

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.03.2026 12:26:47
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f30173c6a89718fd301d035

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины СГ.08 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
НА ТРАНСПОРТЕ»**

для специальности: 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

Омск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u>	3
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	3
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	7
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	7
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	8
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	11
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	11
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ НА ТРАНСПОРТЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей, направленной на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения (МГН) на водном транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	-

	в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
--	---	----------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	56	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН (16 часов)	
Тема 1.1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского водного транспорта	Содержание учебного материала:
	1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта. Требования Федеральных законов № 181-ФЗ, № 46-ФЗ, № 419-ФЗ, Государственной программы РФ «Доступная среда». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи».
	В том числе практические занятия: Анализ положений Государственной программы «Доступная среда», относящихся к профессиональной деятельности.
Тема 1.2. Ответственность организаций и персонала пассажирского водного транспорта за обеспечение доступа инвалидов к среде для инвалидов и МГН на водном транспорте объектам и услугам	Содержание учебного материала
	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры (на водном транспорте) Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского водного транспорта
	В том числе практические занятия: Доступ инвалидов к социальным правам в России и за рубежом. Изучение ответственности организаций за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам
Тема 1.3. Участники процесса организации доступной	Содержание учебного материала:
	Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников. Модель взаимодействия органов пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН, исполнительной власти, организаций
Раздел 2 Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте (22 часа)	
Тема 2.1 Группы инвалидов	Содержание учебного материала:
	1. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН
	В том числе практические занятия: Изучение особенностей поведения инвалидов и маломобильных групп населения
Тема 2.2	Содержание учебного материала:

Барьеры на водном транспорте для инвалидов и МГН	1. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки В том числе практические занятия: Изучение нормативной документации по обеспечению доступности безопасной среды
Тема 2.3 Этика и способы общения с инвалидами	Содержание учебного материала: 1. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой -поводырем, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на водном транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте В том числе практические занятия: Изучение организации доступной информационной среды Изучение знаковых средств информации о доступности объектов для инвалидов Изучение вербальных и невербальных средств общения Изучение тактик избегания конфликтов в общении с инвалидами
Тема 2.4 Оказание ситуационной помощи	Содержание учебного материала: 1. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах водной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в плавании (назначение, правила технической эксплуатации). В том числе практические занятия: Изучение видов и способов оказания ситуационной помощи инвалидам
Раздел 3. Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН (18 часов)	
Тема 3.1. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и ММП на водном транспорте.	Содержание учебного материала: 1. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг. Технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на водном транспорте
Тема 3.2 Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН	Содержание учебного материала: 1. Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности В том числе практические занятия: Изучение стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения
Тема 3.3 Оценка	Содержание учебного материала:

доступности	1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского водного транспорта и пассажирских судов.
Тема 3.4 Паспортизация	Содержание учебного материала: 1. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта В том числе практические занятия: Изучение принципов паспортизации
Тема 3.5 «Универсальный дизайн»	Содержание учебного материала: 1. Введение в принцип «универсальный дизайн». Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта В том числе практические занятия: Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления
Тема 3.6 «Разумное приспособление»	Содержание учебного материала: 1. Введение в концепцию разумного приспособления Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН В том числе практические занятия: Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления. Дифференцированный зачет.
Всего: 56 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Социально-гуманитарной дисциплины.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: ученическое парто-место, стол и стул преподавательский, доска настенная, персональный компьютер.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Куликова, Е. Б. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Е. Б. Куликова, О. Н. Мадяр. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175944>

3.2.2. Электронные издания

1. Галямова, Т. В. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Т. В. Галямова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145242>
электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Основная оценка результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценивание необходимой помощи МГН, Своевременное информирование маломобильным пассажирами о чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и другим МГН	Распределение заданий между подчиненными членами экипажа по оказанию помощи услуг МГН сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров	знание классификаций барьеров для инвалидов и МГН при пользовании транспортными средствами и транспортной инфраструктурой; сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.

Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН	Демонстрация способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать:		
Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН	Объяснение особенностей потребности инвалидов в зависимости от медицинских показаний и МГН и функциональных обязанности членов экипажа судна в части оказания услуг инвалидам	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте	Рассказ о применении приемов оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН	Систематизация методов организации обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров в соответствии с характером их физических ограничений	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.