

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2025 17:58:16
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

_____ Калекин В.В.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Шифр дисциплины: _____ 2024 09.03.02.01 . _____ Б1.О.01
(шифр ОПОП) (шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Философия

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

_____ 2024

(год набора)

Составлена _____
(должность) кафедрой _____
(сокращенное наименование кафедры)
_____ , _____
(ученая степень) (ученое звание) _____
(И.О. Фамилия)

_____ Д.А. Токарев « _____ » 20 _____ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) число месяц год

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры полностью)

от « 15 » 05 20 24 г., _____
число месяц год

Зав. кафедрой _____
(сокращенное наименование кафедры) _____
(подпись) _____
(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП _____
(ученая степень, ученое звание) _____
(подпись) _____
(И.О. Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ _____
(подпись) _____
(И.О. Фамилия)

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6	Способен управлять своим	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективно-

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	го управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
--	---	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения:
(очной, очно-заочной или заочной)

Форма контроля					з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 4																			
													Сем. 7									Сем. 8										
Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИКР	КоР	КРП	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИКР	КоР	КРП	СР	Контроль
7					4	4	36	144	144	48	60	36	4	144	30		14	4			60	36										

Для заочной формы обучения:
(очной, очно-заочной или заочной)

Форма контроля					з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 5																			
Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИКР	КоР	КРП	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИКР	КоР	КРП	СР	Контроль
5					4	4	36	144	144	16	110	18	4	144	8		6	2			110	18										

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
7 семестр – очная форма обучения / 5 курс заочная форма обучения									
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	4	1	2	1			13	25
2	Исторические типы философии	12	3	6	2			16	27
3	Теоретическая философия	6	2	4	1			16	33
4	Актуальные проблемы современной философии	6	2	2	2			15	25
	ВСЕГО:	30	8	14	6	-		60	110

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества

Философия как особая форма культуры наряду с религией, наукой, искусством, моралью, правосознанием, мифологией. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии. Философия как знание о мире в целом. Интегрирующая функция философии в культуре.

Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Структура философского знания: онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, философия религии, социальная философия, философия истории, логика. Исторические формы философии. Понятие философской традиции. Направления, течения и школы в философии.

Тема 2 Исторические типы философии

2.1. Античная философия

Особенности и характерные черты античной философии. Основные этапы и важнейшие центры развития античной философии. Связь становления философии с зарождением науки как системы доказательного знания. Диалогически-доказательный метод философствования.

Ранняя античная философия. Попытки построения универсальной системы знания и поиск первоначал бытия и познания. Ионийцы (милетская школа и Гераклит) и италийцы (пифагорейцы и элеаты). Апоории Зенона. Противоречия между картинами мира ионийских и италийских философов - гераклито-

элейская коллизия. Знание непосредственное и опосредованное. Сущность, явление, видимость. Знание и мнение.

Классическая греческая философия. Атомизм Демокрита - Эпикура. Онтология, гносеология, методология и этика атомистов. Роль методологии атомизма в истории науки. Софисты и Сократ. Объективный идеализм Платона. Проблема природы общего. Мир идей. Символ "пещеры". Роль идеального образа и математического моделирования в познании. Философия Аристотеля. Критика идей Платона и натурфилософов. Поиск эффективных путей познания сущности. Формирование системного мышления. Формальная логика Аристотеля.

Поздняя античная (эллинистически-римская) философия. Кризис моральных и философских ценностей. Поиски физической и духовной опоры в самом себе. Повышенное внимание к проблемам человека, общества и государства. Стоицизм, эпикуреизм, эклектицизм, скептицизм, неоплатонизм.

2.2 Философия Средних веков

Возникновение христианского мировоззрения: радикальная смена духовно-ценностных ориентиров античного мира. Теоцентризм средневековой христианской философии. Библия как Священное Писание христиан, памятник культуры и источник мудрости. Христианские представления о Боге, мире, человеке, времени и истории. Христианская этика.

Основные этапы развития христианской мысли. Ранняя христианская апологетика. Западная патристика (Ориген, Августин Блаженный). Онтология, теодицея и философия истории Августина Блаженного («Исповедь», «О Граде Божием»). Восточная патристика (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Псевдо-Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин). Катафатическое и апофатическое богословие. Исихазм: учение Григория Паламы. Средневековая схоластика. Проблема универсалий, спор реалистов и номиналистов. Концептуализм Пьера Абеляра. Философия Фомы Аквинского, доказательства бытия Бога.

2.3. Философия эпохи Возрождения

Специфика культуры эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм и эстетизм возрожденческой философии. Пантеизм в философии: Николай Кузанский и Дж. Бруно. Политические идеи эпохи Возрождения, автономия политики, «Государь» Никколо Макиавелли. Утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанелла. Реформация. Философские идеи М. Лютера и Ж. Кальвина о человеке и его свободе. Роль протестантизма в европейской философии и культуре.

2.4. Философия Нового времени

Научная революция XVII века – открытия Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея. И. Ньютона. Возникновение математического экспериментального естествознания.

Спор эмпиризма и рационализма. Индуктивизм Ф.Бэкона: философское обоснование роли опыта в познании. "Знание - сила". Бэконовское учение о "призраках" или "идолах". Дедуктивная программа построения науки по

Р.Декарту. Протяженная (материальная) и непротяженная (духовная) субстанции Декарта и проблема разделения естественнонаучного и гуманитарного знания. Обоснование роли математики в научном познании. Идея универсального метода и ее влияние на развитие науки. Философское кредо: "Я мыслю, следовательно, я существую". Номинализм Т.Гоббса и сенсуализм Д.Локка. Идеалистический сенсуализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.

2.5. Немецкая классическая философия

Немецкий классический идеализм. Сущность коперниканского переворота, совершенного И. Кантом в философии - переход от метафизики субстанций к теории субъекта. Априоризм как обоснование всеобщего и необходимого характера научного знания. Трансцендентальный идеализм Канта. Концепция пространства и времени у Канта и у Ньютона. Антиномии разума. Этика долга И. Канта. Категорический императив. Философская система и диалектика Г. Гегеля Гегелевский принцип тождества бытия и мышления. Диалектические категории. Тождество противоположностей. Диалектическая взаимосвязь качества и количества. Отрицание отрицания. Развитие абсолютной идеи в формах природы и духа. Система и метод в философии Гегеля. Философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские воззрения раннего К. Маркса. «Экономическо-философские рукописи 1844 г.».

2.6 Неклассическая философия XIX века

Европейская философия XIX века. Кризис классической рациональности и формирование неклассической рациональности в середине XIX века. Основные философские течения XIX века: иррационализм и философия жизни, позитивизм, марксизм. Возрождение классических философских направлений в конце XIX века (неокантианство, неогегельянство, неотомизм, "религиозный поворот" в русской философии).

Антирационалистическая реакция на гегелевскую философию. С.Кьеркегор как предшественник экзистенциализма О трех стадиях развития личности: эстетической, этической и религиозной. Экзистенциальная диалектика и отношение личности к Богу. Долг человека быть самим собой, обрести самого себя. Возможность, страх и отчаяние. Человек - рыцарь веры.

Философия жизни" Ф.Ницше и ее предшественники (А.Шопенгауэр). Дионисийское и аполлоновское начала культуры. Миф и культура. Тоска по новому человеку. Задача - жить мужественно и достойно. Сверхчеловек как стремление стать человеком в подлинном смысле этого слова. Возвещение "смерти Бога". Нигилизм и прощание с иллюзиями. "Воля к власти" как господство над сущим. О демократии, прогрессе, социализме и анархизме. Философия жизни после Ницше. Интуитивизм А.Бергсона. Фрейдизм и эволюция психоаналитической философии.

Марксизм и его эволюция. Исторические условия возникновения марксизма. Структура марксистского учения, место философии в системе марксизма. Отношение к философским предшественникам (Г.Гегель и Л.Фейербах). Проблема отчуждения. Общественная сущность человека. Частная собственность и

коммунизм. Марксова теория идеологии. Сознание как осознанное бытие. Исторический материализм, или материалистическое понимание истории. Теория классово́й борьбы. Изменение мира как истинная задача философии. Пути развития марксистски ориентированной мысли в XX веке. Марксизм и практика тоталитарных режимов XX века. Марксизм-ленинизм. Направления и школы неомарксизма. Социальная философия франкфуртской школы (Г.Маркузе, Т.Адорно, М.Хоркхаймер).

2.7 Русская философия XIX - начала XX века

Историческое развитие философской мысли в России. Историософские идеи в русской богословской и философской мысли в допетровский период. "Русская философия" и "философия в России". Возникновение русской философии: митрополит Иларион, Климент Смолятич, Кирилл Туровский, кн. Андрей Курбский, Г. Сковорода, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов. Осмысление самобытного пути развития России в XIX в.: западники, славянофилы, почвенники, евразийцы.

Философия русского космизма (К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский).

Философия В.Соловьева. Философские основания цельного знания. Философия положительного всеединства. Бог как олицетворение всеединства. Учение о Богочеловечестве. Формула Соловьева: абсолютное осуществляет благо через истину в красоте. Любовь как сила, подрывающая корни всякой отдельности. Жизнь как подвиг одухотворения. "Русская идея" Соловьева. О миссии русского народа в мировой истории. Свободная теократия.

Персоналистская философия Н.Бердяева. Свобода и бытие. Примат свободы над бытием. Любовь как содержание свободы. Необходимость - падшая свобода. Homo Creatus - Человек Творческий. Самодостаточность творчества. Антроподицея: оправдание человека в творчестве и творчеством. Божественность и святость творчества. "Общение в свободе и любви". Свобода и смысл творчества. Мораль творчества. Критика мещански-буржуазного существования. Общественность по необходимости и общественность по свободе. Творчество как антропологическое откровение.

2.8 Философия XX века: аналитическая, феноменологическая и экзистенциалистская традиции

Аналитическая философия. Истоки аналитической философии - феноменализм Юма, позитивизм (О.Конт, Д.Милль, Г.Спенсер). Аналитическая разработка философской проблематики и спекулятивное системосозидание. Критика метафизики. Критерии демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации (верифицируемости) и принцип фальсифицируемости Философия как анализ языковых средств и выражений (науки, обыденного языка и самой философии). Анализ как чистая техника, свободная от идеологии, метафизики и других содержательных предпосылок. Логико-лингвистический характер философских проблем. Языковая "подноготная" псевдопроблем. Позитивистская (неопозитивистская) и сциентистская тенденции в аналитической философии.

Проблематика и эволюция логического позитивизма (М.Шлик, С.Франк, Р.Карнап) Критический рационализм К.Поппера и модели развивающегося научного знания в постпозитивизме (Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин). Философия логического анализа и лингвистическая философия как два основных направления аналитической философии (Б.Рассел и Л.Витгенштейн).

Феноменология Э.Гуссерля. Феноменология как метод анализа чистого сознания (уяснение его смысловых полей) и априорных структур человеческого существования. Критика психологизма, релятивизма и историзма. Интенциональное сознание: соотносительность предмета и различных актов переживаний. Феномен - не явление чего-то иного, а то, что само себя обнаруживает (в нашем сознании). Феноменология как интуитивное усмотрение идеальных сущностей, т. е. феноменов. Феноменологическая критика натурализма. Феноменологическая редукция. Социальная феноменология: изучение социальной реальности как смыслоозначенного бытия. Учение о "жизненном мире".

Экзистенциализм. Многообразие форм экзистенциализма. Основные идеи философии М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Человеческое существование как философская проблема. Критика рационализма и объективизма. Уникальность, конечность и историчность существования человека. Проблема свободы и ответственности личности. "Человек осужден быть свободным". Свобода и "пограничная ситуация". Экзистенциальный выбор. Одиночество человека. Экзистенция и трансценденция. Подлинное и неподлинное существование. Экзистенция как подлинное существование. Экзистенциальная коммуникация. "Экзистенциализм - это гуманизм". Экзистенциализм как общекультурное (литература, искусство) явление.

Тема 2.8 На рубеже веков: постмодернистская альтернатива в философии

Постмодернизм - общая идея. Постмодернизм: слово, термин, понятие. Постмодернизм и постмодерн. "Современный" и "модерный". Рождение постмодернизма из духа модернизма. Постмодернизм как радикальный разрыв с традицией, провозглашение конца или смерти всего и вся: истории, культуры, идеологии, человека. Знаковые формулы-лозунги постмодернизма: "Ничто не слишком", "Забыть!", "Говорю - значит, существую", "Ничто не гарантировано".

Мировоззренческо-методологические установки постмодернизма. Подрыв доверия к метанарративам: Разуму, Прогрессу, Свободе. Микрофилия. Микронарративная методология. Антифундаментализм постмодернизма. "Все происходит на поверхности". Метод деконструкции: критика бинарности, бинаризма. Различие, различия, положенные в основу бытия. Ризоматическое мировидение.

Социальная теория постмодернизма. Постмодернизм как философия радикального плюрализма. Плюрализм - социальная парадигма современности. Симуляция: стирание граней между моделью и реальностью, копией и оригиналом. "Общество спектакля". Постмодернистское раскрепощение частей. Гете-

рогенность социального. Интерес ко всему частному, специфическому, нестабильному, случайному, фрагментарному. Языковые игры как социальные связи, образующие ткань общественной жизни.

Тема 3 Теоретическая философия

3.1 Онтология: философское учение о бытии

Бытие как исходная категория философского понимания мира. Содержание категории бытия. Бытие и существование. Критерии бытия как существования. Бытие и субстанция. Бытие и реальность. "Превращенные формы бытия". Основные формы бытия: материальное, духовное, человечески-социальное. Системно-многоуровневая организация мира. Синергетический тип самоорганизации мира. Проблема единства мира: монистические, дуалистические и плюралистические ее интерпретации.

Пространственно-временной континуум бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в живой и неживой природе, в общественных явлениях.

Бытие и развитие. Системный характер развития. Нелинейность развития. Развитие и формирование качественно нового. Глобальный эволюционизм.

Сознание как особая реальность. Соотношение материи и сознания: теория тождества и теория элиминации. Биологические предпосылки возникновения сознания. Социально-историческая сущность сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания. Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного. Взаимосвязь языка и мышления. Естественные и искусственные языки. Информационный подход к сознанию. Кибернетические модели сознания. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте.

Социальная реальность. Способ существования социальной реальности: деятельностьная интерпретация. Бытие как подлинная или истинная реальность. Онтология смысла. Виртуальность в структуре социального бытия.

3.2 Гносеология: философское учение о познании

Познание как предмет философского анализа. Социокультурные предпосылки процесса познания. Эволюционная эпистемология. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Познание, переживание, ценностное отношение. Знание и информация. Знание и здравый смысл. Знание и вера. Знание и мнение. Опыт, интуиция, интеллект. Психологическая уверенность и познавательная очевидность. Личностное и коллективное знание. Творческая природа познания. Воображение и творчество. Наивный и критический, или научный, реализм. Реальность и иллюзия.

Философская концепция истины. Истина и правда. Объяснение и понимание. Абсолютная и относительная истины. Конкретность и процессуальность истины. Проблема критерия истины. Истина и заблуждение. Истина и оценка.

Истина как социальная ценность. Акт познания как акт коммуникации. Истина и коммуникация.

Тема 4 Актуальные проблемы современной философии

4.1 Философия науки и техники

Особенности научного познания. Наука как система знаний, форма познавательной деятельности и социальный институт. Основные формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Научные и вненаучные формы знания. Критерии научности. Теории эволюции науки. Специфика научного познания социальной реальности.

Методология науки. Понятие методологии. Предмет логико-методологического анализа научного познания и его уровни. Общелогические методы всякого познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование). Научные методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение, сравнительные методы, эксперимент). Научные методы теоретического исследования (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы исследования). Общенаучная и философская методология.

Эволюция науки. Теории научного роста. Кумулятивная модель роста научного знания. Версии кумулятивизма: эмпиристская (рост эмпирического содержания) и рационалистическая (принцип соответствия Н.Бора). Тезис не-соизмеримости теорий. Понятия "парадигмы" и "научного сообщества". "Нормальная" наука, ее кризис и научная революция (Т.Кун). Конкуренция научно-исследовательских программ (И.Лакатос). Структура научно-исследовательской программы: "жесткое ядро", "положительная и отрицательная звристики", "защитный пояс". Развитие науки как частный случай зволуции. "Методологический анархизм" П.Фейерабенда. Причины научного развития. Экстернализм и интернализм. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Ценности, нормы и идеалы современной науки. Методологическое единство и многообразие современной науки. Классификация наук. Специфика естественно-научного познания. Особенности социально-гуманитарного знания. Наука и мировоззренческие универсалии культуры. Этнос науки по Р.Мертону: универсализм, коллективизм, беспристрастность, организованный скептицизм. Реальное поведение и социальные роли ученых.

Научное и техническое знание. Сциентификация техники и технизация науки. Античные *techné*-истоки современного понятия "техника". Социальная природа технических объектов. Интеграционный характер технических наук. Проблема единства естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Компьютеризация современной науки. Гносеологические, социальные и этические проблемы компьютеризации.

Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия. Техника как среда обитания человека. Техника как артефактное инобытие телесности человека. Техническая гипертрофия тела в ущерб душе (духу). Противоречия современной технотронной эры. Тупики неуправляемого технологического развития. . Технологический детерминизм, технократизм и их альтернативы. Критика инструментального разума. Проекты гуманизации научно-технического прогресса. Моральный облик, профессиональный долг и интеллектуальная ответственность ученого.

4.2 Аксиология: философское учение о ценностях

Ценности и их природа. Ценность и оценка. Критерии оценки. Ценность и норма. Ценностная и истинностная компоненты познания. Ценностное познание и познание ценностей. Инструментальные и гуманитарно-коммуникативные ценности. Ценности и ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Конфликт ценностей. Современность как ценность.

Эстетические ценности. Художественный образ и действительность. Понятие эстетического идеала. Истина и художественная правда. Эстетическое и этическое.

Морально-нравственные ценности. Дихотомия добра и зла в морали. Вездесущность морального. Место и роль морального мотива в поведении человека. Воспитание нравственных чувств. Мораль и наука. Совместимы ли гений и злодейство?

Религиозные ценности. Свобода совести. Религиозно-ценностная ориентация в жизни человека. Плюрализм религиозных ценностей. Религиозные ценности и их претензия на абсолютную истинность.

Аксиологический релятивизм и общечеловеческие ценности. Аксиологическое измерение истории. Диалектика национального и общечеловеческого в проблеме ценностей. Поиск альтернативных ценностей в условиях глобализации.

4.3 Антропология: философское учение о человеке

Проблема природы человека: диалектика социального и биологического, альтруистического и эгоистического. Человек - венец природы? Исключительность человека как существа, не имеющего предопределенного места в мире. Чувства, разум и воля как основные сущностные силы человека. Историческая непредсказуемость разума и свободы. Описательные (полузверь-полуангел) и нормативные (образ и подобие Бога, духовное существо) концепции природы человека. Природа человека как совокупность его базовых потребностей. Императивность того, что человек "может и должен делать из себя сам" (Кант). Человеческая природа и свобода. "Человекодеятельная" задача истории.

Человек - существо, взыскующее смысл. Жизнь, смерть, бессмертие. Смыслоразнозначная определенность события - человека и мира. Многообразие смыслов жизни: гедонистический, аскетический, религиозный, действительнотелесно-гуманистический и т.д. Смысл жизни как непрерывный диалог человека с Че-

ловеком. Регулятивно-возвышающая сила идеалов. Смысл жизни человека - смысл жизни народа - смысл жизни человечества.

4.4. Социальная философия: философское учение об обществе и его истории

Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Общее, особенное и единичное в историческом процессе. Многообразие и альтернативность исторического процесса. Общество: норма и патология. Существуют ли законы в истории? Историзм общественных законов. Движущие силы развития общества. Волонтаризм и фатализм.

Взаимосвязь общества и природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенное влияние на природу. Экологические проблемы современности: состояние и перспективы. Возможность коэволюционного развития общества и природы. Перспектива устойчивого развития.

Формационный, цивилизационный и миросистемный подходы в социальной науке. "Формационный" тип общества. Марксистская формационная пятичленка истории. Формационный подход и экономический детерминизм. Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций. Понятие современной цивилизации. Россия как цивилизация. Миросистемная структура мира: центр, полупериферия, периферия. Миросистемный подход и универсалии истории.

4.5. Философские перспективы XXI века

Глобализм как исторический вызов современности. Интеграционные процессы в развитии человечества: "осевое время", модернизация, глобализация. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу. Экономические, социальные и политические аспекты модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Глобализация как постмодернизация. Анклавная структура глобализации. Идентификационные процессы в условиях глобализации. Права и свободы человека как ценностная (моральная и правовая) основа решения глобальных проблем современности.

Техногенный характер современной цивилизации: комфорт быта и дискомфорт бытия. Напряжение между наукой, техникой (технологией) и культурой. (Н.А. Бердяев: "Развитие техники ведет к истреблению духовности"). Антропологические границы технического роста. Техническая обустроенность абсурдного бытия. Поиск новых смысложизненных ориентиров в техногенном мире. Перспективы нового гуманизма. Антиматериальные, нематериальные и постматериальные ценности в структуре человеческой духовности.

Диалог культур: основания и современное состояние. Многослойность социально-исторического времени. "Нагромождение времен" как выражение исторической ситуации современности. Факторы единства культур и их взаимодействия. Крайности универсализма и партикуляризма. Культурная самобытность. Культурный релятивизм как требование равенства национальных и региональных (локальных) культур. Понятие кросскультурной рациональности.

Информационные технологии и развитие способности к универсальной коммуникации. Человеческая коммуникация в современном мире: толерантность, диалог, взаимопонимание.

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
<i>7 семестр – очная форма обучения, 5 курс – заочная форма обучения</i>	
Тема 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества	1. Философия как одна из основных форм культуры.
	2. Специфика философского знания.
	3. Философия и духовные запросы личности.
	4. Философия как рефлексия над предельными основаниями бытия, истории и культуры.
Тема 2 Исторические типы философии	1. Античная философия.
	2. Философия Нового времени.
	3. Немецкая классическая философия.
	4. Русская философия.
	5. Современная западная философия
Тема 3 Теоретическая философия	1. Онтология.
	2. Гносеология.
Тема 4 Актуальные проблемы современной философии	3. Антропология.
	4. Социальная философия.

4.5 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала. Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе практических занятий и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «отлично» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.
Оценка «хорошо» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных заданий или иных материалов (документов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется:	
a.	☐ мировоззрение
b.	☐ мифология
c.	☐ методология
d.	☐ наука
2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется:	
a.	☐ гносеология

b.	☐	онтология
c.	☐	аксиология
d.	☐	антропология

3.	Специфической особенностью философии является:	
a.	☐	объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности
b.	☐	эмпирический фактор
c.	☐	научное знание
d.	☐	мистический экстаз

4. Теория _____ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности.

5. Учение о причинно-следственных связях называется - _____.

6.	Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется:	
a.	☐	гносеология
b.	☐	онтология
c.	☐	аксиология
d.	☐	антропология

7.	Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся:	
a.	☐	Анаксагор
b.	☐	Аристотель
c.	☐	Парменид
d.	☐	Сократ

5.3 Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине

1. Философия как одна из основных форм культуры. Специфика философского знания.
2. Культурно-исторические предпосылки античной философии.
3. Основные школы античной натурфилософии.
4. Философское учение Сократа.
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Основные школы эллинистической философии.
8. Духовно-ценностные ориентиры средневековой философии.
9. Философия Восточной патристики.
10. Философия Западной патристики. Августин Блаженный.

- 11.Средневековая схоластика. Проблема универсалий. Фома Аквинский.
- 12.Общая характеристика эпохи Возрождения.
- 13.Пантеизм эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно.
- 14.Антропоцентризм философии эп. Возрождения. Пико дела Мирандола.
- 15.Политические идеи эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли.
- 16.Утопические идеи эпохи Возрождения. Т.Мор, Дж.Кампанелла.
- 17.Философские идеи Реформации. Мартин Лютер, Жан Кальвин, У.Цвингли.
- 18.Научная революция Нового времени. Открытия Н.Коперника, И.Кеплера, Г.Галилея, И.Ньютона.
- 19.Эмпиризм в философии. Философия Ф.Бэкона.
- 20.Рационализм в философии. Философия Р.Декарта.
- 21.Сенсуализм в философии. Т.Гоббс и Дж.Локк.
- 22.Гносеология, антропология и этика И.Канта.
- 23.Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля.
- 24.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 25.Теория отчуждения и учение об общественно-экономических формациях К.Маркса.
- 26.Философские идеи в произведениях древнерусских книжников.
- 27.Философские идеи Ломоносова, Радищева.
- 28.Философия русской истории. П.Я.Чаадаев.
- 29.Философские идеи славянофилов. И.В.Киреевский, А.С.Хомяков.
- 30.Философия всеединства В.С.Соловьева. Онтология, гносеология. Практический смысл всеединства. Нравственная философия, философия любви. Эсхатологические идеи Соловьева.
- 31.Развитие идей В.С.Соловьева в трудах его последователей.
- 32.Современная западная философия. Основные течения и направления.
- 33.Проблема единства бытия.
- 34.Пространственно-временной аспект проблемы бытия.
- 35.Виды познания.
- 36.Понятие истин
- 37.Социальная философия: история идей.
- 38.Человек в традиционном, индустриальном, постиндустриальном обществах.

5.4 Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме с использованием билетов, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. О форме проведения итогового контроля

студенты должны быть оповещены заблаговременно. Возможно получение экзамена по рейтинговой системе преподавателя, утвержденной заведующим кафедрой, но с обязательным итоговым собеседованием на самом экзамене.

Во время подготовки к ответу на экзамене использование справочной литературы не допускается.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. **Сpirкин, А. Г.** Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 828 с. – Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. – ISBN 978-5-9916-1239-5.
2. **Токарев, Д.А.** Философия. Учебное пособие. Омск, 2021.

б) дополнительная учебная литература

3. **Сpirкин, А. Г.** Философия : учебник / Спиркин Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. – Изд. 2-е. – М. : Гардарики, 2008. – 736 с. – ISBN 978-5-8297-0098-0.
4. **Лихачёв, Г. Д.** Философия в контексте культуры и мировоззрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Д. Лихачев , Ф. Ф. Голиков. - Новосибирск : НГАВТ, 2012. – 56 с. – Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. **Долгих В. П.** Русская философия в лицах : Н. Ф. Федоров, С. Н. Булгаков : (метод. разработ.) – Новосибирск : НГАВТ, 1999. – 18 с.
6. **Зинченко Т. Е.** Христианство: метод. разработ. для студентов оч. и заоч. формы обучения – Новосибирск : НГАВТ, 2010. – 36 с.
7. **Зинченко Т. Е.** Средневековая христианская философия : метод. разработка для студ. оч. и заоч. формы обучения – Новосибирск : СГУВТ, 2016. – 53 с. – Библиогр.: с.52
8. **Комарова Л. Г.** Наука в системе культуры.: метод. разработ. – Новосибирск : НГАВТ, 2011. – 42 с.

8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9. **Шапиро С. А.** Специфика самостоятельной работы студента в транспортном вузе. Теорет.ч.1. – Новосибирск : НГАВТ, 2006. – 19 с.

10. **Шапиро С. А.** Специфика самостоятельной работы студента в транспортном вузе. Практик. Ч. 2. – Новосибирск : НГАВТ, 2006. - 116 с.
11. **Шапиро С. А.** Философия: настоящее и будущее. метод. разраб. – Новосибирск : НГАВТ, 2008. - 106 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

12. Цифровая библиотека по философии – [Электронный ресурс] – URL: <http://filosof.historic.ru>
13. Библиотека «Философия и атеизм» – [Электронный ресурс] – URL: <http://books.atheism.ru/philosophy>
14. Бесплатная электронная библиотека философия.ру - сайт современных научных статей по философии - [Электронный ресурс] - URL: <http://filosofia.ru>

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

15. Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
17. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. – Загл. с экрана.
18. Информационная справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>, свободный.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практи-	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная,

ческих работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	мультимедийный проектор, экран проекционный
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации