

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
 Должность: Директор
 Дата подписания: 25.06.2026 16:25:22
 Уникальный программный ключ:
 0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Омский институт водного транспорта - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.В.ДВ.02.02

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарных дисциплин (ОИВТ)		
Учебный план	ОИВТ-26.05.06.03-СЭА-26-зфо-26-27.plx		
Образовательная программа	26.05.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК Профиль: Эксплуатация судовых энергетических установок и средств автоматизации		
	год начала подготовки 2026		
Квалификация	инженер-механик		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 192)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

26.05.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

год начала подготовки 2026

Рабочую программу составил(и):

к.п.н., доцент, Заславская Елена Алексеевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Токарев Дмитрий Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы знаний о психике, личности, группе и групповой динамике, конфликте и способах его урегулирования; представлений о достижениях общей психологии, целостное, системное представление о человеке, самом себе, процессах развития. А также формирование умений и навыков применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; навыков самопознания, самообразования и саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть. ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Ознакомительная практика	
2.1.2	История России	
2.1.3	Философия	
2.1.4	Правоведение	
2.1.5	История транспорта России	
2.1.6	Основы российской государственности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основные сведения о Кодексе внутреннего водного транспорта	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Вахтенное обслуживание судовых энергетических установок	
2.2.4	Управление технической эксплуатацией судов	
2.2.5	Процедуры управления и технического обеспечения безопасности речных судов	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.2: Способен к определению реализации приоритетов собственной деятельности

УК-6.3: Использует образование как способ совершенствования собственной деятельности

ПК-9: Способен применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-9.2: Использует международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне

ПК-21: Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-21.1: Управляет персоналом на судне и его подготовкой

ПК-23: Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации

ПК-23.1: Использует методы эффективного управления ресурсами: для выделения, распределение и установление очередности использования их, для эффективной связи на судне и на берегу, для принятия решения с учетом опыта работы в команде, для уверенного руководства, включая мотивацию, для достижения и поддержания информированности о ситуации

ПК-24: Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов

ПК-24.1: Принимает решения при оценки ситуаций и рисков и находить оптимальный вариант решения и действия и оценивает эффективность своих результатов в различных случаях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение в психологию				
1.1	Лек	Предмет психологии. Место психологии в системе наук /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Ср	Предмет психологии. Место психологии в системе наук /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Ср	Основные направления отечественной и зарубежной психологии /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Лек	Базовые категории психологии /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Ср	Базовые категории психологии /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел	Раздел 2. Структура и функции психики				
2.1	Лек	Психические процессы /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Пр	Психические процессы /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Ср	Психические процессы /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Лек	Психические свойства /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Ср	Психические свойства /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Пр	Психические состояния /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.7	Ср	Психические состояния /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.8	Ср	Сознание и бессознательное /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.9	Лек	Индивидуально-психологические особенности личности /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.10	Ср	Индивидуально-психологические особенности личности /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.11	Лек	Общение /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.12	Пр	Общение /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

2.13	Ср	Общение /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.14	Лек	Конфликт. Стратегии поведения в конфликте /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.15	Пр	Конфликт. Стратегии поведения в конфликте /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.16	Ср	Конфликт. Стратегии поведения в конфликте /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.17	Лек	Психология малых групп /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.18	Ср	Психология малых групп /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.19	ИКР	Психология малых групп /ИКР/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук
 Этапы становления психологии как науки. Психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Связь психологии с другими науками

Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии
 Пирамида потребностей А.Маслоу. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей

Тема 3. Базовые категории психологии.
 Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»

Тема 4. Психические процессы
 Познавательные процессы.

Тема 5. Психические свойства
 Методика «Формула темперамента А.Белова». Сравнение типов темпераментов

Тема 6. Психические состояния
 Особенности функционирования нервной системы как основа выделения типов темперамента. Просмотр и анализ фильма «Игры разума». Стресс и способы борьбы со стрессом стресс и дистресс.

Тема 7. Сознание и бессознательное
 Самооценка. Уровень притязаний

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности
 Понятие личности в психологии. Структура личности. Развитие личности

Тема 9. Общение
 Средства общения: вербальные и невербальные. Ведущая репрезентативная система

Тема 10. Конфликт.
 Стратегии поведения в конфликте Методика «Стратегии поведения в конфликте» (по Томасу). Конфликт

Тема 11. Основные категории педагогики
 Предмет, цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценка «отлично» (зачтено) Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «хорошо» (зачтено) Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком

уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков

1. Характеристика психологии, как науки. Взаимосвязь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологической науки.
3. Методы психологического исследования.
4. Понятие личности. Характеристика личности.
5. Факторы развития личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Ощущение, свойства ощущений.
8. Виды ощущений
9. Восприятие, особенности восприятий.
10. Внимание, свойства внимания.
11. Память, виды памяти.
12. Характеристика памяти.
13. Воображение, виды воображения.
14. Мышление, виды мышления.
15. Операции мышления.
16. Сущность эмоций, чувств. Классификация чувств.
17. Воля. Волевое действие.
18. Волевые качества.
19. Темперамент. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
20. Характер. Классификация характеров.
21. Способности, виды способностей.
22. Деятельность, виды деятельности, особенности.
23. Действие, структура деятельности.
24. Социальные группы. Классификация социальных групп.
25. Общение. Функции общения.
26. Малые группы. Классификация малых групп.
27. Групповая динамика.
28. Конфликт. Структура, этапы конфликта.
29. Стратегии поведения в конфликте (по Томасу).
30. Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтами.
31. Основные категории педагогики.
32. Образование, характеристика современной образовательной системы.
33. Современные проблемы образования, пути их решения.
34. Непрерывное образование.
35. Содержание образования в РФ.
36. Самообразование. Методы самообразования.
37. Педагогический процесс, закон, принципы.
38. Формы организации учебной деятельности.
39. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Правовые основы семейного воспитания.
40. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
41. Методы воспитания. Методы самовоспитания.

6.4. Методические рекомендации к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме с использованием билетов, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно.

Во время подготовки к ответу на зачете использование справочной литературы не допускается.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Иванов В. Д., Куканова Е. В., Фетискин Н. П.	Психология и педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Смирнов С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Островский Э. В., Чернышова Л. И.	Психология и педагогика: учеб. пособие	М.: Вузовский учебник, 2010
Л2.2	Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: учеб.	М.: Питер, 2011
Л2.3	Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева Е. Л.	Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Операционная система Windows
Пакет программ MicrosoftOffice

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотека "Юрайт"
Электронно-библиотечная система "Лань"
Электронный каталог библиотеки ОИВТ
Электронный каталог научно-технической библиотеки СГУВТ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Доска учебная не менее - 1 шт., компьютерная техника (системный блок или ноутбук), экран для мультимедиа проектора, проектор, стол и стул преподавателя, столы и стулья для обучающихся
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Стол и стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОИВТ
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол и стул преподавателя, компьютер или ноутбук преподавателя, проектор, экран, столы и стулья для обучающихся
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Стол и стул преподавателя, компьютер или ноутбук преподавателя, проектор, экран, столы и стулья для обучающихся
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Перечень: - основного оборудования: Учебные парты 15шт., Стул с мягким покрытием 31шт, Проектор, Экран проекционный.