновение политических партий в начале XX в.
30. История мореплавания
31. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
32. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
33. События февраля-октября 1917 г.
34. Гражданская война 1918-1920 гг. и интервенция.
35. «Военный коммунизм» и НЭП.
36. Национальная политика большевиков в 1917-1920-е гг.

37. Индустриализация и коллективизация в СССР (1928-1933 гг.).
38. Общественно-политическая жизнь страны в 1928-1930 гг. Культ личности Сталина как яркое проявление сущности тоталитарного строя в СССР. 3
9. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
40. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины поражений. Битва за Москву.
41. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
42. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-1953 гг.
43. Общественно-политическая жизнь страны после смерти И.В. Сталина.
44. Социально-экономическое развитие страны в 1954-1964 гг.
45. Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг.
46. Политический переворот осени 1964 г. Попытки экономических преобразований в 1965- 1970 гг.
47. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Война в Афганистане. Новый виток «холодной войны».
48. Развитие СССР в 1985-1989 гг. Личность М.С. Горбачева.
49. Политическое развитие в 1990-е гг.
50. Социально-экономическая ситуация в стране в начале 1990-х гг

5.4. Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является дифференцированный зачет, которые проводятся в устной форме с использованием билетов, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно.

Во время подготовки к ответу на зачете использование справочной литературы не допускается.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454835>

6.2. Дополнительная литература:

2. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453265>

6.3 Периодические издания

3. Вопросы истории [Текст] : практ. и информ. изд. - М. : Наука - Выходит ежемесячно.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://kremlion.ru/>
2. <https://elibrary.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MS Power Point

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)
	Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника, операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office, СПС Консультант ПЛЮС, ГАРАНТ, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 43 шт., стул не менее – 48 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2(№№ 52, 53,54,55 на поэтажном плане (1П), 3 этаж)
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)