

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2026 14:36:21
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba8c5187d81e431

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

_____ Калекин В.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Шифр дисциплины: _____ 2022.09.03.02.01 . _____ Б1.О.02
(шифр ОПОП) (шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

История

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

_____ 2022
(год набора)

Составлена _____
доцентом
(должность) кафедры _____
ГД
(сокращенное наименование кафедры)

К.И.Н.
(ученая степень) , _____
доцентом
(ученое звание) _____
М.С. Шаповаловым
(И.О. Фамилия)

(подпись) _____
М.С. Шаповалов
(И.О. Фамилия) « _____ » _____
число месяц 20 _____
год

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры полностью)

от « _____ » _____
число месяц 20 _____
год г., _____
Протокол № _____

Зав. кафедрой _____
ГД
(сокращенное наименование кафедры) _____
(подпись) _____
М.С. Шаповалов
(И.О. Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП _____
К.Т.Н.
(ученая степень, ученое звание) _____
(подпись) _____
Т.Л. Иванова
(И.О. Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ _____
(подпись) _____
И.Д. Скоробогатова
(И.О. Фамилия)

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является:

- формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- показать место и роль исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы:

Компетенция		Индикаторы освоения компетенции
Шифр	Содержание	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части
(базовой, вариативной или факультативной)
основной профессиональной образовательной программы.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для _____ очной _____ формы обучения:
(очной, очно-заочной или заочной)

Форма контроля					з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 1 Сем. 1									
Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИКР	КоР	КРП	СР	Контроль
	1				3	3	36	108	108	34	74		3	108	16		16	2			74	

Для _____ заочной _____ формы обучения:
(очной, очно-заочной или заочной)

Форма контроля					з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 1								Курс 2											
Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КоР	КРП	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КоР	КРП	СР	Контроль

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
1 семестр – очная форма обучения									
1	Предмет и метод исторической науки	1		1		-		2	
2	Цивилизации древности. Этнокультурный генезис восточных славян	1		1		-		2	
3	Древняя Русь	2		2		-		4	
4	Киевская Русь	2		2		-		2	
5	Складывание Московского государства. Московская Русь в XVI-XVII вв.	1		1		-		4	
6	Россия становится империей	1		1		-		2	
7	Российская империя в XVIII в.	1		1		-		4	
8	Россия в период реформ и революций (XIX- начало XX вв.)	2		2		-		4	
9	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	2		2		-		4	
10	От Советской России – к СССР. Великая Отечественная война	2		2		-		4	

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
11	<i>СССР в послевоенный период. Распад Советского Союза. Россия на рубеже тысячелетий</i>	2		2		-		4	
	ВСЕГО:	16		16		-		74	

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Предмет и метод исторической науки [1-6]

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2 Цивилизации древности. Этнокультурный генезис восточных славян [1-6]

Материальная и духовная эволюция человечества от первобытности до цивилизаций античности. Восточные славяне в древности: территория расселения, этногенез. Природно-географический фактор и его влияние на ход российской истории. Быт, нравы и верования восточных славян. Первые межплеменные союзы.

Тема 3 Древняя Русь [1-6]

Образование Древнерусского государства. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Варяги на Руси. Хазарский Каганат. Волжская Булгария. Политическое устройство, социальный генезис, хозяйственная жизнь, культура Древней Руси. Принятие христианства. Распространение ислама.

Тема 4 Киевская Русь [1-6]

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Русь между Западом (немецкие рыцарские ордена) и Востоком (монголо-татарское нашествие). Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 5 Складывание Московского государства. Московская Русь в XVI-XVII вв. [1-6]

Специфика формирования единого российского государства. Консолидация русских земель вокруг Москвы. Падение монголо-татарского ига. Фор-

мировое централизованное государство и сословной системы организации общества. Иван IV. Опричнина. Земские соборы. Колониальная экспансия России. Смутное время. экономического развития. Крепостное право в России. Социальная структура общества и социальные движения. Русская культура XVI-XVII вв.

Тема 6 Россия становится империей [1-6]

Эпоха петровских преобразований. Реформы в сфере экономики, налогообложения, финансов. Реорганизация высшего, центрального и местного аппарата управления. Создание регулярной армии и флота. Складывание полицейско-бюрократического государства. Закрепощение российского дворянства. Итоги реформ Петра I.

Тема 7 Российская империя в XVIII в. [1-6]

Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм». Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Народные движения XVIII в. Основные тенденции развития российской культуры и общественной мысли в течение XVIII в.

Тема 8 Россия в период реформ и революций (XIX- начало XX вв.) [1-6]

Экономическое, социально-политическое и культурное развитие России в XIX – начале XX вв. Российские реформы в контексте общемирового развития. Реформаторская деятельность правительств Александра I, Александра II и Николая II. Общественные течения российской интеллигенции. Массовое народное движение. Революция 1905 г. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Тема 9 Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса [1-6]

Участие России в первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война и интервенция в России, их результаты и последствия. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Российская эмиграция.

Тема 10 От Советской России – к СССР. Великая Отечественная война [1-6]

Становление советской общественной системы: идеология, государственный строй, социальные отношения, экономическое развитие, культура. СССР в межвоенный период (1920-1930-е гг.). Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е

гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Внешняя политика. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Тема 11 СССР в послевоенный период. Распад Советского Союза. Россия на рубеже тысячелетий [1-6]

Послевоенное развитие СССР. Холодная война. Период хрущёвской «оттепели» и брежневского «застоя». Попытки и неудача осуществления политических и экономических реформ. Нарастание кризисных явлений. Горбачёвская «перестройка» второй половины 1980-х гг. Путч 1991 г. Распад КПСС и СССР. Октябрьские события 1993 г. Президентская республика Ельцина (1993-2000 гг.). Россия на пороге и в начале третьего тысячелетия.

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
<i>1 семестр – очная форма обучения</i>	
Тема 1 Предмет и метод исторической науки	Представления о характере исторического знания. (1 час) [1-6]
Тема 2 Цивилизации древности. Этнокультурный генезис восточных славян	Место и роль восточных славян в общемировом историческом процессе. (1 час) [1-6]
Тема 3 Древняя Русь	Становление древнерусской государственности. (2 часа) [1-6]
Тема 4 Киевская Русь	Эволюция Киевского государства и общества в IX-XIII вв. (2 часа) [1-6]
Тема 5 Складывание Московского государства. Московская Русь в XVI-XVII вв.	Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Смутное время. (1 час) [1-6]
Тема 6 Россия становится империей	Преобразования эпохи Петра I. (1 час) [1-6]
Тема 7 Российская империя в XVIII в.	Дворцовые перевороты, Просвещенный абсолютизм Екатерины II. (1 час) [1-6]
Тема 8 Россия в период реформ и революций (XIX- начало XX вв.)	Причины, содержание и последствия реформ 1860-1870-х гг. (2 часа) [1-6]
Тема 9 Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	Предпосылки и ход Октябрьской революции, причины, основные этапы и последствия гражданской войны. (2 часа) [1-6]
Тема 10 От Советской России – к СССР. Великая Отечественная война	Развитие СССР в 1920-1940-е гг., процесс формирования тоталитарного государства. (2 часа) [1-6]

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
Тема 11 СССР в послевоенный период. Распад Советского Союза. Россия на рубеже тысячелетий	Нарастание кризиса в советском обществе, необходимость перестройки, её содержание и результаты. Россия в эпоху Ельцина: достижения и потери. (2 часа) [1-6]

4.5 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе практических занятий и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «отлично» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.
Оценка «хорошо» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. ЭТАП I - Формирование знаний

Тема 1 Предмет и метод исторической науки

1. Укажите верное толкование прогностической функции исторического знания:

- а) историческое знание должно служить только познанию прошлого;
- б) историческое знание только мешает принятию оптимальных решений;
- в) историческое знание не имеет никакого значения для будущего;
- г) историческое знание позволяет предвидеть будущее.

2. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли:

- а) В. Ленин и Г. Плеханов;
- б) С. Соловьев и В. Ключевский;
- в) Н. Данилевский и А. Тойнби;
- г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

3. Соотнесите имена и труды историков XX века:

1	М. Тихомиров		«Язычество Древней Руси»
2	Л. Гумилев		«От Руси к России»
3	Б. Рыбаков		«Древняя Москва XII - XV вв.»

Тема 2 Этнокультурный генезис восточных славян

1. Боги славянского пантеона:

- а) Тор и Локи; б) Перун и Ярило; в) Зевс и Посейдон; г) Шамаш и Иштар.

2. Славяне принадлежат к языковой семье:

- а) финно-угорской; б) урало-алтайской; в) индоевропейской.

3. Часть славянских племен платила дань:

- а) хазарам; б) Византии; в) Ганзейскому союзу.

4. Для хранения продуктов зимой славяне не использовали:

- а) сахар; б) мед; в) соль.
5. Соляные символы славян:
а) бык и корова; б) лиса и волк; в) конь и петух.
6. Славяне не употребляли в пищу:
а) кукурузу; б) гречку; в) пшено.
7. Славянское название скандинавов:
а) норманны; б) варяги; в) викинги.
8. Функцию оберега в славянской одежде выполняли: а) пояса; б) лапти; в) рукавицы.

Тема 3 Образование древнерусского государства

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
: крещение Руси;
: убийство князя Игоря древлянами;
: разгром половцев в начале XII в.
2. Первый Киевский князь из рода Рюриковичей:
а) Игорь; б) Олег; в) Владимир; г) Рюрик.
3. Общественный строй Древнерусского государства в IX–XII вв. в исторических исследованиях характеризуется как:
а) раннефеодальная монархия; б) абсолютная монархия;
в) «военная демократия»; г) аристократическая республика.
4. На рубеже XI - XII вв. начинается:
а) формирование Московского государства;
б) оформление сословно-представительной монархии;
в) складывание Древнерусского государства;
г) период политической раздробленности.
5. Первая знать восточных славян:
а) рядовичи; б) князья и дружина; в) смерды; г) дворяне.
6. Источник, отразивший историю образования Древнерусского государства:
а) «Повесть временных лет»; б) «Задонщина»;
в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».
7. Древнерусское государство существовало в:
а) V–IX вв.; б) IX–XII вв.; в) XII–XV вв.; г) VI–XI вв.
8. Дата введения на Руси христианства:
а) 907 г.; б) 882 г.; в) 988 г.; г) 1097 г.
9. Решение «Каждый да держит отчину свою» было принято:
а) Ярославом Мудрым; б) Съездом князей в Любиче;
в) Владимиром I; г) Мстиславом Великим.
10. Автор первой редакции «Русской правды»:
а) Олег; б) Владимир I;
в) Ярослав Мудрый; г) Владимир Мономах.
11. Зависимый крестьянин в Древней Руси:
а) тиун; б) закуп; в) отрок; г) холоп.
12. Власть Великого князя киевского становится номинальной после смерти:

- а) Ярослава Мудрого; б) Владимира Мономаха;
 в) Мстислава Великого; г) Владимира I.
13. Глава Православной Церкви Древнерусского государства:
 а) Папа; б) патриарх; в) митрополит; г) архиепископ.
14. К середине XII в. русских княжеств было...
 а) 15; б) 50; в) 250; г) 380.

Тема 4 Складывание Московского государства

1. Первая встреча союзных сил половецких и русских князей с монголами произошла в:

- а) 1223 г.; б) 1237 г.; в) 1380 г.; г) 1382 г.

2. Василий Тёмный получил своё прозвище:

- а) за цвет волос; б) за неумение читать;
 в) за слепоту; г) за смуглый цвет кожи.

3. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

1	ярлык		ханская грамота, подтверждавшая право на княжение
2	улус		дань в пользу Золотой Орды
3	выход		провинция в Золотой Орде

4. Первая крупная победа над войском Золотой Орды была одержана при князе:

- а) Иване Калите; б) Симеоне Гордом;
 в) Иване Красном; г) Дмитрии Донском.

5. Монгольское иго продолжалось:

- а) XI - XIV в.; б) XII - XV в.;
 в) XIII - конец XV в.; г) XII-XVI вв.

6. «Ледовое побоище» произошло в:

- а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1380 г.

7. Произведение древнерусской литературы о Куликовской битве:

- а) «Слово о погибели Русской земли»; б) «Задонщина»;
 в) «Повесть временных лет»; г) «Русская правда».

8. Современниками были:

- а) Александр Невский и Батый; б) Иван Калита и Мамай;
 в) Иван III и Тохтамыш; г) Иван IV и Ахмат.

9. Вотчина – это

- а) земля, предоставляемая за военную службу;
 б) наследственное владение;
 в) земля монастырей;
 г) совместное владение крестьян.

10. Какое событие произошло позднее других:

- а) Куликовская битва; б) битва на реке Калка;
 в) «Великое стояние» на реке Угре; г) Ледовое сражение.

11. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы проходил в:

- а) XII–XIII вв.; б) XIV–XV вв.; в) XVI–XVII вв.; г) XIII–XVI вв.
12. Основатель московской династии – князь:
а) Иван Данилович; б) Даниил Александрович;
в) Дмитрий Иванович; г) Юрий Данилович.
13. Куликовская битва:
а) была первой крупной победой Руси над Ордой;
б) положила конец зависимости от Золотой Орды;
в) подорвала у русских веру в возможность освобождения;
г) заставила московских князей прибегнуть к помощи европейских государств.
14. Завершил собирание русских земель под власть Москвы князь:
а) Дмитрий Донской; б) Василий II (Темный);
в) Василий III; г) Иван III.
15. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. - 1 трети XVI в.:

1	вступление на престол Ивана III		1462 г.
2	«стояние» на реке Угре,		1497 г.
3	принятие первого общероссийского Судебника		1480 г.

Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Правление Ивана Грозного. Смутное время

1. В состав Избранной рады входили:
а) В.В. Голицын, В.Шуйский, Филарет;
б) А. Курбский, А. Адашев, Сильвестр;
в) П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев;
г) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев.
2. В правление Ивана IV впервые появился орган власти:
а) Земский собор; б) Боярская Дума;
в) Государственный Совет; г) Правительствующий Сенат.
3. Раньше других произошло событие:
а) поход Ермака в Сибирь; б) взятие Астрахани;
в) взятие Казани; г) начало Ливонской войны.
4. Принципиальным нововведением Судебника 1550 г. стало(а):
а) отмена зависимости крестьян от владельцев земли;
б) введение правила присутствия на судах старост и «целовальников»;
в) введение рекрутских наборов в армию;
г) юридическое закрепление крепостного права.
5. «Стоглав» – это
а) сборник правил церковного порядка;
б) военный устав;
в) сборник привилегий дворянства;
г) свод законов России.
6. Впервые венчание на царство имело место в правление:
а) Владимира I; б) Ивана Калиты; в) Ивана IV; г) Ивана III

7. Интервенцию в России в годы Смуты совершили Государства:
а) Турция и Румыния; б) Речь Посполитая и Швеция;
в) Англия и Саксония; г) Пруссия и Франция.
8. Предводители крестьянских восстаний периода Смуты:
а) Кондратий Булавин; б) Хлопок Косолап;
в) Степан Разин; г) Иван Болотников.
9. «Тушинский вор» – это
а) Лжедмитрий I; б) Сигизмунд III;
в) Владислав Сигизмундович; г) Лжедмитрий II.
10. Возглавил «Семибоярщину»:
а) Василий Шуйский; б) Ф.И. Мстиславский;
в) боярин Салтыков; г) Федор Андронов.
11. Ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского освободило Москву от польских интервентов в:
а) 1598 г.; б) 1610 г.; в) 1612 г.; г) 1634 г.
12. Период Смуты:
а) 1584–1598 гг.; б) 1598–1605 гг.; в) 1598–1613 гг.; г) 1605–1610 гг.
13. Политический строй в России после Смуты характеризуется как:
а) сословно-представительная монархия; в) раннефеодальная монархия;
б) абсолютная монархия; г) вечевая республика.
14. Двумя правителями, которым в разное время принадлежала власть в период Смуты, являлись:
а) сын короля Швеции - Карл-Филипп;
б) Лжедмитрий I;
в) польский королевич Владислав;
г) Василий Шуйский.
15. Вопрос, который рассматривался на Земском соборе 1653 г. в Москве:
а) воссоединение Украины и России;
б) избрание царем Алексея Михайловича;
в) заключение мира с Польшей;
г) война против Турции.
16. Соборное Уложение 1649 г.:
а) закрепило основы сословного строя;
б) положило начало раскрепощению крестьян;
в) освободило дворян от военной службы;
г) закрепило политические права и свободы.
17. Главная цель крестьянской войны 1667–1671 гг.:
а) свержение царя и создание республики;
б) освобождение от крепостной зависимости;
в) отмена церковных реформ;
г) избрание нового царя.
18. Для экономики России XVII в. характерно:
а) начало промышленного переворота;
б) формирование всероссийского рынка;

- в) появление натурального хозяйства;
- г) повсеместное использование наемного труда.

Тема 6 Российская империя в XVIII в.

1. Годы Северной войны:
 - а) 1695–1711 гг.; б) 1696–1725 гг.;
 - в) 1700–1721 гг.; г) 1773–1775 гг.
2. Приказы Петр I заменил:
 - а) министерствами; б) коллегиями;
 - в) наркоматами; г) земствами.
3. Из нововведений Петра I до сих пор сохраняется:
 - а) Сенат; б) коллегия;
 - в) губерния; г) прокуратура.
4. Русская православная церковь после реформ Петра I:
 - а) стала автономной;
 - б) полностью подчинилась государству;
 - в) управлялась независимым от императора Синодом;
 - г) перешла под покровительство римского папы.
5. Не относится к военным преобразованиям Петра I:
 - а) ликвидация стрелецких полков;
 - б) комплектование армии на рекрутской основе;
 - в) создание военного флота; г) создание военных округов.
6. Правильная последовательность правителей XVIII в.:
 - а) Екатерина I, Анна Ивановна, Петр II, Иван VI;
 - б) Екатерина I, Петр II, Анна Ивановна, Иван VI;
 - в) Петр II, Иван VI, Анна Ивановна, Екатерина I;
 - г) Петр I, Петр II, Екатерина I, Екатерина II.
7. Главной опорой дворцовых переворотов стали(а,о):
 - а) родственные царям кланы; б) народные массы;
 - в) гвардия; г) дворянство.
8. «Бироновщина» – время правления:
 - а) Екатерины I; б) Анны Ивановны;
 - в) Елизаветы Петровны; г) Екатерины II.
9. Анна Ивановна не подписывала указ об (о):
 - а) отмене закона Петра I о землепользовании;
 - б) отмене обязательной службы дворян;
 - в) ограничении срока службы дворян 25 годами;
 - г) внесение времени обучения дворянских детей в срок их службы.
10. Противник России в Семилетней войне (1756–1763 гг.):
 - а) Пруссия; б) Австрия; в) Швеция; г) Испания.
11. Годы правления Екатерины II:
 - а) 1762–1796 гг.; б) 1742–1775 гг.; в) 1772–1789 гг.; г) 1764–1801 гг.
12. Действие Петра III, вызвавшее особое недовольство дворян:
 - а) ликвидация «тайной канцелярии»;

- б) подписание «Манифеста о вольности дворянской»;
 - в) прекращение преследования старообрядцев;
 - г) прекращение Семилетней войны и возврат завоеванных территорий.
13. К просвещенному абсолютизму Екатерины II не относится:
- а) созыв Уложенной комиссии с целью создания правового государства;
 - б) указ 1775 г. «О свободе предпринимательства»;
 - в) освобождение дворянства от физических наказаний;
 - г) разрыв отношений с республиканским правительством Франции.
14. В результате внешней политики Екатерины II Россия завоевала выход к берегам:
- а) Балтийского моря;
 - б) Черного моря;
 - в) Каспийского моря;
 - г) Азовского моря.
15. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
- а) Н.И. Новикова;
 - б) Салавата Юлаева;
 - в) А.Н. Радищева;
 - г) Н.М. Карамзина.
16. Екатерина II не подписывала документ:
- а) «Жалованная грамота государственным крестьянам»;
 - б) «Жалованная грамота дворянству»;
 - в) «Жалованная грамота городам»;
 - г) «Манифест о свободе предпринимательства».
17. Просвещённый абсолютизм – это:
- а) индустриализация;
 - б) протекционизм;
 - в) политика, направленная на осуществление либеральных реформ во имя сохранения феодального строя, связанная с именем Екатерины II;
 - г) меркантилизм.

Тема 7 Российская империя в период реформ (XIX-начало XX в.)

1. В первой половине XIX в. требовали решения две проблемы:
- а) ограничение абсолютизма;
 - б) отмена крепостного права;
 - в) утверждение национального равноправия;
 - г) утверждение религиозного равноправия.
2. Какого положения не было в проекте реформ М.М. Сперанского:
- а) разделение властей;
 - б) создание Государственного совета;
 - в) создание законодательной Государственной Думы;
 - г) предоставление всему населению равного избирательного права.
3. Полководцы Отечественной войны 1812 г.:
- а) А.В. Суворов, Г.А. Потемкин;
 - б) М.Д. Скобелев, И.П. Гурко;
 - в) А.Н. Раевский, П.И. Багратион;
 - г) М.В. Фрунзе, С.М. Буденный.
4. Восстание декабристов произошло в:
- а) 1813 г.;
 - б) 1821 г.;
 - в) 1823 г.;
 - г) 1825 г.
5. Кодификация законов в первой половине XIX века связана с именем:

- а) П.Д. Киселева;
 - б) М.М. Сперанского;
 - в) Е.Ф. Канкрин;
 - г) К.Д. Кавелина.
6. Промышленный переворот в России начался в:
- а) конце XVIII в.;
 - б) 30–40-е гг. XIX в.;
 - в) после отмены крепостного права;
 - г) 80–90-х гг. XIX в.
7. Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
- а) восстание декабристов;
 - б) начало Крымской войны;
 - в) издание «Свода законов Российской империи».
8. А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин – представители общественно-политического течения:
- а) западников;
 - б) славянофилов;
 - в) петрашевцев;
 - г) марксистов.
9. Одним из основных теоретических положений западников являлся тезис о (об):
- а) отказе от ориентира на Европу;
 - б) идеализации исторического прошлого;
 - в) необходимости модернизации;
 - г) отстаивании абсолютизма.
10. Годы Крымской войны:
- а) 1830–1831 гг.;
 - б) 1853–1856 гг.;
 - в) 1848–1851 гг.;
 - г) 1904–1905 гг.
11. Крымская война:
- а) закрепила лидерство России в Европе;
 - б) подтвердила эффективность крепостного права;
 - в) сделала очевидной необходимость реформ;
 - г) дала России выход к Черному морю.
12. Крепостное право отменено в:
- а) 1859 г.;
 - б) 1861 г.;
 - в) 1871 г.;
 - г) 1905 г.
13. Временнообязанное состояние крестьян – это:
- а) обязанность отрабатывать барщину и платить оброк до полного выкупа земли;
 - б) обязанность платить налоги государству;
 - в) обязанность участвовать в строительстве общественных сооружений;
 - г) освобождение на время от уплаты подушной подати.
14. Укажите соответствие термина и его определения «издольщина», «батрачество», «временнообязанный»:
- а) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до её выкупа;
 - б) работа у землевладельца на условиях найма;
 - в) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая.
15. Земства по реформе 1864 г. – это:
- а) выборные от всех сословий органы управления в губерниях и уездах;

- б) объединения в крупных городах выходцев из одних мест;
 - в) объединения помещиков для решения корпоративных проблем;
 - г) органы исполнительной власти на местах.
16. Новая, введенная в 1864 г., судебная система не предполагала:
- а) всесословность суда;
 - б) состязательность судебного процесса;
 - в) гласность;
 - г) полное включение в нее крестьян.
17. Новым видом школ в 1860–1870-е гг. стали:
- а) государственные;
 - б) церковно-приходские;
 - в) земские;
 - г) частные.
18. Историческое значение реформ 1860–1870-х гг. заключается в том, что они:
- а) довели до совершенства феодальные нормы отношений;
 - б) стали шагом на пути к буржуазной демократии;
 - в) разрушили абсолютизм и превратили Россию в конституционную монархию;
 - г) окончательно уничтожили феодальные пережитки.
19. Индустриальное производство наиболее высокими темпами развивалось в:
- а) 1860–1870-е гг.;
 - б) 1870–1880-е гг.;
 - в) 1880–1890-е гг.;
 - г) 1900–1909-е гг.
20. Наиболее ярко промышленный подъем проявился в:
- а) железнодорожном строительстве;
 - б) развитии легкой промышленности;
 - в) автомобилестроении;
 - г) военном производстве.
21. Идеологи народничества в 1870–1880 гг.:
- а) Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев, М.С. Лунин;
 - б) П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев;
 - в) Г.Е. Львов, А.И. Гучков, П.Н. Милюков;
 - г) В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ю.О. Цедербаум.
22. Народники относились к марксизму:
- а) нейтрально, так как не были с ним знакомы;
 - б) как к приемлемому в России варианту;
 - в) как к идеологической основе своего движения;
 - г) как к утопическому течению.
23. Тактику террора осуществляла организация:
- а) «Черный передел»;
 - б) «Народная воля»;
 - в) «Освобождение труда»;
 - г) «Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга».
24. Лидеры либерального движения:
- а) Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, П.А. Долгоруков;
 - б) Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч;
 - в) К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Д.А. Толстой;

25. Начало организованного рабочего движения относится к:

- Тема 8 Российская империя в условиях общенационального кризиса*

- 19

- а) Николай II; в) П.А. Столыпин; б) С.А. Муромцев.
11. Двумя последствиями аграрной реформы Столыпина были:
- а) укрепление роли общин в деревне;
 б) переселение тысяч крестьян в Сибирь и Северный Казахстан;
 в) разрушение общин в деревне;
 г) ликвидация помещичьего землевладения.
12. Аграрные реформы 1906–1914 гг.:
- а) дестабилизировали аграрное производство и сократили его объем;
 б) разрешили земельную проблему российских крестьян;
 в) способствовали росту производства продуктов и капитализации села.
13. Первая Государственная Дума в России была создана в:
- а) марте 1881 г.; б) декабре 1905 г.; в) апреле 1906 г.
14. Первый председатель Государственной Думы:
- а) Е.Н. Щепкин; б) С.А. Муромцев; в) П.Н. Миллюков.
15. Укажите правильное соответствие созыва Государственной думы и её судьбы:

1	I		проработала полный срок
2	II		день роспуска вошел в историю как третьеиюньский государственный переворот
3	III		распушена на этапе спада революции 1905 - 1907 гг.

16. IV Государственная Дума работала в:
- а) 1910–1915 гг.; б) 1911–1916 гг.; в) 1912–1917 гг.
17. Началом I мировой войны считается:
- а) 1 августа 1914 г.; б) 3 июня 1907 г.;
 в) 17 октября 1905 г.; г) 9 января 1905 г.
18. Своеобразие решения вопроса о власти в феврале 1917 г. заключалось в том, что:
- а) власть царя была ограничена Временным правительством;
 б) единственной властью стал Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
 в) власть осуществляло Временное правительство и Советы одновременно.
19. Петроградский Совет был создан 27 февраля, и большинство в нем составляли:
- а) большевики; б) кадеты; в) меньшевики и эсеры.
20. Председатель Временного правительства первого состава:
- а) М.В. Родзянко; б) Г.Е. Львов; в) А.Ф. Керенский.
21. Характер Февральской революции 1917 г.:
- а) буржуазно-демократический;
 б) социалистический;
 в) национально-освободительный.
22. Двумя основными событиями периода февраля - октября 1917 г. являлись:
- а) мятеж генерала Корнилова; б) образование СССР;

- в) большевизация Советов; г) созыв Учредительного собрания.
23. Идею ареста Временного правительства и передачу власти Советам через вооруженное восстание предложил:
- а) Л.Д.Троцкий; б) Л.Б.Каменев;
в) И.В.Сталин; г) В.И.Ленин.
24. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.:
- а) арест министров Временного правительства;
б) избрание Совета Народных Комиссаров (СНК);
в) начало вооружённого восстания в Петрограде.

Тема 9 От Советской России к СССР. Великая Отечественная война

1. Период «триумфального шествия» советской власти:
- а) октябрь 1917 г. – март 1918 г.; б) январь 1918 г. – июнь 1919 г.;
в) октябрь 1917 г. – ноябрь 1920 г.; г) декабрь 1917 г. – июнь 1918 г.
2. Правые эсеры и меньшевики на II съезде Советов рабочих и солдатских депутатов:
- а) не присутствовали;
б) выступили с осуждением большевиков за арест Временного правительства;
в) поддержали переход власти к Советам;
г) выступили за передачу власти Советам без коммунистов.
3. Высший орган государственной власти с октября 1917 г. по январь 1924 г.:
- а) Государственная Дума;
б) Федеральное собрание;
в) Съезд советов рабочих и крестьянских депутатов;
г) Верховный Совет СССР.
4. Первый глава Советского правительства (Совета народных комиссаров):
- а) Л.Д. Троцкий; в) Н.И. Рыков;
б) Л.Б. Каменев; г) В.И. Ленин.
5. Декрет о мире, принятый II съездом Советов призвал:
- а) все воюющие страны начать переговоры о заключении мира без аннексий и контрибуций;
б) воевать до победного конца;
в) продолжить войну до победы социалистических революций в мировом масштабе;
г) русскую армию к роспуску.
6. Декрет о земле, принятый II съездом Советов:
- а) передавал всю землю в частную собственность крестьянам;
б) ликвидировал все виды частной собственности на землю;
в) передавал всю землю крестьянским коммунаам;
г) отменил выкупные платежи за землю.
7. По Конституции РСФСР (1918 г.) избирательное право предоставлялось:
- а) равное, всем гражданам;

17. Последние оппозиционные течения внутри партии большевиков были ликвидированы:

- а) в ходе гражданской войны;
- в) в начале 1930 гг.;
- б) к началу 1920 гг.;
- г) в период Великой Отечественной войны.

18. Экономическая основа СССР по Конституции 1936 года:

- а) смешанная (государственная и частная) собственность на средства производства;
- б) государственная и кооперативная собственность;
- в) частная собственность в торговле.

19. Высший орган власти СССР по Конституции 1936 г.:

- а) Всесоюзный съезд Советов;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) Объединенный съезд рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- г) ВКП(б).

20. По договору Советской республики и Германии в Рапалло (1922 г.):

- а) Советская республика обещала вернуть собственность немецких инвесторов;
- б) Германия компенсировала ущерб, нанесенный интервенцией;
- в) государства отказались от взаимных денежных претензий;
- г) Советская Россия отменяла монополию внешней торговли.

21. Признание СССР большинством стран произошло в:

- а) 1918–1920 гг.;
- б) 1921–1923 гг.;
- в) 1924–1925 гг.;
- г) 1934–1939 гг.

22. Советский Союз в 1934 г. вступил в международную организацию:

- а) Организацию Объединённых Наций;
- б) Коминтерн;
- в) Лигу Наций;
- г) кооперативное общество по торговле с Англией (АРКОС).

23. Соотнесите название громких процессов, сфабрикованных НКВД в 1930-е гг. и репрессированных лиц:

1	«Антисоветский объединённый троцкистско-зиновьевский центр»	Г.Зиновьев, Л.Каменев, Г.Евдокимов и др.
2	«Антисоветский правотроцкистский блок»	В.Блюхер, Я.Гамарник, М.Тухачевский и др.
3	«Чистка армии»	Н. Бухарин, Н. Крестинский, А.Рыков и др.

24. Количество союзных республик в составе СССР в начале 1941 г.:

- а) 5;
- б) 10;
- в) 16;
- г) 24.

25. План «Блицкриг» предусматривал выход фашистской армии на линию Волга–Архангельск к:

- а) концу лета 1941 г.;
- б) концу декабря 1941 г.;

в) лету 1942 г.;

г) декабрю 1942 г.

26. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн:

1	нападение фашистской Германии на СССР		6 июня 1944 г.
2	открытие второго фронта,		8 августа 1945 г.
3	объявление войны Японии		22 июня 1941 г.

Тема 10 СССР в 1945-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика

1. Экономические потери в годы Великой Отечественной войны от национального достояния СССР составили:

а) 1/4;

б) 1/2;

в) 1/3;

г) 1/5.

2. Потери населения в годы войны составили:

а) 6 млн. человек;

б) 8 млн. человек;

в) 20 млн. человек;

г) 27 млн. человек.

3. Приоритетное развитие в период восстановления получило(а):

а) жилищное строительство;

б) сельское хозяйство;

в) тяжелая промышленность;

г) товары народного потребления.

4. Начало холодной войны связано с:

а) испытанием Советским Союзом атомной бомбы в 1949 г.;

б) речью У. Черчилля в Фултоне в марте 1946 г.;

в) созданием блока НАТО в 1949 г.;

г) ядерными бомбардировками городов Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.

5. Положение социальной политики СССР в 1953–1964 гг.:

а) отмена платы за обучение в школах и вузах;

б) введение круглосуточного режима работы на предприятиях оборонного значения;

в) ежегодное снижение цен на товары массового потребления;

г) уменьшение размера пенсий для отдельных категорий граждан.

6. Период правления Хрущева называют «оттепелью» по названию повести:

а) А. Толстого;

б) И. Эренбурга;

в) К. Симонова;

г) В. Катаева.

7. Начало десталинизации советского общества относится к периоду:

а) 1945-1953 гг.;

б) 1953-1964 гг.;

в) 1941-1945 гг.;

г) 1964-1982 гг.

8. Освоение целины:

а) ликвидация неграмотности;

б) введение в оборот новых сельскохозяйственных территорий Западной Сибири, северного Казахстана, Дальнего Востока;

в) внедрение новых технологий производства с/х продукции.

9. «Период Брежнева» историки называют:

а) «эпохой народовластия»;

б) «весной демократии»;

в) «золотым веком партийной номенклатуры»; г) «оттепелью».

10. Конституция «развитого социализма» принята в:

а) 1970 г.;

б) 1967 г.;

в) 1987 г.;

г) 1977 г.

11. Первый полет человека в космос:
 - а) 12 апреля 1961 г.;
 - б) 17 мая 1965 г.;
 - в) 21 июня 1956 г.;
 - г) 12 декабря 1993 г. 14.
12. Л. Брежнев и Р. Никсон в 1972 г. подписали договор о (об):
 - а) безопасности и сотрудничестве в Европе;
 - б) сокращении вооружённых сил НАТО;
 - в) сокращении вооруженных сил СССР;
 - г) ограничении систем противоракетной обороны (ПРО).
13. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» являлись:
 - а) руководящая роль КПСС;
 - б) равенство всех форм собственности;
 - в) полная свобода демократии;
 - г) партийно-номенклатурная бюрократизация страны.

Тема 11 Перестройка и распад СССР. Российская Федерация

1. Начало политики «перестройки» в СССР:
 - а) 1982 г.;
 - б) 1985 г.;
 - в) 1991 г.;
 - г) 1993 г.
2. Авторы и организаторы экономических реформ 1992–1994 гг.:
 - а) Г.И. Янаев, В.С. Павлов;
 - б) Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс;
 - в) М.М. Касьянов, В.С. Черномырдин;
 - г) М.С. Горбачев, Е.К. Лигачев.
3. Попытка государственного переворота, предпринятая участниками ГКЧП, состоялась в:
 - а) 1985 г.;
 - б) 1989 г.;
 - в) 1991 г.;
 - г) 1993 г.
4. «Война законов»:
 - а) отказ от приоритета общесоюзных законов;
 - б) отказ от приоритета международных законов;
 - в) отказ от приоритета региональных законов;
 - г) отказ в утверждении законов.
5. Дата роспуска СССР и создания СНГ:
 - а) январь 2000 г.;
 - б) март 1991 г.;
 - в) декабрь 1991 г.;
 - г) июнь 1990 г.
6. Первый президент СССР:
 - а) Б. Ельцин;
 - б) В. Путин;
 - в) М. Горбачев;
 - г) Д. Медведев.
7. Первый президент России:
 - а) Б. Ельцин;
 - б) В. Путин;
 - в) М. Горбачев;
 - г) Д. Медведев.
8. Конституционный кризис 1993 г. – противостояние сторонников:
 - а) Путина и Медведева;
 - б) Горбачева и Ельцина;
 - в) Ельцина и Верховного Совета;
 - г) Ельцина и Путина.
9. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг.:

1	избрание Генеральным секретарем ЦК	12 июня 1990 г.
---	------------------------------------	-----------------

	КПСС М.С. Горбачева		
2	провозглашение суверенитета России		19 августа 1991 г.
3	создание ГКЧП СССР		11 марта 1985 г.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей и ЭТАП III – Интеграция способностей

Для оценки освоения указанных этапов компетенции ОК-2 предусмотрено написание реферата, который рассматривается как часть самостоятельной подготовки к практическим работам. Учебный реферат понимается как учебно-исследовательская работа студента, направленная на углубленное изучение им определенной темы. В отличие от научной работы, реферат не требует постановки эксперимента и обобщения его результатов. Таким образом, одной из основных целей учебного реферата является рассмотрение достижений предшественников и современников по определенному вопросу. Принципиальным здесь становится грамотный и квалифицированный обзор литературы или историография.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть, которая разделяется на главы и параграфы.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Введение – важная часть, как реферата, так и научной работы, поскольку отражает уровень компетентности автора по исследуемому вопросу. Прежде всего, необходимо объяснить выбор темы и обосновать ее *актуальность* для исследования. Следующая часть введения – *степень исследованности темы*. Необходимо в хронологической последовательности охарактеризовать достижения исследователей по данному вопросу; определить, какие аспекты поставленной проблемы они затрагивали и к каким результатам пришли. Из этого элемента введения вытекает следующий – *постановка цели и задач работы*. Целеполагание помогает структурировать текст и дает возможность прогнозировать результаты. *Цель* лучше формулировать существительным, используя такие слова: *выявление, определение, выяснение и т. д.* *Задачи* – это вопросы, путем ответов на которые достигается *цель* работы. Задачи формулируются путем использования глаголов, например: *выяснить, охарактеризовать, определить, проанализировать, сравнить, проследить и т. д.*

Основная часть структурируется в соответствии с поставленными задачами. В идеале количество глав равно количеству задач. Каждая глава решает одну или несколько задач. Если в главе получают отражение несколько задач, ее целесообразно разделить на параграфы.

Заключение подразумевает подведение основных итогов работы. Цель реферата достигнута, если в заключении представлено решение поставленных во введении задач. Ответы должны быть сформулированы в виде выводов, к которым пришел исследователь в процессе выполнения работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности геополитического положения славянского мира.
2. Язычество восточных славян.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Внешняя политика киевских князей.
5. Древнерусские города.
6. Монголы: образ жизни.
7. Освобождение от монголо-татарского ига.
8. Москва – центр русской культуры.
9. Куликовская битва.
10. Исторический портрет Ивана Грозного.
11. Михаил Романов.
12. Присоединение Сибири к России.
13. Реформы Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II.
16. Павел I.
17. Александр I.
18. М.М. Сперанский.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Влияние западноевропейских идей на декабристов.
21. Выступление на Сенатской площади – что это было?
22. Западники и славянофилы.
23. Петрашевцы.
24. «Русский социализм» А.И. Герцена.
25. «Народная воля».
26. Реформы Александра II.
27. Александр III.
28. Николай II.
29. С.Ю. Витте.
30. П.А. Столыпин.
31. П.Н. Миллюков.
32. В.И. Ленин.
33. Г.В. Плеханов.
34. А.Ф. Керенский.
35. Л.Г. Корнилов.
36. Л.Д. Троцкий.
37. И.В. Сталин.
38. Пакт Молотова – Риббентропа.

39. Уроки и значение Великой отечественной войны.
40. Политический портрет Н.С. Хрущева.
41. Л.И. Брежнев.
42. Ю.В. Андропов.
43. М.С. Горбачев: судьба политика.
44. А.Д. Сахаров – ученый, гуманист, общественный деятель.
45. Б.Н. Ельцин и его эпоха.
46. Политические события 1993 г.

Оценка	Критерии оценки реферата
5 (отлично)	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки зачета по дисциплине

Зачет по дисциплине содержит теоретическую часть, направленную на оценку знаний и практическую часть, направленную на оценку умений и навыков, характеризующих 1-3 этапы формирования компетенции ОК-5 *«Способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности»*.

Допуск к участию в итоговых испытаниях осуществляется в случае успешного выполнения практических работ, а также освоения теоретического материала, изученного как на лекциях, так и самостоятельно.

Итоговая оценка зачета имеет значения **«зачтено»** или **«не зачтено»**. Оценка **«зачтено»** соответствует успешному освоению всех знаний, умений и навыков, необходимых для формирования всех этапов компетенции предусмотренных основной образовательной программой в рамках данной дисциплины.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка «зачтено»	Оценка «незачтено»
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты в определениях понятий либо неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	2. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
3. Используя дополнительные вопросы преподавателя, выделяет закономерности и особенности российского исторического процесса в контексте мирового развития; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи.	

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. **Зуев, М.Н.** История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Зуев Михаил Николаевич ; М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655 с. : ил. - (Бакалавр). - Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. - ISBN 978-5-9916-1557-0.

б) дополнительная учебная литература

2. **Олех, Г.Л.** Отечественная история: курс лекций / Олех Григорий Леонидович; Г. Л. Олех; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство мор. и реч. трансп., ФГОУ ВПО "НГАВТ". - Новосибирск: НГАВТ, 2010. - 199 с : ил. - (Посвящается 60-летию (1951-2011 гг.) ФГОУ ВПО "НГАВТ").
3. **Орлов, А.С.** История России : учебник для студентов вузов / А.С.Орлов.- МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.; – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 528 с. – ISBN 978-5-392-02502-2.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

4. **Волчо, Е.В.** Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания / Волчо Екатерина Владимировна ; Е. В. Волчо ; М-во транспорта Рос. Федерации, Фед. агентство мор. и реч транспорта,

ФБОУ ВПО "Новосиб. гос. акад. водного транспорта". - Новосибирск : НГАВТ, 2014. - 64 с. - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. **Вовина-Лебедева, В.Г.** История Древней Руси : учебник для студентов вузов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / Вовина-Лебедева Варвара Гелиевна ; В. Г. Вовина-Лебедева. - М. : Академия, 2011. - 256 с. : ил., фот. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6985-2.
6. **Жукова, Л.В.** История России в датах : справочник / Жукова Лекха Вильевна, Кацва Леонид Александрович ; Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. - М. : Проспект, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-392-00594-9.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Древнерусская библиотека. Антология. Историко-литературный сайт - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old-rus.narod.ru>, свободный. - Загл. с экрана
8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. - Загл. с экрана

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9. Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. – Загл. с экрана
12. Информационная справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>, свободный.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (к2: 508)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации