

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2026 08:29:16
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd511b65

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
(ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Калекин В.В.

« ____ » ____ 20 ____ г.

Шифр дисциплины:

2025.38.03.01

(шифр ОПОП)

ФТД.05

(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Отраслевая психология

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

2025

(год набора)

Составлена

Доцентом

кафедры

ГД

(должность)

(сокращенное наименование
кафедры)

К.П.Н.

,

доцент

Е.А.Заславская

(ученая степень)

(ученое звание)

(И.О. Фамилия)

Е.А.Заславская

«

»

20

г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

число

месяц

год

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры полностью)

от

«

»

20

г.,

Протокол №

число

месяц

год

Зав. кафедрой

ГД

(сокращенное наименование кафедры)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП

Е.В. Храпова

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ

И.Д. Скоробогатова

(подпись)

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Отраслевая психология» является формирование у студентов представления об основных понятиях общей психологии, социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда; развитию умения понимать других людей и разбираться в самом себе, в психофизиологических особенностях управления транспортными средствами и системами.

Формированию системы знаний о психике, личности, группе и групповой динамике, конфликте и способах его урегулирования; представлений о достижениях общей психологии, целостное, системное представление о человеке, самом себе, процессах воспитания и образования, развития. А также формирование умений и навыков применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; навыков самопознания, самообразования и саморазвития.

Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.1.1. Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: 3.УК-3.1.1 Основы психологии личности и межличностных отношений Уметь: У.УК-3.1.2 Устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		Владеть: Н.УК-6.1.3 Навыками этического и социально-психологического анализа социальной реальности; опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: 3.УК-6.1.1 основы организации работы в коллективе и социального взаимодействия Уметь: У.УК-6.1,2 применять различные приемы и средства самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности Владеть: Н.УК-6.1.3 навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности

Знать:

- базовые понятия психологии;
- основные функции психики;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о предмете и методах психологии;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- основные потребности человека, эмоции и чувства;
- иметь представление о структуре конфликта, его этапах и методах урегулирования;

Уметь:

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию;
- учитывать психологические особенности человека при взаимодействии с ним;
- использовать различные стратегии поведения в конфликте, в зависимости от ситуации;
- анализировать психологические особенности человека (темперамент, ведущая репрезентативная система и др.);
- учитывать психологические особенности человека при взаимодействии с ним;
- анализировать конфликт;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- использовать различные способы разрешения конфликта;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть:

- этикой, правилами и способами общения.
- приемами оказания консультационной помощи по организации деятельности;
- навыками коммуникативно-доступной постановки целей перед сотрудниками
- навыками организационной деятельности и уметь применять их на практике;
- способностью распределения профессиональных поручений с учетом типов темперамента сотрудников.

1.1.2. **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции.

1.1.3.Профессиональные компетенции (ПК): дисциплина не формирует профессиональные компетенции

1.1.4.Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС): дисциплина не формирует профессиональные компетенции профиля или специализации.

1.1.5.Компетентности МК ПДНВ (КМК): дисциплина не формирует компетенции МК ПДНВ (КМК).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках факультативной части

(основной, вариативной или
факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для Очно-заочной формы обучения*:

(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е		Курс 1/2							
						По з.е	По плану	в том числе					Семестр 2 [19 нед]							
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР					Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
		2				36	36	10	26	0	1	1	4		4	2		26		1
в том числе тренажерная подготовка:																				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СРС											
		Лек			Лаб			Пр			СРС		
		О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З
1 курс, 2 семестр													
1	Раздел 1. Введение в психологию												
1.1	Предмет и задачи психологии как науки		0,5						0,5			2	
1.2	Базовые категории психологии		0,5						0,5			2	
Раздел 2. Отрасли психологии													
2.1	Инженерная психология как наука		0,5						0,5			2	
2.2	Отраслевая психология		0,5						0,5			4	
Раздел 3. Психические процессы													
3.1	Психические познавательные процессы		0,5						0,5			4	
Раздел 4. Психология групп													
4.1	Общение		0,5						0,5			4	
4.2	Конфликт. Стратегии поведения в конфликте		0,5						0,5			4	
Раздел 5. Труд как вид деятельности													
5.1	Психические регуляторы труда		0,5						0,5			4	
ИТОГО			4						4			26	

Примечания: О – очная форма обучения, ОЗ – очно-заочная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

2 семестр (1 курс)

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии как науки

Тема 1.2 Базовые категории психологии

Раздел 2. Отрасли психологии

Тема 2.1 Инженерная психология как наука

Тема 2.2 Отраслевая психология

Раздел 3. Психические процессы

Тема 3.1 Психические познавательные процессы

Раздел 4. Психология групп

Тема 4.1 Общение

Тема 4.2 Конфликт. Стратегии поведения в конфликте

Раздел 5. Труд как вид деятельности

Тема 5.1 Психические регуляторы труда

4.3. Содержание лабораторных работ: не предусмотрено

4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
2 семестр (1 курс)	

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
Предмет и задачи психологии как науки	Психология как наука. Предмет психологии и история ее становления. Взаимосвязь психологии и современных наук 0,5 ч.
Базовые категории психологии	Отражение, деятельность, личность, общение, социальное и биологическое. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». 0,5 ч.
Инженерная психология как наука	Инженерная психология как отрасли психологической науки Предмет и задачи инженерной психологии 0,5 ч.
Отраслевая психология	Транспортная психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи транспортной психологии. 0,5 ч.
Психические познавательные процессы	Ощущения, восприятие, внимание, представления, память, воображение, мышление, речь. Виды и особенности психических процессов. 0,5 ч.
Общение	Виды общения, типы общения. Функции общения 0,5 ч.
Конфликт. Стратегии поведения в конфликте	Общая характеристика конфликтов во взаимоотношениях Диагностика конфликтов в профессионально-отраслевых коллективах. Типичные причины конфликтов в профессионально-отраслевых коллективах . Профилактика конфликтов в профессиональных коллективах. Конструктивное разрешение конфликтов в условиях профессиональной деятельности 0,5
Психические регуляторы труда	Ощущение и восприятие в транспортной психологии. Анализаторы Ощущения в транспортной психологии. Пороги чувствительности в транспортной психологии. Восприятие в транспортной психологии. Механизм зрения . Поле зрения. Цветоощущение. Слуховой анализатор. Кожные ощущения необходимы водителю для нахождения органов управления транспортного средства не глядя, «на ощупь». Внимание в транспортной психологии. Активность внимания. Направленность внимания: Широта внимания Память в транспортной психологии Эмоции в транспортной психологии Характеристики эмоций: Виды эмоций Эмоциональная устойчивость Темперамент в транспортной психологии 0,5

4.5. Курсовой проект или курсовая работа (указать нужное)

4.5.1. Соответствие темы (тем) дисциплины, работам, выполняемым в рамках курсового проектирования не предусмотрено

4.5.2. Структура курсового проекта или курсовой работы (указать нужное)

Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

На самостоятельную работу студента выносятся следующие темы:

«Психологические особенности отраслевой деятельности».

Перечень индивидуальных заданий и других вопросов для самостоятельного изучения

Связь психологии с другими науками: составление схемы

Эссе по работе психолога-классика: глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология (по выбору студента)

Эссе по работе отечественного психолога

Основные категории психологии: составление словаря

Психические процессы

Психические состояния

Психические свойства. Выполнение задания по фильму

Ведущая репрезентативная система. Наблюдение и проведение эксперимента

Методы управления конфликтами

Стратегия поведения в конфликте

Подготовка к зачету

Подготовка к зачету Контроль самостоятельной работы проводится в форме проверки тестов с использованием системы Moodle.

4.7. Интерактивные формы обучения

В процессе освоения данной учебной дисциплины интерактивная форма используется при изучении следующих тем:

Раздел (тема) дисциплины	Количество часов		
	О	ОЗ	З
Раздел 1. Введение в психологию		1	
Раздел 2. Структура и функции психики		1	
Раздел 3. Психология групп		1	
Итого		3	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «отлично» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.
Оценка «хорошо» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с

Показатели оценивания	Описание показателя
(не зачтено)	образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполните тестовое задание (УК-3, УК-6):

Выберите правильный вариант ответа:

Социальная составляющая человека:	
a.	☐ индивид
b.	☐ личность
c.	☐ индивидуальность
d.	☐ человек

Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально:	
a.	☐ родитель
b.	☐ взрослый
c.	☐ ребенок
d.	☐ нет правильного ответа

Позиция личности по Э.Берну, которая воспитывает, приказывает :	
a.	☐ родитель
b.	☐ взрослый
c.	☐ ребенок
d.	☐ нет правильного ответа

Ориентация личности (группы) по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в ситуации конфликта - это:	
a.	☐ стратегия поведения в конфликте
b.	☐ объект конфликта
c.	☐ предмет конфликта
d.	☐ модель конфликта

Неэффективная внутригрупповая и межличностная коммуникация; несбалансированное ролевое взаимодействие; различия индивидуальных подходов к анализу проблем; выбор субъектами управления разных способов оценки результатов деятельности и личности друг друга; напряженные межличностные отношения; психологическая несовместимость; внутригрупповой «фаворитизм» – это:

- a. ☐ основные социально-психологические причины конфликтов
- b. ☐ определяющие индивидуально-личностные причины
- c. ☐ структурно-организационные причины
- d. ☐ объективные причины

Объединения людей, составляющих элементы социальной структуры общества:

- a. ☐ семья
- b. ☐ социальная группа
- c. ☐ общество
- d. ☐ клан

Организованная группа людей, являющихся частью общества, объединенная общими целями, совместной социально-полезной деятельностью – это:

- a. ☐ класс
- b. ☐ малая группа.
- c. ☐ большая группа
- d. ☐ коллектив

Переживание, возникающее в результате познавательной деятельности:

- a. ☐ интеллектуальные чувства
- b. ☐ практические чувства
- c. ☐ моральные (нравственные) чувства
- d. ☐ эстетические чувства

Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля:

- a. ☐ чувства
- b. ☐ стресс
- c. ☐ аффект
- d. ☐ настроение

Сознание это :

- a. ☐ Высшая форма психического развития присущая только человеку.
- b. ☐ Высшая форма психического развития присущая всем живым существам.
- c. ☐ Это качество которое позволяет животным и человеку воспринимать данные окружающего мира.

d. ☐ нет правильного ответа

Психические процессы:

- a. ☐ Выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека.
- b. ☐ Характеризуют состояние психики в целом.
- c. ☐ Наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие количественно-качественный уровень деятельности и поведения человека.
- d. ☐ нет правильного ответа

Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке:

- a. ☐ эффект Ореола
- b. ☐ эмпатия
- c. ☐ самоподача
- d. ☐ рефлексия

Является чувственным отображением объективной реальности, существующей независимо от нашего сознания это:

- a. ☐ восприятие.
- b. ☐ ощущения.
- c. ☐ память.
- d. ☐ нет правильного ответа

Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств это:

- a. ☐ восприятие
- b. ☐ ощущения
- c. ☐ память
- d. ☐ нет правильного ответа

Отражение прошлого опыта, процесс запечатления, сохранения и последующего узнавания и воспроизведения опыта это:

- a. ☐ восприятие
- b. ☐ ощущения
- c. ☐ память
- d. ☐ нет правильного ответа

Переживание человеком своего отношения к тому, что он познает или делает, к другим людям и себе это:

- a. ☐ переживание.

- b. ☐ отношение.
- c. ☐ чувства, эмоции
- d. ☐ стресс

Стратегия взаимодействия, где максимально достигаются цели обеих сторон:

- a. ☐ избегание
- b. ☐ противодействие
- c. ☐ сотрудничество
- d. ☐ соперничество

Сознание по форме бывает:

- a. ☐ индивидуальное групповое, общественное (коллективное).
- b. ☐ человеческое, животное.
- c. ☐ мутное, ясное.
- d. ☐ все ответы верные

Предметом психологии является:

- a. ☐ поведение
- b. ☐ психика
- c. ☐ человек
- d. ☐ группа

Ситуация, в которой происходит прекращение связи человека с его социальной средой:

- a. ☐ сепарация
- b. ☐ изоляция
- c. ☐ миелогения
- d. ☐ все ответы верные

Ситуация, в которой происходит прекращение связи человека с его социальной средой:

- a. ☐ сепарация
- b. ☐ изоляция
- c. ☐ миелогения
- d. ☐ все ответы верные

Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, к какому из предложенных понятий относятся эти индивидуально-типологические особенности личности :

- a. ☐ Характер;
- b. ☐ Темперамент;
- d. ☐ Способности

e.	☐	Все ответы верны.
----	--------------------------	-------------------

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека и включают в себя:

- a. ☐ Подъем, угнетенность
- b. ☐ Страх, бодрость, уныние
- c. ☐ Ощущения, восприятие, память, воображение, речь, мышление
- d. ☐ Темперамент, направленность, способности, характер

Что относится к психологическим особенностям человека?

- a. ☐ Характер, темперамент, способности, направленность
- b. ☐ Знания, умения, навыки
- c. ☐ Страх, угнетенность, подъем, бодрость, уныние

Какая характеристика подходит для такого типа темперамента как сангвиник?

- a. ☐ Неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием;
- b. ☐ Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиники обладают выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно;
- d. ☐ Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он чересчур впечатлителен, легко эмоционально раним
- e. ☐ Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Что относится к вербальным способам общения?

- a. ☐ Жесты, мимика, пантомимика;
- b. ☐ Передача информации через образы;
- c. ☐ Процесс обмена информацией при помощи речевых средств;
- e. ☐ Передача мыслей на расстоянии

Мотивация это:

- a. ☐ Побуждение, эффект которого опосредствован психикой человека, его взглядами, чувствами, настроением, интересами, стремлениями и т.д.;
- b. ☐ Защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков;
- c. ☐ Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;
- d. ☐ Особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.;

Способности это:

- a. ☐ Индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения;
- b. ☐ Результат познавательной деятельности человека;
- c. ☐ Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля
- d. ☐ Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.;

Основными функциями психики являются:

- a. ☐ Отражение и защита организма;
- b. ☐ Отражение и регуляция поведения и деятельности;
- d. ☐ Защита организма и представление
- e. ☐ Регуляция поведения и прогнозирование.

Какие основные этапы конфликта выделяют:

- a. ☐ Начальная фаза, пик конфликта, фаза спада.;
- b. ☐ Возникновение и развитие конфликтной ситуации, начало открытого конфликтного, развитие открытого конфликта, разрешение конфликта.;
- d. ☐ Возникновение и развитие конфликтной ситуации; осознание конфликтной ситуации, начало открытого конфликтного, развитие открытого конфликта, разрешение конфликта.
- e. ☐ Начальная фаза, фаза подъема, пик конфликта, фаза спада.

Характер это:

- a. ☐ Совокупность душевных, психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в поведении;
- b. ☐ Свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности;
- d. ☐ Совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, на достижение относительно сложных жизненных целей
- e. ☐ Совокупность индивидуальных психических свойств личности, которые формируются в деятельности и проявляются в поведении.

Применяя метод убеждения, используется апелляция к:

- a. ☐ Логике или подсознанию;
- b. ☐ Мышлению;
- d. ☐ Памяти
- e. ☐ Воле.

Что такое этнические различия в коллективе?

- a. ☐ Различия по уровню образования членов коллектива
- b. ☐ Коллектив в котором люди обладают разными социальными статусами
- c. ☐ Коллектив в котором люди обладают разными особенностями языка, культуры, психики, отличаются самосознанием
- d. ☐ Различия по материальной обеспеченности людей

Как называется стиль поведения в конфликте, когда человек не пытается отстаивать собственные

интересы, уступает, «жертвует» всеми своими интересами в пользу другого человека:

- a. ☐ Компромисс
- b. ☐ Уклонение
- c. ☐ Приспособление
- d. ☐ Сотрудничество

На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- a. ☐ Начальная фаза
- b. ☐ Фаза подъема
- c. ☐ Пике конфликта
- d. ☐ Фазе спада

Основными направлениями развития личности являются

- a. ☐ Физическое развитие и социальное развитие;
- b. ☐ Развитие интеллекта и развитие памяти;
- c. ☐ Развитие воли;
- d. ☐ Духовное развитие

Перечислите виды памяти:

Индивид это:

Личность это:

Индивидуальность это:

Какие методы психологического исследования Вы знаете?

Вербальная агрессия это:

Эмпатия это:

Самооценка это:

Эстетические чувства это:
Экстраверт это:
Коммуникативный барьер это:
Психопрофилактика это:
Коммуникатор это:
Особенности малых социальных групп:

5.3. Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине УК-3, УК-6

1. Характеристика психологии, как науки. Взаимосвязь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологической науки.
3. Методы психологического исследования.
4. Понятие личности. Характеристика личности.
5. Факторы развития личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Ощущение, свойства ощущений.
8. Виды ощущений
9. Восприятие, особенности восприятий.
10. Внимание, свойства внимания.
11. Память, виды памяти.
12. Характеристика памяти.
13. Воображение, виды воображения.
14. Мышление, виды мышления.
15. Операции мышления.
16. Сущность эмоций, чувств. Классификация чувств.
17. Воля. Волевое действие.
18. Волевые качества.
19. Темперамент. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
20. Характер. Классификация характеров.

21. Способности, виды способностей.
22. Деятельность, виды деятельности, особенности.
23. Действие, структура деятельности.
24. Социальные группы. Классификация социальных групп.
25. Общение. Функции общения.
26. Малые группы. Классификация малых групп.
27. Групповая динамика.
28. Конфликт. Структура, этапы конфликта.
29. Стратегии поведения в конфликте (по Томасу).
30. Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтами.
31. Общее понятие о группе
32. Классификация групп и коллективов
33. Личность и коллектив
34. Особенности развития коллективов плавсостава
35. Общее понятие о психологии коллектива и ее структуре
36. Особенности психологии взаимоотношений членов отраслевого коллектива
37. Авторитет в профессионально-отраслевом коллективе
38. Психологический феномен коллективного мнения в профессиональном коллективе
39. Коллективные настроения и традиции

Согласовано:

5.4. Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме с использованием билетов, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно.

Во время подготовки к ответу на зачете использование справочной литературы не допускается.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.
2. Ершова Т.А. Отраслевая психология [Текст]: учебное пособие Т.А. Ершова – Омск: ООО «Омскбланкиздат», 2021. – 267 с.
3. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 134 с.
4. Ершова Т.А. Психология: уч. пособие / Ершова Т.А.// – Омск: ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ», 2023. – 188 с.

Изд-во ИП Шелудивченко А.В.

Дополнительная литература:

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с.
6. Черникова, Т.А. Психология [Текст] : метод. указания / Т. А. Черникова. - Омск : ОИВТ, 2017. - 21 с.
7. Яшкова, Л. А. Психология [Текст] : метод. указания по выполнению контрол. работ / Л. А. Яшкова. - Омск : ОИВТ, 2012. - 22 с. Яшкова, Л. А. Психология [Текст] : метод. указания по выполнению контрол. работ / Л. А. Яшкова. - Омск : ОИВТ, 2012. - 22 с.

Периодические издания

8. Вопросы психологии [Текст]: ежекварт. науч. журнал/ Мин-во образ. и науки РФ,– Москва

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Презентации по лекциям дисциплины.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Отраслевая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)
	Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника, операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office, СПС Консультант ПЛЮС, ГАРАНТ, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 43 шт., стул не менее – 48 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2(№№ 52, 53,54,55 на поэтажном плане (1П), 3 этаж)
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)