

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.02.2026 13:32:26
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd501d655

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
(ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Калекин В.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Шифр дисциплины: 2019.26.05.07.02 . ФТД.03
(шифр ОПОП) (шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Психология

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

2019

(год набора)

Составлена

доцентом

кафедры

ГД

(должность)	(сокращенное наименование кафедры)	
К.П.Н. ,	Т.А. Черниковой	
(ученая степень)	(ученое звание)	(И.О. Фамилия)

	Т.А. Черникова	«	»	20	г.
(подпись)	(И.О. Фамилия)	число	месяц	год	

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры полностью)

от « » 20 г., Протокол №

 число месяц год

Зав. кафедрой	ГД	М.С. Шаповалов
	(сокращенное наименование кафедры)	(подпись)
		(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП

(подпись)	(И.О.Фамилия)
--	--

Заведующий библиотекой ОИВТ

(подпись)	И.Д. Скоробогатова (И.О.Фамилия)
--	--

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Психология» является формирование у студентов системы знаний о психике, личности, группе и групповой динамике, конфликте и способах его урегулирования; представлений о достижениях общей психологии, целостное, системное представление о человеке, самом себе, процессах развития. А также формирование умений и навыков применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; навыков самопознания, самообразования и саморазвития.

Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.1.1. Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
ОК-2	Пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлением к ней устойчивого интереса, высокой мотивацией к работе	Знать: 3.ОК-2.1.3 иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; Уметь: У.ОК-2.1.2 учитывать психологические особенности человека при взаимодействии с ним; Владеть: Н.ОК-2.1.2 этикой, правилами и способами общения;
ОК-3	Владением математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры	Знать: 3.ОК-3.1.2 социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности; Уметь: У.ОК-3.1.2 формировать мотивационное отношение к физической культуре; Владеть: Н.ОК-3.1.2 методами совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности;
ОК-6	нацеленностью на урегулирование конфликтов, обеспечения социальной сплоченности и ответственности в	Знать: 3.ОК-6.1.2 особенности межличностного и делового общения;

	коллективе, обладанием навыками	Уметь: У.ОК-6.1.2 использовать психологические знания в профессиональной сфере; Владеть: Н.ОК-6.1.2 навыками использовать психологические знания в профессиональной сфере;
ОК-13	Способностью собирать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	знать: З.ОК-13.1.3 социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности; уметь: У.ОК-13.1.3 формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре; владеть: Н.ОК-13.1.3 методами совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности;

1.1.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции.

1.1.3.Профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
ПК-3	способностью использовать организационно-управленческие навыки в работе с малыми коллективами, находить и принимать управленческие решения на основе всестороннего анализа имеющейся информации, готовностью возглавить коллектив	Знать: З.ПК-3.1.2 представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; Уметь: У.ПК-3.1.2 анализировать психологические особенности человека (темперамент, ведущая репрезентативная система и др.); Владеть: Н.ПК-3.1.2 навыками коммуникативно-доступной постановки целей перед сотрудниками;
ПК-21	Способностью осуществлять обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов	знать: З.ПК-21.1.2 представление о структуре конфликта, его этапах и методах урегулирования; уметь: У.ПК-21.1.2 выявить и анализировать психологические особенности участников организационно-управленческой деятельности; владеть: Н.ПК-21.1.2 способностью распределения профессиональных поручений с учетом типов темперамента сотрудников;

1.1.4.Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС): дисциплина не формирует профессиональные компетенции профиля или специализации.

1.1.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК): дисциплина не формирует компетенции МК ПДНВ (КМК).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части

(базовой, вариативной или
факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для _____ Заочной _____ формы обучения*:

(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е		Курс 2/2						
						По з.е	По плану	в том числе					Семестр 3 [19 нед]						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	з.е
2						108	108	16	74	18	3	3	6		6	4	74	18	3
в том числе тренажерная подготовка:																			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СРС											
		Лек			Лаб			Пр			СРС		
		О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З
2/2 курс, 3 семестр													
1	Раздел 1. Введение в психологию												
1.1	Предмет психологии. Место психологии в системе наук			0,5						0			6
1.2	Основные направления отечественной и зарубежной психологии			0,5						0			6
1.3	Базовые категории психологии			0						0,5			6
Раздел 2. Структура и функции психики													
2.1	Психические процессы			0						0,5			8
2.2	Психические свойства			0						0,5			8
2.3	Психические состояния			0,5						0,5			8
2.4	Сознание и бессознательное			1						0			6
2.5	Индивидуально-психологические особенности личности			1						1			6
Раздел 3. Психология групп													
3.1	Общение			1						1			6
3.2	Конфликт. Стратегии поведения в конфликте			1						1			8
3.3	Психология малых групп			0,5						1			6
ИТОГО				6						6			74

Примечания: О – очная форма обучения, ОЗ – очно-заочная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

3 семестр (2/2 курс)

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Предмет психологии. Место психологии в системе наук

Тема 1.2 Основные направления отечественной и зарубежной психологии

Тема 1.3 Базовые категории психологии

Раздел 2. Структура и функции психики

Тема 2.1 Психические процессы

Тема 2.2 Психические свойства

Тема 2.3 Психические состояния

Тема 2.4 Сознание и бессознательное

Тема 2.5 Индивидуально-психологические особенности личности

Раздел 3. Психология групп

Тема 3.1 Общение

Тема 3.2 Конфликт. Стратегии поведения в конфликте

Тема 3.3 Психология малых групп

4.3. Содержание лабораторных работ: не предусмотрено

4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>3 семестр (2/2 курс)</i>	
Предмет психологии. Место психологии в системе наук	Этапы становления психологии как науки. Психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Связь психологии с другими науками 1/0 ч.
Основные направления отечественной и зарубежной психологии	Пирамида потребностей А.Маслоу. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей 1/0 ч.
Базовые категории психологии.	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» 1/0,5 ч.
Психические процессы	Познавательные процессы. 2/0,5 ч.
Психические свойства	Методика «Формула темперамента А.Белова». Сравнение типов темпераментов 2/0,5 ч.
Психические состояния	Особенности функционирования нервной системы как основа выделения типов темперамента. Просмотр и анализ фильма «Игры разума». Стресс и способы борьбы со стрессом стресс и дистресс. 2/0,5 ч.
Сознание и бессознательное	Самооценка. Уровень притязаний 1/0 ч.
Индивидуально-психологические особенности личности	Понятие личности в психологии. Структура личности. Развитие личности 2/1 ч.
Общение	Средства общения: вербальные и невербальные. Ведущая репрезентативная система 2/1 ч.
Конфликт. Стратегии поведения в конфликте	Методика «Стратегии поведения в конфликте» (по Томасу). Конфликт 2/1 ч.
Психология малых групп	Групповая динамика. Стадии развития коллектива. Стили лидерства 2/1 ч.

4.5. Курсовой проект или курсовая работа (указать нужное)

4.5.1. Соответствие темы (тем) дисциплины, работам, выполняемым в рамках курсового проектирования не предусмотрено

4.5.2. Структура курсового проекта или курсовой работы (указать нужное)

Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

На самостоятельную работу студента выносятся следующие темы:

«Психология».

Перечень индивидуальных заданий и других вопросов для самостоятельного изучения

Связь психологии с другими науками: составление схемы

Эссе по работе психолога-классика: глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология

Эссе по работе отечественного психолога

Основные категории психологии: составление словаря

Психические процессы

Психические состояния

Психические свойства. Выполнение задания по фильму

Ведущая репрезентативная система. Наблюдение и проведение эксперимента.

Методы управления конфликтами

Групповая динамика

Анализ психологии малых групп

Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену Контроль самостоятельной работы проводится в форме проверки рефератов с использованием системы Moodle.

4.7. Интерактивные формы обучения

В процессе освоения данной учебной дисциплины интерактивная форма используется при изучении следующих тем:

Раздел (тема) дисциплины	Количество часов		
	О	ОЗ	З
Раздел 1. Введение в психологию			1
Раздел 2. Структура и функции психики			1
Раздел 3. Психология групп			1
Итого			3

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «отлично» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.
Оценка «хорошо» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Качественные вопросы:

Какие основные этапы конфликта выделяют?

Переживание человеком своего отношения к тому, что он познает или делает, к другим людям и себе это?

Основными функциями психики являются:

Основными направлениями развития личности являются

5.3. Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине

1. Характеристика психологии, как науки. Взаимосвязь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологической науки.
3. Методы психологического исследования.
4. Понятие личности. Характеристика личности.
5. Факторы развития личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Ощущение, свойства ощущений.
8. Виды ощущений
9. Восприятие, особенности восприятий.
10. Внимание, свойства внимания.
11. Память, виды памяти.
12. Характеристика памяти.
13. Воображение, виды воображения.
14. Мышление, виды мышления.

15. Операции мышления.
16. Сущность эмоций, чувств. Классификация чувств.
17. Воля. Волевое действие.
18. Волевые качества.
19. Темперамент. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
20. Характер. Классификация характеров.
21. Способности, виды способностей.
22. Деятельность, виды деятельности, особенности.
23. Действие, структура деятельности.
24. Социальные группы. Классификация социальных групп.
25. Общение. Функции общения.
26. Малые группы. Классификация малых групп.
27. Групповая динамика.
28. Конфликт. Структура, этапы конфликта.
29. Стратегии поведения в конфликте (по Томасу).
30. Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтами.

Согласовано:

5.4. Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме с использованием билетов, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно.

Во время подготовки к ответу на экзамене использование справочной литературы не допускается.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.

2. Черникова, Т. А. Психология [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Черникова. - Омск : ОИВТ, 2017. - 188 с.

6.2. Дополнительная литература:

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с.

4. Черникова, Т.А. Психология [Текст] : метод. указания / Т. А. Черникова. - Омск : ОИВТ, 2017. - 21 с.

5. Яшкова, Л. А. Психология [Текст] : метод. указания по выполнению контрол. работ / Л. А. Яшкова. - Омск : ОИВТ, 2012. - 22 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиокомплектатор»: <http://www.bibliocomplectator.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Презентации по лекциям дисциплины.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)
	Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника, операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office, СПС Консультант ПЛЮС, ГАРАНТ, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 43 шт., стул не менее – 48 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2(№№ 52, 53,54,55 на поэтажном плане (1П), 3 этаж)
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)