

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.02.2026 12:08:49
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
(ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Калекин В.В.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Шифр дисциплины: 2025.26.05.07.0302 .

Б.1.О.02

(шифр ОПОП)

(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

История России

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

2025

(год набора)

Составлена Старшим преподавателем кафедры ГД
(должность) (сокращенное наименование кафедры)

К.И.Н. , М.А. Нагорной
(ученая степень) (ученое звание) (И.О. Фамилия)

М.А. Нагорная « 20 г.
(подпись) (И.О. Фамилия) число месяц год

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры полностью)

от « 20 г., Протокол №
число месяц год

Зав. кафедрой ГД Д.А. Токарев
(сокращенное наименование кафедры) (подпись) (И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП К.т.н., доцент В.И. Клеутин
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ И.Д. Скоробогатова
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование у студентов исторического сознания, понимания сущности исторических процессов и явлений, происходивших в прошлом и настоящем РФ.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1. Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Шифр	Содержание		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2 Систематизация информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.3 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы УК-1.4 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;	Знать: - периодизацию отечественной истории и особенности цивилизационного развития России; - основные направления фальсификации истории России и международных отношений в информационной войне; Уметь: - аргументировано отстаивать историческую правду и ценностные ориентиры исторического прошлого страны; - анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации; Владеть: - методикой и методологией исторического анализа; - ретроспективным и системным методом анализа прошлого;
УК-5.	Способен анализировать и	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом	Знать: понятия общего и частного в развитии

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	развитии России УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни УК-5.4 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	цивилизаций; религиозно-культурные группы, их отличия, основные ценности, особенности формирования, основные направления фальсификации в современных геополитических условиях; Уметь: определять место религиозно-культурных групп и цивилизаций в мировой истории и их влияние на историю России; Выявлять особенности развития России на разных исторических этапах; Владеть: способностью анализировать межнациональные, межрелигиозные, межкультурные отношения в современных геополитических условиях; способами и методами определения фальсификации этнической, религиозной, культурной истории России и локальных цивилизаций;
--	--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках _____ обязательной части

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения*:

Формы контроля						Всего часов			Всего з.е		Курс 1																
						По з.е	По плану	в том числе			Семестр 1						Семестр 2										
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СРС	Контроль	з.е	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СРС	Контроль	з.е	
	1	2					4	144	116	28		4	4	28		28	2	14		2	28		28		14		2
в том числе тренажерная подготовка:																											

Для заочной формы обучения

Формы контроля						Всего часов			Всего з.е		Курс 1								
						По з.е	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СРС	Контроль	з.е
Контактная работа	СРС	Контроль																	
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР	По з.е	По плану	Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СРС	Контроль	з.е
		1				4	144	58	86		4	4	28		26	4	86		4
в том числе тренажерная подготовка:																			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СРС											
		Лек			Лаб			Пр			СРС		
		О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З
1 курс, 1 семестр													

1	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.												
1.1	Предмет, методы и подходы исторической науки	2		2									
1.2	Народы и государства на территории современной России в древности.	2								1			6
1.3	Формирование и развитие государства у восточных славян в IX-XI вв.	2		2									
1.4	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	2		2				4		2			
2	Русь в XIII – XV вв.												
2.1	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	2		2							1		6
2.2	Формирование единого русского государства	2						4		2			
3	Россия в XVI – XVII вв.												
3.1	Россия в XVI в. Эпоха Ивана Грозного	2		2				4		2			
3.2.	Смутное время	2						4		2			
3.3	Московская Русь в XVII в.	4						4		2	1		6
4	Россия в XVIII в.												
4.1	Государственные реформы и внешняя политика Петра I Великого	2		2				4		2	1		2
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2									2		4
4.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2		2				4		2			
I курс, 2 семестр													
5	Российская империя в XIX – начале XX вв.												
5.1	Россия в первой четверти XIX в.	2		2				4		2	2		4
5.2.	Россия во второй четверти XIX в.	2									2		6
5.3	Эпоха Великих реформ в	2						6		4	2		4

	Российской империи. Российская империя в последней четверти XIX в.												
5.4	Россия в годы царствования Николая II. Россия в Первой мировой войне	4		2							1		6
6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)												
6.1	Революционная Россия 1917-1921 гг.	4		4				6		2	1		6
6.2	Пути развития советского государства в 1920-30-е гг.	2									2		6
6.3	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	4		4				6		2			
6.4.	Экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.	2									2		6
6.5.	Социально-политическое развитие СССР в 1945- 1985 гг.	2									2		6
6.6.	Россия в годы «Перестройки» и реформ 1990-х гг.	2						4		2	2		6
7	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)												
7.1	Россия в 1990-е гг.			2				2		2	2		6
7.2	Россия в XXI в.	2									2		6
ИТОГО		56		28				56		26	28		86

Примечания: О – очная форма обучения, ОЗ – очно-заочная форма обучения, З – заочная форма обучения.

1.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Тема 1.1. Предмет, методы и подходы исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Восточные славяне VI-VIII вв.

Народы, населявшие территорию современной России в древности. Государственные образования на территории современной России в древности. Проблема этногенеза восточных славян.

Тема 1.3. Формирование и развитие государства у восточных славян в IX-XI вв.

Образование государства Русь. Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X — XII в., принятие Христианства. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории русского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тема 1.4. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).

Раздел 2. Русь в XIII – XV вв.

Тема 2.1. Русские земли в середине XIII – XIV вв.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.

Тема 2.2. Формирование единого русского государства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.

Тема 3.1. Россия в XVI в. Эпоха Ивана Грозного.

Начальный этап правления Ивана IV. Формирование Избранной Рады. Земский собор. Укрепление самодержавия. Основные цели преобразований. Реформы 1550-х гг. Кризис реформ. Опричнина. Итоги внутренней политики Ивана Грозного.

Тема 3.2. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Завершение Смутного времени.

Тема 3.3. Московская Русь в XVII в.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Политическое развитие Российского государства. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене.

Раздел 4. Россия в XVIII в.

Тема 4.1. Государственные реформы и внешняя политика Петра I Великого

Начало царствования Петра. Причины и необходимость, и основные цели преобразований в России. Реформы Петра I. Содержание петровских реформ. Основные направления внешней политики Петра I. Формирование Российской империи.

Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Причины дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I. Воцарение Анны Иоанновны. Елизавета Петровна. Правление Петра III.

Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Правление Павла I.

Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Тема 5.1 Россия в первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».

Тема 5.2 Россия во второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 5.3. Эпоха Великих реформ в Российской империи. Российская империя в последней четверти XIX в.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Первые марксистские кружки. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов.

Тема 5.4. Россия в годы царствования Николая II. Россия в Первой мировой войне.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Первая русская революция. Российская империя в 1907 – 1914 гг. Первая мировая война и Россия.

Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 6.1. Революционная Россия 1917-1921 гг.

Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция. Результаты и последствия гражданской войны и интервенции. Российская эмиграция

Тема 6.2. Пути развития советского государства в 1920-1930-е гг.

Политика Военного коммунизма. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Политическое развитие в 1920 – 1930-е гг. Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.

Тема 6.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сражения на фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградское сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Сражение на Курской дуге и

наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. СССР и союзники.

Тема 6.4. Экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.

СССР в послевоенные годы. СССР в середине 60-80-х гг. Экономическое развитие. Попытки осуществления экономических реформ. НТР и ее влияние на ход развития. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Тема 6.5. Социально-политическое развитие СССР в 1945-1985 гг.

Общественно-политическая жизнь, культура. Холодная война. Противостояние СССР и США

Тема 6.6. Россия в годы «Перестройки» и реформ 1990-х гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Причины «перестройки». «Перестройка» в экономике, политическая «перестройка», «Перестройка» в духовной жизни; «Перестройка» во внешней политике. Распад СССР. Итоги «перестройки» и причины распада СССР. Пореформенная Россия 1990-х гг.

Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

Тема 7.1 Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Нарастание негативных последствий реформ. Центробежные тенденции. Особенности политических процессов 1990-х гг. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Тема 7.2. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. «Цифровой прорыв» и построение инновационной экономики. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Начало специальной военной операции на Украине.

1.2. Содержание лабораторных работ.

Не предусмотрены

1.3. Содержание практических занятий

Раздел (тема) дисциплины	Тема практического занятия
1 семестр (1 курс)	
Раздел 1: Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	

Раздел (тема) дисциплины	Тема практического занятия
1.3. Формирование и развитие государства у восточных славян в IX-XII вв.	1) Основные подходы к проблеме формирования государства у восточных славян. 2) Экономическое и социальное развитие Руси по данным «Русской правды».
Раздел 2: Русь в XIII – XV вв.	
2.2. Формирование единого русского государства	1) Объединение земель вокруг Москвы. 2) Великий Новгород и Псков в XV в. 3) Иван III. 4) Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).
Раздел 3: Россия в XVI – XVII вв.	
3.1. Россия в XVI в. Эпоха Ивана Грозного	1) Начальный этап правления Ивана IV (события до 1547 г.). 2) Формирование Избранной Рады. Земский собор. 3) Укрепление самодержавия. Основные цели преобразований. Реформы 1550-х гг. 4) Кризис реформ. Опричнина. 5) Итоги эпохи правления Ивана Грозного.
3.2. Смутное время	1) Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. 2) Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. 3) Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. 4) Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. 5) Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. 6) Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. 7) Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. 8) Земский собор 1613 г. Завершение Смутного времени.
3.3. Московская Русь в XVII в.	1) Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. 2) Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. 3) Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Политическое развитие Российского государства. 4) Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви..
Раздел 4: Россия в XVIII в	
4.1. Государственные реформы и внешняя политика Петра I Великого	1) Начало царствования Петра. 2) Причины и необходимость и основные цели преобразований в России. 3) Содержание петровских реформ 4) Основные направления внешней политики Петра I. Формирование Российской империи. 5) Итоги эпохи правления Петра I.

Раздел (тема) дисциплины	Тема практического занятия
4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1) XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. 2) Реформы Екатерины II. 3) Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
Раздел 5: Российская империя в XIX – начале XX вв.	
5.1. Россия в первой четверти XIX в.	1) Первый этап царствования Александра I: эпоха реформ. 2) Отечественная война 1812 г. и ее влияние на внутрисполитическое развитие страны. 3) Движение декабристов.
5.3. Эпоха Великих реформ в Российской империи. Российская империя в последней четверти XIX в.	1) Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права в России. 2) Общественные движения в России во второй половине XIX в. Западники и славянофилы. Революционное движение. 3) Контрреформы Александра III.
Раздел 6: Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	
6.1. Революционная Россия 1917-1921 гг.	1) Февральская революция 1917 г. 2) Революционный процесс весны – осени 1917 г. 3) Октябрьская революция 1917 г. 4) Гражданская война.
6.3. Великая Отечественная война	1) Первый этап войны июнь - декабрь 1941 г. 2) Второй этап войны декабрь 1941 – лето 1942 г. 3) Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. 5) Четвертый этап войны 1943-1945 гг. 6) Тыл в годы Великой Отечественной войны.
6.6. Россия в годы «Перестройки»	1) Причины «перестройки»: 2) «Перестройка» 3) Итоги «перестройки» и причины распада СССР.
Раздел 7: Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	
7.1. Россия в 1990-е гг.	1) Экономическое развитие России в 1990-х гг. 2) Особенности политических процессов 1990-х гг. 3) Социальное развитие России в 1990-е гг.

4.5. Курсовая работа

Не предусмотрено

4.6. Курсовой проект

Не предусмотрено

4.7. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

На самостоятельную работу студента выносятся следующие темы:

Тема 1.2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Тема 2.1. Русские земли в середине XIII – XIV вв.

Тема 3.3. Московская Русь в XVII в.

Тема 4.1. Государственные реформы и внешняя политика Петра I Великого
Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
Тема 5.1. Россия в первой четверти XIX в.
Тема 5.2. Россия во второй четверти XIX в.
Тема 5.3. Эпоха Великих реформ в Российской империи. Российская империя в последней четверти XIX в.
Тема 5.4. Россия в годы царствования Николая II. Россия в Первой мировой войне
Тема 6.1. Революционная Россия 1917-1921 гг.
Тема 6.2. Пути развития советского государства в 1920-30-е гг.
Тема 6. 4. Экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.
Тема 6.5. Социально-политическое развитие СССР в 1945-1985 гг.
Тема 6. 6. Россия в годы «Перестройки» и реформ 1990-х гг.
Тема 7.1. Россия в 1990-е гг.
Тема 7.2. Россия в XXI в.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме мини-зачета.

4.8 Интерактивные формы обучения

В процессе освоения данной учебной дисциплины интерактивные формы используются при изучении следующих тем:

Раздел (тема) дисциплины	Количество часов		
	О	ОЗ	З
Раздел 1.	2		2
Раздел 2	2		
Раздел 3.	2		2
Раздел 4.	2		
Раздел 5	2		2
Раздел 6	2		
Раздел 7			
Итого	12		6

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Описание показателя
-----------------------	---------------------

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «отлично» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.
Оценка «хорошо» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример качественных вопросов: Укажите последовательность дат, соответствующую последовательности событий – битва на реке Калке, Невская битва, битва на Чудском озере, стояние на Угре

Задание: Вам необходимо в тексте заменить выделенные жирным шрифтом слова и значки на подходящие по смыслу слова, титулы, имена, должности, события, географические названия, даты: **Египетская** флотилия - множество кораблей - вторглась в **Персидский** залив, прошла по **Нилу** и стала у устья Ижоры. Предупреждённый морской стражей, **фараон Тутанхамон** спешно собрал свою небольшую дружину и **каирское** ополчение. 15 июля **XXXX** г. русские, скрытно подойдя к Ижоре, обрушились на **египетский** лагерь.

5.3. Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине

Восточные славяне в IV-VIII вв.

2. Первые князья Руси и их политика (от Рюрика до Ярополка).
3. Принятие христианства на Руси.
4. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.
5. Раздробленность Руси (причины и основные княжества).
6. Северо-Восточная Русь в XII-XIII вв. Владимирская Русь.
7. Борьба народов России с иноземными захватчиками в XIII в.
8. Политика первых московских князей (от Даниила до Дмитрия Донского). Причины возвышения Москвы.
9. Московское княжество в XV в. Иван III Великий.
10. Укрепление государственной власти при Иване IV Грозном.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в.
12. Смутное время в России в начале XVI в.
13. Россия при первых Романовых: политика Михаила Федоровича.
14. Алексей Михайлович Романов: личность и деятельность.
15. Личность и государственные реформы Петра I Великого.
16. Петр I: внешняя политика.
17. Дворцовые перевороты XVIII в.
18. Екатерина II Великая: государственные реформы и основные направления внешней политики.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. Россия в первой четверти XIX в.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Общественная мысль в России в XIX в.
25. Эпоха Великих реформ. Отмена крепостного права в России.
26. Внутренняя и внешняя политика Александра III.

27. Россия на рубеже XIX-XX вв.
28. Возникновение политических партий в начале XX в.
29. Революция 1905-1907 гг. в России.
30. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
31. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
32. События февраля – октября 1917 г.
33. Гражданская война 1918-1920 гг. и интервенция.
34. «Военный коммунизм» и НЭП.
35. Индустриализация и коллективизация в СССР (1928-1933 гг.).
36. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).
39. СССР в первое послевоенное десятилетие.
40. Развитие СССР в годы «оттепели».
41. Основные направления развития СССР в 1960 – первой половине 1980-х гг.
42. Развитие СССР в 1985-1989 гг. Личность М.С. Горбачева.
43. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
44. Россия в начале XXI в.

5.4. Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине

5.4.1. Проведение итогового контроля по учебной дисциплине, по результатам I и II семестров, может осуществляться в следующих вариантах:

1. На основе анализа результатов деятельности студента в рамках балльно-рейтинговой системы (приоритетная форма).
2. В письменной форме в виде сквозной контрольной работы, охватывающей темы, изученные на теоретических, практических занятиях и вынесенные для самостоятельного изучения.
3. В устной форме, по вопросам билетов, охватывающих темы, изученные на теоретических, практических занятиях и вынесенные для самостоятельного изучения.

5.4.2. Приоритетной формой проведения итогового контроля является оценивание результатов деятельности студента по учебной дисциплине в рамках балльно-рейтинговой системы.

Оценка «зачет» или «дифференцированный зачет» выставляется при условии выполнения студентом предусмотренных на учебных занятиях видов деятельности в соответствии с предложенными показателями и критериями оценивания, накопления необходимого для оценки количества баллов.

5.4.3. В случае невыполнения студентом требований и показателей балльно-рейтинговой системы, зачет проводится по усмотрению преподавателя в форме письменной контрольной работы или устной форме, по вопросам билетов.

О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно.

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Во время подготовки к ответу на зачете использование справочной литературы не допускается.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267>

2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623>

6.2. Дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454835>

2. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453265>

6.3 Периодические издания

3. Вопросы истории [Текст] : практ. и информ. изд. - М. : Наука - Выходит ежемесячно.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://kremlion.ru/>
2. <https://elibrary.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MS Power Point

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)
	Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника, операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office, СПС Консультант ПЛЮС, ГАРАНТ, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 43 шт., стул не менее – 48 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2(№№ 52, 53,54,55 на поэтажном плане (1П), 3 этаж)
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)