

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Никишкин Федор Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 11.03.2023 12:28:40

Уникальный программный ключ:

0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**            **БД.03 Иностранный язык**

**для специальности**

26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей»

26.02.03 «Судовождение»

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте)»

Омск

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины | 3  |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                    | 15 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной<br>дисциплины           | 27 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения<br>общеобразовательной дисциплины | 29 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», 26.02.03 «Судовождение», 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте)»

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народа стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать, и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога 9 в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 265 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познавательной и социальной практике</p> <p>(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых</li> </ul> | <p>основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные учения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычны словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникационными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего отношения<sup>4</sup> устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Соблюдать правила информационной</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Овладение универсальными познавательными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) базовые исследования действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ПК 1.2.<br>для специальности<br>26.02.06 | Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК 1.5.<br>для специальности<br>26.02.05 | Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды |  |
| ПК 1.3.<br>для специальности<br>26.02.01 | Пользоваться техническими инструкциями, наставлениями и технологическими картами                                                                                                               |  |
| ПК 2.1.<br>для специальности<br>26.02.03 | Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности                                                                                                                            |  |
| ПК 2.1.<br>для специальности<br>23.02.01 | Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта                                                                                                                             |  |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                            | 72            |
| В т.ч.                                                                        |               |
| 1. Основное содержание                                                        | 52            |
| В т.ч.                                                                        |               |
| Теоретическое обучение                                                        | 8             |
| Практические занятия                                                          | 44            |
| Лабораторные занятия                                                          | -             |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20            |
| В т.ч.:                                                                       |               |
| Теоретическое обучение                                                        | 4             |
| Практические занятия                                                          | 16            |
| Индивидуальный проект (да/нет)                                                | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                           |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ( если предусмотрены)                                                                                                                | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                            |
| Основное содержание                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                              |
| Входное тестирование                                                        | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                      | 2           |                                                              |
| Раздел 1.                                                                   | Иностранный язык для общих целей                                                                                                                                                                                                                                     | 48          | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
| Тема №1.1<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                        | 6           | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                             | Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи (mother in law/nephew/stepmother, etc.)<br>- внешность человека (high, short, medium, high, tall/ nose : hooked etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, |             |                                                              |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                | <p>successful, etc.)</p> <p>- название профессий (teacher, cook, businessman, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)</p> <p>Фонетика:</p> <p>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> |                                     |                            |
|                                                                                                | <p>Практические занятия</p> <p>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Отношение поколений в семье.</p> <p>Описание внешности и характера человека</p>                                                                                                                                                                                              | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |                            |
| <p>Тема № 1.2</p> <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечение и интересы</p> | <p>Содержание учебного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>6</p>                            | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
|                                                                                                | <p>Лексика:</p> <p>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- существительные исчисляемые и</p>                                                                                                                                                                                                             |                                     |                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                   | неисчисляемые;<br>- употребление слов с существительными;<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>- чтение артиклей<br>- артикли с географическими названиями; |                  |  |
|                                                                   | Практические занятия<br>Рабочий день<br>Досуг. Хобби.<br>Активный и пассивный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6<br>2<br>2<br>2 |  |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |
|                                                                   | Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city center, church, square, etc.);                                                                                                    |                  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                     |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
|                                                         | Грамматика:<br>оборот there is/ there are<br>- неопределенные местоимения some/any/one и их производные                                                                                                                                                        |                  |                     |
|                                                         | Практические занятия<br>Особенности проживания в городе.<br>Инфраструктура. Как спросить и передать дорогу.<br>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 4<br>2<br><br>2  |                     |
| Тема № 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                  | 6                | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                         | Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазинах ();<br>- товары ();<br>- одежда ();<br>Грамматика:<br>- числительные<br>- арифметические действия и вычисления<br>- предлоги времени<br>- типы вопросов,<br>- специальные вопросы;                           |                  |                     |
|                                                         | Практические занятия<br>Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>Совершение покупок в продуктовом магазине<br>Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                        | 6<br>2<br>2<br>2 |                     |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
|                                                                                               | Систематизация и обобщение знаний по темам 1.1-1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                          |                     |
| Тема № 1.5<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:<br>сбалансированное питание.<br>Спорт | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                               | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc.);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12^ one twelfth);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- сравнительные обороты as... as, not so ... as;</li> </ul> |                            |                     |
|                                                                                               | <p>Практические занятия</p> <p>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>Еда полезная и вредная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |                     |
| Тема № 1.6                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| Туризм. Виды отдыха.                                   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наречия места</li> <li>- наречия, обозначающие направления</li> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- love/like/enjoy +infinitive –ing,</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                     |
|                                                        | <p>Практические занятия</p> <p>Почему и как люди путешествуют.</p> <p>Путешествие на поезде, самолете</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |                     |
| <p>Тема №1.7</p> <p>Страна/страны изучаемого языка</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Brige, Big Ben, Tower, etc.);</li> <li>-количественные и порядковые числительные;</li> </ul> <p>Обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- простое продолженное время (образование и функции в действительном залоге)</li> </ul> |                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                     | - настоящее совершенное действие<br>(образование и функции в действительном<br>залоге; слова маркеры времени);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                     |
|                     | Практические занятия<br>Великобритания (географическое положение,<br>климат, население; национальные символы;<br>политическое и экономическое устройство,<br>традиции).<br>США (географическое положение, климат,<br>население, национальные символы;<br>политическое и экономическое устройство,<br>традиции).<br>Великобритания и США (крупные города,<br>достопримечательности)                                               | 6<br>2<br><br>2<br><br>2 |                     |
| Тема №1.8<br>Россия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                        |                     |
|                     | Лексика:<br>- государственное устройство (government,<br>president, judicial, commander, chief, etc.);<br>- погода и климат ( wet, mild, variable,<br>continental, etc.);<br>- экономика (gross domestic product, machinery,<br>income, heavy industry, oil and gas resources,<br>etc.);<br>- достопримечательности ( The Kremlin, the Red<br>Square, Saint Petersburg etc.);<br>Грамматика:<br>- прошедшее неопределенное время |                          | OK 01, OK 02, OK 04 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);<br>- прошедшее продолженное действие<br>(образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)<br>- прошедшее совершенное действие<br>(образование и функции в действительном залоге; слова маркеры времени); |                  |                                                                                                                                      |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                |                                                                                                                                      |
|                                                                        | Географическое положение, климат, население.<br>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>Москва – столица России.<br>Достопримечательности Москвы.<br>Традиции народов России.                                                                                               | 2<br>2<br>2<br>2 |                                                                                                                                      |
|                                                                        | Систематизация и обобщение знаний по темам 1.5-1.8                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                                                                                                      |
| Раздел 2.                                                              | Прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                      |
|                                                                        | Иностранный язык для специальных целей                                                                                                                                                                                                                                                                | 20               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09<br>ПК 1.2 (26.02.06)<br>ПК 1.5 (26.02.05)<br>ПК 1.3 (26.02.01)<br>ПК 2.1 (26.02.03)<br>ПК 2.1. (23.02.01) |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| иностранного языка в вашей профессии.                        | Грамматика:<br>- способы выражения будущего времени<br>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you please? Would you like ? Shall I?);<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                                                                                                                        |            |  |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4          |  |
|                                                              | Основные понятия вашей профессии.<br>Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                                             | 2<br><br>2 |  |
| Для профессий /специальностей технологической направленности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
| Тема 2.2 Промышленные технологии                             | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.);<br>- промышленное оборудование (industrialequipment, machine tools, bench etc.);<br>Грамматика:<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions, Should you need any further information etc.);<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |            |  |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6          |  |
|                                                              | Судовое оборудование на судах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Посещение судна, состав команды.<br>Виды судов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2<br>2      |                                                                                                                                      |
| Тема 2.3 Технический прогресс:<br>Перспективы и последствия.<br>Современные средства связи                  | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences etc.);<br>- название технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.);<br>Грамматика:<br>- страдательный залог;<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | 4           |                                                                                                                                      |
|                                                                                                             | Практические занятия<br>Достижения науки.<br>Современные информационные технологии.<br>ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4<br>2<br>2 |                                                                                                                                      |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив;<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09<br>ПК 1.2 (26.02.06)<br>ПК 1.5 (26.02.05)<br>ПК 1.3 (26.02.01)<br>ПК 2.1 (26.02.03)<br>ПК 2.1. (23.02.01) |

|  |                                                     |    |  |
|--|-----------------------------------------------------|----|--|
|  | Практические занятия                                | 4  |  |
|  | Известные ученые и их открытия в России.            | 2  |  |
|  | Известные ученые и их открытия за рубежом.          | 2  |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по темам 2.1-2.4  | 4  |  |
|  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |    |  |
|  | Всего:                                              | 72 |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд

#### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Учебник английского языка для моряков / Б.Е. Китаевич, М.Н. Сергеева, Л.И. Каминская, С.Н. Вохмянин. – 11-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 400с. –
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 кл.: учеб для общеобразоват. орг.: базовый уровень/ О. В. Афанасьева и др.- 6-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 244 с.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с.
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 кл.: учеб для общеобразоват. орг.: базовый уровень/ О. В. Афанасьева и др.- 6-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- 248 с.

##### ***Дополнительные источники:***

5. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учебное пособие для СПО / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с.
6. Комарова, А. И. Английский язык. страноведение [Электронный ресурс] : учеб. / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М :Юрайт, 2018. - 473.

***Периодические источники:***

7. Speak Out [Текст] : журнал для изучающих английский язык. - М. : Глосса-Пресс. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 5-7651-00

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | Р.1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнения формы, резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета                                                            |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и информационные технологии для выполнения задач для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно</p>                                                            | Р2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                      | <p>Тесты</p> <p>Проекты, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией. Видеозапись выступления.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа, выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>взаимодействовать и<br/>работать в коллективе и<br/>команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться<br/>профессиональной<br/>документацией на<br/>государственном и<br/>иностранном языках</p> <p>ПК 1.2 (26.02.06)</p> <p>ПК 1.5 (26.02.05)</p> <p>ПК 1.3 (26.02.01)</p> <p>ПК 2.1 (26.02.03)</p> <p>ПК 2.1. (23.02.01)</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|