

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
 Должность: Директор
 Дата подписания: 25.06.2026 11:47:46
 Уникальный программный ключ:
 0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**Омский институт водного транспорта - филиал Федерального государственного
 бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский
 государственный университет водного транспорта"**

Б1.О.23

Лидерство и основы управления судовым экипажем рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных дисциплин (ОИВТ)**

Учебный план ОИВТ-26.05.05.03-СВВ-26-зфо-26-27.plx

Образовательная программа 26.05.05 СУДОВОЖДЕНИЕ
 Профиль: Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с
 правом эксплуатации судовых энергетических установок

год начала подготовки 2026

Квалификация **инженер-судоводитель**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	64	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Лидерство и основы управления судовым экипажем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение (приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 191)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

26.05.05 СУДОВОЖДЕНИЕ

год начала подготовки 2026

Рабочую программу составил(и):

к.п.н., доцент, Заславская Елена Алексеевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Токарев Дмитрий Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины заключается в овладениями психологическими знаниями и методиками, необходимыми для эффективного выполнения управленческих функций на морском транспорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть. ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы коммуникаций в судовом экипаже
2.1.2	Судовая деловая переписка
2.1.3	Введение в специальность
2.1.4	Организация службы на судах
2.1.5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Энергетические установки и электрооборудование судов
2.1.7	История России
2.1.8	Философия
2.1.9	История транспорта России
2.1.10	Основы российской государственности
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности
2.1.12	Общая физическая подготовка
2.1.13	Адаптивная физическая культура
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность судоходства
2.2.2	Морское право
2.2.3	Международные морские конвенции
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Умеет организовать команду для достижения поставленной цели

УК-3.2: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ОПК-4: Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени

ОПК-4.1: Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов

ОПК-4.2: Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам

ОПК-4.3: Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях

ОПК-6: Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией

ОПК-6.1: Знает общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском

ОПК-6.2: Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском

ОПК-6.3: Владеет методикой принятия решений на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения

ситуацией

ПК-37: Способен применять навыки руководителя и работать в команде

ПК-37.1: Знает вопросы управления персоналом на судне и его подготовки

ПК-37.2: Знает соответствующие международные морские конвенции и рекомендаций, а также национальное законодательство

ПК-37.3: Умеет применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой

ПК-37.4: Знает методы эффективного управления ресурсами и умеет их применять

ПК-37.5: Знает методы принятия решений и умеет их применять

ПК-37.6: Умеет разрабатывать и выполнять стандартные эксплуатационные процедуры, и контролировать их выполнение

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Лидерство и основы управления судовым экипажем				
1.1	Лек	Введение. Психология управления как наука. Назначение и содержание курса. Основные исторические этапы становления психологии управления как самостоятельной науки /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Ср	Введение. Психология управления как наука. Назначение и содержание курса. Основные исторические этапы становления психологии управления как самостоятельной науки /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Лек	Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Ср	Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Лек	Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Пр	Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Ср	Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.8	Лек	Особенности морского экипажа как социальной группы. Усталость в условиях рейса и методы ее преодоления /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Пр	Особенности морского экипажа как социальной группы. Усталость в условиях рейса и методы ее преодоления /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.10	Ср	Особенности морского экипажа как социальной группы. Усталость в условиях рейса и методы ее преодоления /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Лек	Психологические особенности управленческой деятельности на морском транспорте в экстремальной ситуации. Психология стресса и управление стрессом. /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.12	Пр	Психологические особенности управленческой деятельности на морском транспорте в экстремальной ситуации. Психология стресса и управление стрессом. /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.13	Ср	Психологические особенности управленческой деятельности на морском транспорте в экстремальной ситуации. Психология стресса и управление стрессом. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.14	Лек	Психологические феномены группового поведения в экстремальной ситуации. Стихийное поведение неорганизованных групп (психология толпы) /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.15	Ср	Психологические феномены группового поведения в экстремальной ситуации. Стихийное поведение неорганизованных групп (психология толпы) /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.16	Лек	Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности на морском транспорте /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.17	Ср	Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности на морском транспорте /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.18	Лек	Конфликты и пути их решения /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.19	Пр	Конфликты и пути их решения /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.20	Ср	Конфликты и пути их решения /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.21	ИКР	Конфликты и пути их решения /ИКР/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение. Психология управления как наука. Назначение и содержание курса. Основные исторические этапы становления психологии управления как самостоятельной науки

Содержание, цели и задачи психологии управления. Объект и предмет психологии управления. Основные категории и понятия. Методологические подходы к управлению (системный подход, ситуационный (конкретный) подход, процессный подход). Тесная взаимосвязь психологии управления с другими отраслями психологии а также с другими науками.

Тема 2. Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна

Психическая структура личности. Учет психической структуры личности в практике управленческой деятельности в условиях рейса. Факторы детерминации человеческого поведения. Макро- и микро-среда личности и формирования социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение. Психологические закономерности управленческой деятельности и их реализация в условиях работы в составе экипажа судна. Мотивация личности. Мотивация трудовой деятельности. Положительная и отрицательная трудовая мотивация. Основные критерии мотивирующей организации труда в условиях плавания.

Тема 3. Психологическое обеспечение управленческой деятельности на морском транспорте.

Важность психологических аспектов проблемы «человеческого фактора» на борту судна. Проблема «человеческого фактора» на морском транспорте в международных и отечественных морских документах (международные конвенции, решения органов международной морской организации (ИМО). Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Психологические критерии профессиональной надежности. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков (самоконтроль, информационная и психомоторная избыточность, компенсация и др.).

Психологическое обеспечение процесса формирования профессиональной надежности работников морского транспорта.

Тема 4. Особенности морского экипажа как социальной группы. Усталость в условиях рейса и методы ее преодоления

Классификация групп: реальные, лабораторные, естественные большие и малые, условные. Групповая динамика.

Структура: формальная, неформальная и ролевая. Сплоченность. Особенности социально-психологических характеристик морских экипажей: особый характер условий труда; особенности управления коллективом. Специфические характеристики морских экипажей: стадии развития экипажа как социальной группы; особенности неформальных структур в морских экипажах. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия.

Тема 5. Психологические особенности управленческой деятельности на морском транспорте в экстремальной ситуации.

Психология стресса и управление стрессом

«Человеческий элемент» и психологические аспекты безопасности на морском транспорте. Экстремальная (аварийная) ситуация и ее характеристики. Психологическая характеристика основных этапов экстремальной ситуации и практические рекомендации по их прохождению. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров.

Физиология стресса и его стадии. Профилактика стресса.

Тема 6. Психологические феномены группового поведения в экстремальной ситуации. Стихийное поведение неорганизованных групп (психология толпы)

Толпа, как социально-психологический феномен. Социально-психологические феномены стихийного поведения неорганизованных групп. Паника и ее психологические характеристики. Профилактика массовой паники и меры по ее ликвидации.

Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности на морском транспорте

Темперамент. Основные типы темперамента и их характеристика. Психодиагностика темперамента. Практические рекомендации по учету психологических особенностей различных типов темперамента в практике управленческой деятельности на морском транспорте. Характер. Классификация типов характера. Акцентуация характера.

Психодиагностика характера. Учет психологических особенностей различных типов характера в практике управленческой деятельности на морском транспорте. Психологические типы личности. Характеристика основных психологических типов личности (экстраверты и интроверты; сенсорики и интуитивисты, мыслительный и чувствующий тип, решающие и воспринимающие). Психодиагностика психологического типа личности. Учет особенностей различных психологических типов личности в практике управленческой деятельности на морском транспорте.

Тема 8. Конфликты и пути их решения

Конфликт: определение, сущность, функции, виды конфликтов. Структура конфликта и его динамика. Причины конфликтов и их профилактика. Управление конфликтом: основные принципы управления конфликтом, основные этапы управления конфликтом. Основные стратегии поведения в конфликте. Самоконтроль в конфликтной ситуации. Разрешение внутриличностных конфликтов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценка «отлично» (зачтено) Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «хорошо» (зачтено) Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной

компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков

1. Личность и коллектив. Проблемы психологической совместимости.
2. Морально-психологический климат в коллективе и факторы его формирования.
3. Психологический тип руководителя и его влияние на стиль руководства.
4. Межличностные отношения в коллективе и их особенности.
5. Формальное и неформальное лидерство в коллективе.
6. Неформальные и референтные группы, их влияние на структуру межличностных отношений в коллективе.
7. Стили руководства и психологические факторы их формирования.
8. Адаптация личности в условиях трудового коллектива (экипажа судна).
9. Поведение личности в экстремальной ситуации и возможности коррекции.
10. Стресс и стрессоустойчивость личности.
11. Психологические методы управления коллективом в экстремальной ситуации.
12. Индивидуально-психологические характеристики личности (темперамент) и их учёт в управленческой деятельности.
13. Индивидуально-психологические характеристики личности (характер) и их учёт в управленческой деятельности.
14. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учёт в управленческой деятельности (психологический тип личности).
15. Человеческий фактор как основная составляющая безопасности мореплавания.
16. Психологические основы трудовой мотивации.
17. Психологические проблемы совместной деятельности и методы их разрешения.
18. Конфликт и управленческая деятельность.
19. Формы и виды средств общения в коллективе.
20. Невербальные средства общения.
21. Конфликт, его содержание и сущность.
22. Виды конфликтов и их характеристики.
23. Экстремальные ситуации и поведение неорганизованных групп. Психология толпы.
24. Динамика протекания конфликта.
25. Стратегии поведения участников конфликтной ситуации.
26. Методы управления и профилактика конфликтов.
27. Исследование и диагностика конфликтов.
28. Коррекция и управление конфликтом.
29. Трудовая мотивация личности.
30. Психическая структура личности и её учёт в управленческой деятельности.
31. Психологические закономерности управленческой деятельности.
32. Социометрические и референтно-метрические оценки психологического климата в коллективе.
33. Понятие психологического барьера и пути его преодоления в процессе управленческой деятельности.

6.4. Методические рекомендации к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабаченко Т. С.	Психология управления: Учебное пособие для вузов	М.: Педагогическое общество России, 2005
Л1.2	Мананикова Е. Н.	Психология управления: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2009
Л1.3	Черникова Т. А.	Психологические основы управления экипажем судна: учеб. пособие	Омск: ОИВТ, 2018

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Л. Д.	Психология управления: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2004
Л2.2	Чередниченко И. П., Тельных Н. В.	Психология управления: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2004
Л2.3	Станкин М. И.	Психология управления: практ. пособие	М.: Бизнес школа "Интел-Синтез", 2000

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Операционная система Windows
Пакет программ MicrosoftOffice

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки ОИВТ
Электронный каталог научно-технической библиотеки СГУВТ
Электронная библиотека "Юрайт"
Электронно-библиотечная система "Лань"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Доска учебная не менее - 1 шт., компьютерная техника (системный блок или ноутбук), экран для мультимедиа проектора, проектор, стол и стул преподавателя, столы и стулья для обучающихся
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Стол и стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОИВТ
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол и стул преподавателя, компьютер или ноутбук преподавателя, проектор, экран, столы и стулья для обучающихся
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Стол и стул преподавателя, компьютер или ноутбук преподавателя, проектор, экран, столы и стулья для обучающихся
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Перечень: - основного оборудования: Учебные парты 15шт., Стул с мягким покрытием 31шт, Проектор, Экран проекционный.