

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2026 08:12:46
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины**

СГ.08 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

***Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности***

26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматизации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.08 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» базовой следующими знаниями и умениями:

Знать

- Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН;
- Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте;
- Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН.

Уметь

- Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне;
- Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и другим МГН;
- Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров;
- Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Умения и знания

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Основная оценка результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценивание необходимой помощи МГН, Своевременное информирование маломобильным пассажиров о чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и других МГН	Распределение заданий между подчиненными членами экипажа по оказании помощи услуг МГН сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления	знание классификаций барьеров для инвалидов и МГН при пользовании транспортными средствами и транспортной инфраструктурой; сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при	Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет

барьеров	использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	
Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН	Демонстрация способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Знать		
Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН	Объяснение особенностей потребности инвалидов в зависимости от медицинских показаний и МГН и функциональных обязанности членов экипажа судна в части оказания услуг инвалидам	Устный опрос Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте	Рассказ о применении приемов оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности	Устный опрос Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН	Систематизация методов организации обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров в соответствии с характером их физических ограничений	Устный опрос Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Организация доступной среды для инвалидов на транспорте, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль
– устный опрос / внеаудиторная самостоятельная работа / практическая работа;
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	<i>задание выполнил правильно, без замечаний</i>
4 балла	<i>задание выполнено с одной неточностью в расчетах и 1 ошибкой в ответе на вопросы</i>
3 балла	<i>задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы и неточностью в расчетах.</i>
2 балла	<i>задание не выполнено, студент сделал грубые ошибки в ответах на вопросы и расчетах</i>

4.1 Текущий контроль

4.1.1 Вопросы для устного контроля

Задание 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?
2. Перечислить основные требования по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского водного транспорта
3. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации для инвалидов по ...
4. К кому член экипажа судна должен обращаться при разговоре с инвалидом: к сурдопереводчику, к инвалиду или к сопровождающему его лицу?
5. Чтобы привлечь внимание пассажира, который плохо слышит, необходимо...
6. Входит ли организация сопровождения пассажиров, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по судну в комплекс мер по созданию доступности?
7. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы....

Задание 2

8. Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп пассажиров.
9. Барьером для инвалидов: по зрению, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки, является ...
10. Барьером для инвалидов: по слуху, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки, является ...
11. Барьером для инвалидов: по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки, является ...
12. Каковы способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске?
13. Назвать права инвалидов на доступ к объектам и услугам водного транспорта
14. Какие способы информирования используются на судне для различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте

Задание 3

15. Что такое «ситуационная помощь»?
16. Что называют «универсальным дизайном»?
17. Основными принципами общения членов экипажа с пассажирами инвалидами являются...
18. Обязанности вахтенной службы при посадке на судно инвалидов и ММП?
19. В чьи обязанности входит выявление пассажиров – инвалидов?
20. Каковы приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности?
21. «Разумное приспособление» это...

4.1.2 Темы для самостоятельной работы (рефераты)

1. Доступная среда: права инвалидов в России
2. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
3. 3 группы инвалидности. Какие льготы предусмотрены для каждой группы.
4. Доступная среда в г. Новосибирске
5. Роль библиотеки в социальной реабилитации инвалидов
6. Социальная работа с инвалидами в современной России
7. Социально-культурная реабилитация молодых инвалидов
8. Классификация групп инвалидов, определение скрытых и явных признаков инвалидности

9. Обеспечение доступности для инвалидов в выборах и референдуме
10. Слепота (определение, классификация, способы общения)
11. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания
12. Обеспечение доступности для инвалидов общего образования
13. Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи
14. Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг
15. Цели и задачи общества по отношению к инвалидам
16. Связь отношения к инвалидам с потребностями общества
17. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России и за рубежом
18. Паралимпийские игры. Вопросы организации доступной среды для инвалидов в контексте подготовки к Паралимпийским играм
19. Рекомендация и требования к обслуживанию пассажиров водного транспорта с инвалидностью (рассмотреть разные порты)
20. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте
21. Актуальность и значимость создания доступного объекта социальной инфраструктуры

4.2 Промежуточный контроль

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Перечислить требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского водного транспорта
2. Назвать права инвалидов на доступ к объектам и услугам водного транспорта
3. Какова ответственность членов экипажа судна за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры (на водном транспорте)
4. Каков состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников
5. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
6. Потребности разных групп инвалидов и МГН
7. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки
8. Перечислить Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями.
9. Каковы способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске

10. Способы информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте.
11. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах водной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.
12. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
13. Оборудование, используемое инвалидами в плавании (назначение, правила технической эксплуатации)
14. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского водного транспорта и пассажирских судов.
15. Технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на водном транспорте.
16. Что такой «универсальный дизайн»?
17. Что такое «разумное приспособление»?