

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2026 07:58:03
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины**

СГ.08 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

*Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей»

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.08 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» базовой следующими знаниями и умениями:

Знать

- Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН;
- Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте;
- Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН.

Уметь

- Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне;
- Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и другим МГН;
- Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров;
- Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Умения и знания

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Основная оценка результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценивание необходимой помощи МГН, Своевременное информирование маломобильным пассажиров о чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и других МГН	Распределение заданий между подчиненными членами экипажа по оказанию помощи услуг МГН сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления	знание классификаций барьеров для инвалидов и МГН при пользовании транспортными средствами и транспортной инфраструктурой; сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при	Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет

барьеров	использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	
Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН	Демонстрация способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Знать		
Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН	Объяснение особенностей потребности инвалидов в зависимости от медицинских показаний и МГН и функциональных обязанности членов экипажа судна в части оказания услуг инвалидам	Устный опрос Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте	Рассказ о применении приемов оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности	Устный опрос Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет
Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН	Систематизация методов организации обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров в соответствии с характером их физических ограничений	Устный опрос Практический контроль на занятиях Дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Организация доступной среды для инвалидов на транспорте, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

– устный опрос / внеаудиторная самостоятельная работа / практическая работа;

- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	<i>задание выполнил правильно, без замечаний</i>
4 балла	<i>задание выполнено с одной неточностью в расчетах и 1 ошибкой в ответе на вопросы</i>
3 балла	<i>задание выполнено с 2 ошибками в ответах на вопросы и неточностью в расчетах.</i>
2 балла	<i>задание не выполнено, студент сделал грубые ошибки в ответах на вопросы и расчетах</i>

4.1 Текущий контроль

4.1.1 Вопросы для устного контроля

Задание 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?
2. Перечислить основные требования по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского водного транспорта
3. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации для инвалидов по ...
4. К кому член экипажа судна должен обращаться при разговоре с инвалидом: к сурдопереводчику, к инвалиду или к сопровождающему его лицу?
5. Чтобы привлечь внимание пассажира, который плохо слышит, необходимо...
6. Входит ли организация сопровождения пассажиров, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по судну в комплекс мер по созданию доступности?
7. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы....

Задание 2

8. Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп пассажиров.
9. Барьером для инвалидов: по зрению, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки, является ...
10. Барьером для инвалидов: по слуху, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки, является ...
11. Барьером для инвалидов: по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки, является ...
12. Каковы способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске?
13. Назвать права инвалидов на доступ к объектам и услугам водного транспорта
14. Какие способы информирования используются на судне для различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте

Задание 3

15. Что такое «ситуационная помощь»?
16. Что называют «универсальным дизайном»?
17. Основными принципами общения членов экипажа с пассажирами инвалидами являются...
18. Обязанности вахтенной службы при посадке на судно инвалидов и ММП?
19. В чьи обязанности входит выявление пассажиров – инвалидов?
20. Каковы приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности?
21. «Разумное приспособление» это...

4.1.2 Темы для самостоятельной работы (рефераты)

1. Доступная среда: права инвалидов в России
2. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
3. 3 группы инвалидности. Какие льготы предусмотрены для каждой группы.
4. Доступная среда в г. Новосибирске
5. Роль библиотеки в социальной реабилитации инвалидов
6. Социальная работа с инвалидами в современной России
7. Социально-культурная реабилитация молодых инвалидов
8. Классификация групп инвалидов, определение скрытых и явных признаков инвалидности

9. Обеспечение доступности для инвалидов в выборах и референдуме
10. Слепота (определение, классификация, способы общения)
11. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания
12. Обеспечение доступности для инвалидов общего образования
13. Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи
14. Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг
15. Цели и задачи общества по отношению к инвалидам
16. Связь отношения к инвалидам с потребностями общества
17. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России и за рубежом
18. Паралимпийские игры. Вопросы организации доступной среды для инвалидов в контексте подготовки к Паралимпийским играм
19. Рекомендация и требования к обслуживанию пассажиров водного транспорта с инвалидностью (рассмотреть разные порты)
20. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте
21. Актуальность и значимость создания доступного объекта социальной инфраструктуры

4.2 Промежуточный контроль

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Перечислить требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского водного транспорта
2. Назвать права инвалидов на доступ к объектам и услугам водного транспорта
3. Какова ответственность членов экипажа судна за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры (на водном транспорте)
4. Каков состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников
5. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
6. Потребности разных групп инвалидов и МГН
7. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки
8. Перечислить Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями.
9. Каковы способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске

10. Способы информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте.
11. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах водной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.
12. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
13. Оборудование, используемое инвалидами в плавании (назначение, правила технической эксплуатации)
14. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского водного транспорта и пассажирских судов.
15. Технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на водном транспорте.
16. Что такой «универсальный дизайн»?
17. Что такое «разумное приспособление»?