

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.01.2026 13:14:54  
Уникальный программный ключ:  
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffcd301d677

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА(ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНРВО  
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Калекин В.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Шифр дисциплины: 2025.13.03.02.0202 . Б1.О.08  
(шифр ОПОП) (шифр дисциплины из учебного плана)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля):

**Философия**

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

2025  
(год набора)

Составлена \_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_  
кафедры \_\_\_\_\_  
(сокращенное наименование кафедры)  
К.ф.н. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ученая степень) \_\_\_\_\_ (ученое звание) \_\_\_\_\_  
Д.А. Токарев  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ Д.А. Токарев « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) число месяц год

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры полностью)

от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г., \_\_\_\_\_  
число месяц год \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(сокращенное наименование кафедры) \_\_\_\_\_  
Д.А. Токарев  
(И.О. Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_  
К.В. Хацевский  
(И.О. Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
И.Д. Скоробогатова  
(И.О. Фамилия)

# **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цели дисциплины**

Формирование философского мировоззрения, развитие навыков теоретического мышления и объективного научного понимания информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и развитие навыков их разрешения на основе методологической культуры и духовных традиций и ценностей современного общества.

## **1.2 Перечень формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

| Компетенция |                                                                                               | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр        | Содержание                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК-1        | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать:<br>3.ОК-1.1.2 Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления<br>Уметь:<br>У.ОК-1.1.2 Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности<br>Владеть:<br>Н.ОК-1.1.2 Методами научного познания, способностью анализировать полученную информацию |

# **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках \_\_\_\_\_ обязательной \_\_\_\_\_ части  
основной профессиональной образовательной программы.

### 3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для \_\_\_\_\_ очной \_\_\_\_\_ формы обучения:  
(очной, очно-заочной или заочной)

| Формы контроля                      |        |                |                  |                 |     | Всего часов |          |                   |     |          | Всего з.е  |      | семестр 2 |     |     |    |     |     |          |  |
|-------------------------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|-----|-------------|----------|-------------------|-----|----------|------------|------|-----------|-----|-----|----|-----|-----|----------|--|
|                                     |        |                |                  |                 |     | По з.е      | По плану | в том числе       |     |          |            |      |           |     |     |    |     |     |          |  |
| Экзамены                            | Зачеты | Зачеты оценкой | Курсовые проекты | Курсовые работы | РГР |             |          | Контактная работа | СРС | Контроль | Экспертное | Факт | з.е       | Лек | Лаб | Пр | ИКР | СРС | Контроль |  |
|                                     |        | 2              |                  |                 |     | 72          | 72       | 30                | 42  |          | 2          | 2    | 2         | 12  |     | 14 | 4   | 42  |          |  |
| в том числе тренажерная подготовка: |        |                |                  |                 |     |             |          |                   |     |          |            |      |           |     |     |    |     |     |          |  |

Для \_\_\_\_\_ заочной \_\_\_\_\_ формы обучения:  
(очной, очно-заочной или заочной)

| Формы контроля                      |        |                |                  |                 |     | Всего часов |          |                   |     |          | Всего з.е  |      | курс 1 |     |     |    |     |     |          |  |
|-------------------------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|-----|-------------|----------|-------------------|-----|----------|------------|------|--------|-----|-----|----|-----|-----|----------|--|
|                                     |        |                |                  |                 |     | По з.е      | По плану | в том числе       |     |          |            |      |        |     |     |    |     |     |          |  |
| Экзамены                            | Зачеты | Зачеты оценкой | Курсовые проекты | Курсовые работы | РГР |             |          | Контактная работа | СРС | Контроль | Экспертное | Факт | з.е    | Лек | Лаб | Пр | ИКР | СРС | Контроль |  |
|                                     |        | 1              |                  |                 |     | 72          | 72       | 12                | 60  |          | 2          | 2    | 2      | 4   |     | 4  | 4   | 60  |          |  |
| в том числе тренажерная подготовка: |        |                |                  |                 |     |             |          |                   |     |          |            |      |        |     |     |    |     |     |          |  |

#### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| №   | Разделы и темы дисциплины (модуля)                               | Виды учебных занятий, включая СРС |    |   |     |    |   |    |    |   |     |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|----|---|----|----|---|-----|----|---|
|     |                                                                  | Лек                               |    |   | Лаб |    |   | Пр |    |   | СРС |    |   |
|     |                                                                  | О                                 | ОЗ | З | О   | ОЗ | З | О  | ОЗ | З | О   | ОЗ | З |
| 1   | Философия, её предмет и место в культуре                         |                                   |    |   |     |    |   |    |    |   |     |    |   |
| 1.1 | Философия как разновидность мировоззрения                        | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 1   |    | 3 |
| 1.2 | Основные категории и методы философии. Основной вопрос философии | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 1   |    | 3 |
| 2   | Исторические типы философии                                      |                                   |    |   |     |    |   |    |    |   |     |    |   |
| 2.1 | Философия Древнего Востока                                       | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 2.2 | Античная философия                                               | 0,5                               |    |   |     |    |   | 4  |    | 1 | 2   |    | 3 |
| 2.3 | Средневековая философия                                          | 0,5                               |    | 1 |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 2.4 | Философия эпохи Возрождения                                      | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 2 |
| 2.5 | Западно-европейская философия XVII–XIX вв.                       | 0,5                               |    | 1 |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 6 |
| 2.6 | Философия XX века в Европе                                       | 0,5                               |    | 1 |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 2.7 | Традиции отечественной философии                                 | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 3   | Онтология и гносеология                                          |                                   |    |   |     |    |   |    |    |   |     |    |   |
| 3.1 | Бытие – центральная категория философии                          | 0,5                               |    | 1 |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 3.2 | Современные научные теории и проблема бытия                      | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 3.3 | Сознание и самосознание                                          | 0,5                               |    |   |     |    |   | 4  |    | 1 | 2   |    | 4 |
| 3.4 | Познание как предмет философского анализа                        | 0,5                               |    |   |     |    |   | 2  |    | 1 | 2   |    | 3 |
| 4   | Философия и методология науки                                    |                                   |    |   |     |    |   |    |    |   |     |    |   |
| 4.1 | Философия и наука. Структура научного знания                     | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 4.2 | Рост научного знания и проблема научного метода                  | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 2 |
| 5   | Философская антропология и аксиология                            |                                   |    |   |     |    |   |    |    |   |     |    |   |
| 5.1 | Человек и мир в современной философии                            | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 5.2 | Основные антропологические парадигмы                             | 0,5                               |    |   |     |    |   |    |    |   | 2   |    | 3 |
| 5.3 | Смысл жизни человека                                             | 0,5                               |    |   |     |    |   | 4  |    | 1 | 2   |    | 2 |

| №            | Разделы и темы дисциплины (модуля)           | Виды учебных занятий, включая СРС |    |          |     |    |   |           |    |          |           |    |           |
|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----|----------|-----|----|---|-----------|----|----------|-----------|----|-----------|
|              |                                              | Лек                               |    |          | Лаб |    |   | Пр        |    |          | СРС       |    |           |
|              |                                              | О                                 | ОЗ | З        | О   | ОЗ | З | О         | ОЗ | З        | О         | ОЗ | З         |
| 6            | Социальная философия                         |                                   |    |          |     |    |   |           |    |          |           |    |           |
| 6.1          | Философское понимание общества и его истории | 0,5                               |    |          |     |    |   |           |    |          | 2         |    | 2         |
| 6.2          | Динамика и типология исторического развития  | 0,5                               |    |          |     |    |   |           |    |          | 2         |    | 1         |
| 6.3          | Глобальные проблемы современности            | 0,5                               |    |          |     |    |   |           |    |          | 2         |    | 1         |
| 6.4          | Философия и прогнозы будущего                | 0,5                               |    |          |     |    |   |           |    |          | 2         |    | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |                                              | <b>12</b>                         |    | <b>4</b> |     |    |   | <b>14</b> |    | <b>4</b> | <b>42</b> |    | <b>60</b> |

Примечания: О – очная форма обучения, ОЗ – очно-заочная форма обучения, З – заочная форма обучения.

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре

Тема 1.1. Философия как разновидность мировоззрения.

Мировоззрение и его структура. Формы мировоззрения. Философия как особый вид знания.

Возникновение и развитие философии. Предмет и структура философского знания.

Тема 1.2. Основные категории и методы философии. Основной вопрос философии.

Функции философии. Философские проблемы в жизни современного общества.

### Раздел 2. Исторические типы философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии и Древнего Китая.

Тема 2.2. Античная философия.

Первые философы-материалисты. Платон и Аристотель. Эллинистические школы философии.

Тема 2.3. Средневековая философия

Особенности средневековой христианской философии. Патристика и схоластика. Арабо-исламская средневековая философия.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.

Возрождение античных традиций. Рост научных знаний и уменьшение роли церкви.

Тема 2.5. Западно-европейская философия XVII-XIX веков.

Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Иррациональная философия

Тема 2.6. Философия XX века в Европе.

Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. Психопсихология.

Экзистенциализм. Структурализм. Постмодерн.

Тема 2.7. Традиции отечественной философии.

Русская философия.

### **Раздел 3.Онтология и гносеология**

Тема 3.1. Бытие - центральная категория философии.

Понятие бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Формы бытия. Специфика человеческого бытия.

Тема 3.2. Современные научные теории и проблема бытия.

Движение: формы и свойства. Развитие. Диалектика и её альтернативы. Пространство и время. Отражение.

Тема 3.3.Сознание и самосознание.

Понятие сознания. Типы сознания. Процесс самосознания.

Тема 3.4. Познание как предмет философского анализа.

Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира и человека. Основные формы и методы познания.

### **Раздел 4.Философия и методология науки**

Тема 4.1.Философия и наука. Структура научного знания.

Проблема обоснования научного знания.

Тема 4.2. Рост научного знания и проблема научного метода.

Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Раздел5. Философская антропология и аксиология**

Тема 5.1.Человек и мир в современной философии.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.

Тема 5.2. Основные антропологические парадигмы.

Экзистенциалы человеческого бытия.

Тема 5.3. Смысл жизни человека.

Смерть и бессмертие.

### **Раздел 6. Социальная философия**

Тема 6.1.Философское понимание общества и его истории.

Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.

Тема 6.2. Динамика и типология исторического развития.

Источники и субъекты исторического процесса.

Тема 6.3. Глобальные проблемы современности.

Информационное пространство. Нехватка ресурсов. Демографические проблемы.

Тема 6.4. Философия и прогнозы будущего.

Будущее человечества. Будущее семьи.

### 4.3 Содержание лабораторных работ

По дисциплине нет лабораторных работ.

### 4.4 Содержание практических занятий

| Раздел (тема) дисциплины                                  | Тема практического занятия                                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1 курс</b>                                             |                                                           |
| <b>Раздел 1: Философия, её предмет и место в культуре</b> |                                                           |
| 1.1 Философия как разновидность мировоззрения             | Возникновение и развитие философии                        |
| <b>Раздел 2: Исторические типы философии</b>              |                                                           |
| 2.2 Античная философия                                    | Философия Древней Греции                                  |
| 2.3 Средневековая философия                               | Философия средневековой Европы                            |
| 2.5 Западно-европейская философия XVII– XIX вв.           | Философия Нового времени. Немецкая классическая философия |
| 2.6 Философия XX века в Европе                            | Экзистенциальная философия                                |
| <b>Раздел 3: Онтология и гносеология</b>                  |                                                           |
| 3.3 Сознание и самосознание                               | Сознание: структура, типология и влияние                  |
| 3.4 Познание как предмет философского анализа             | Познание как предмет философского анализа                 |
| <b>Раздел 4: Философия и методология науки</b>            |                                                           |
| 4.1 Философия и наука. Структура научного знания          | Философия и наука.                                        |
| <b>Раздел 5: Философская антропология и аксиология</b>    |                                                           |
| 5.3 Смысл жизни человека                                  | Смысл жизни человека                                      |
| <b>Раздел 6: Глобальные проблемы современности</b>        |                                                           |

| Раздел (тема) дисциплины              | Тема практического занятия                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 6.3 Глобальные проблемы современности | Глобальные проблемы современности.<br>Философский прогноз будущего |

#### 4.5 Курсовая работа

Дисциплина не предусматривает курсовую работу.

#### 4.6 Курсовой проект

Дисциплина не предусматривает курсовой проект.

#### 4.7 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к занятиям по дисциплине путём изучения теоретического материала по источникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы, выполнение практических работ, оформление практических заданий и подготовка к их защите.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе практических занятий.

#### 4.8 Интерактивные формы обучения

В процессе освоения данной учебной дисциплины интерактивные формы используются при изучении следующих тем:

| Раздел (тема) дисциплины                           | Количество часов |    |          |
|----------------------------------------------------|------------------|----|----------|
|                                                    | О                | ОЗ | З        |
| Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре |                  |    | 1        |
| Раздел 2. Исторические типы философии              |                  |    | 2        |
| Раздел 3. Онтология и гносеология                  |                  |    | 1        |
| Раздел 5. Философская антропология и аксиология    |                  |    | 2        |
| Раздел 6. Социальная философия                     |                  |    | 2        |
| <b>Итого</b>                                       |                  |    | <b>8</b> |

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Описание показателя |
|-----------------------|---------------------|
|-----------------------|---------------------|

| <b>Показатели оценивания</b> | <b>Описание показателя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично»             | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. |
| Оценка «хорошо»              | Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.                                            |
| Оценка «удовлетворительно»   | Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.                                                                                                                                                        |
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения преддипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.                                                                                                                                 |

## **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Итоговый тест**

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется:

1) мировоззрением; 2) мифологией; 3) методологией; 4) наукой.

2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется: 1) гносеология; 2) онтология; 3) аксиология; 4) антропология.

3. К специфическим особенностям философии относится: 1) объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности;

2) эмпирический опыт; 3) научное знание; 4) мистический экстаз.

4. К методологическим функциям философии относится: 1) координирующая; 2) культурно-воспитательная; 3) информационно-объяснительная; 4) социально-аксиологическая.
5. К философским идеям и принципам можно отнести: 1) идеал материального благосостояния; 2) продолжение рода; 3) идею мирового господства; 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.
6. Философия отличается от религии тем, что: 1) вырабатывает определенную систему ценностей; 2) является теоретической формой освоения мира человеком; 3) исследует проблему смысла жизни человека; 4) является формой мировоззрения.
7. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: 1) Анаксагор; 2) Аристотель; 3) Парменид; 4) Сократ.
8. В основе античного космоцентризма лежит идея: 1) алогичного становления, 2) божественного творения, 3) субстанции, 4) упорядоченного целого.
9. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется: 1) ревелиационизмом; 2) креационизмом; 3) сотериологизмом; 4) провиденциализмом.
10. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является: 1) Э.Роттердамский; 2) Н.Макиавелли; 3) М.Монтень; 4) Т.Мор.
11. Центральной проблемой немецкой классической философии является: 1) структура человеческой психики; 2) проблема первоначала; 3) проблема тождества субъекта и объекта; 4) вопрос об отношении человека и бога.
12. А.Камю является представителем: 1) религиозного мистицизма; 2) экзистенциализма; 3) структурализма, 4) прагматизма.
13. Одной из главных особенностей русской философии является: 1) позитивизм; 2) прагматизм; 3) нравственно-религиозный характер; 4) рационализм.
14. Проблему существования в её наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: 1) сущность; 2) явление; 3) бытие; 4) экзистенция.
15. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется: 1) дуализм; 2) идеализм; 3) пантеизм; 4) материализм.
16. Учение о причинно-следственных связях называется: 1) детерминизмом; 2) иррационализмом; 3) эмпиризмом; 4) рационализмом.
17. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: 1) суждением; 2) понятием; 3) словом; 4) описанием.
18. Вопрос об отношении мышления к бытию как основной вопрос философии был сформулирован: 1) И. Кантом, 2) Ф. Энгельсом, 3) К. Ясперсом, 4) А. Швейцером
19. Теория \_\_\_\_\_ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности: 1) гносеологического оптимизма; 2) агностицизма; 3) сенсуализма; 4) скептицизма.

20. Классическими разделами философского знания являются: 1) гносеология; 2) онтология; 3) искусствознание; 4) биология

***Примерный перечень контрольных заданий или иных материалов (документов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:***

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется:

- a. ☐ мировоззрение
- b. ☐ мифология
- c. ☐ методология
- d. ☐ наука

2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется:

- a. ☐ гносеология
- b. ☐ онтология
- c. ☐ аксиология
- d. ☐ антропология

3. Специфической особенностью философии является:

- a. ☐ объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности
- b. ☐ эмпирический фактор
- c. ☐ научное знание
- d. ☐ мистический экстаз

4. Теория \_\_\_\_\_ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности.

5. Учение о причинно-следственных связях называется - \_\_\_\_\_.

6. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется:

- a. ☐ гносеология
- b. ☐ онтология
- c. ☐ аксиология
- d. ☐ антропология

|                                                                                                                         |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 7. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: |                                     |
| a.                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Анаксагор  |
| b.                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Аристотель |
| c.                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Парменид   |
| d.                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Сократ     |

### 5.3 Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине

1. Мировоззрение и его типы. Философия и ее структура. Области проблем философии. Основной вопрос философии.
2. Философии Древней Индии (основные периоды, упанишады, «Бхагавадгита», джайнизм).
3. Буддизм: история появления и распространения, основные принципы и понятия.
4. Философия Древнего Китая (Конфуций и его учение, даосизм).
5. Общая характеристика древнегреческой философии и ее периоды. Милетская философская школа (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит.
6. Философские взгляды Пифагора, Парменида, софистов и Сократа.
7. Платон о государстве и обществе, о душе, об идеях и вещах.
8. Аристотель о государстве и обществе, о душе, об идеях и вещах.
9. Кинизм и Диоген Синопский. Учение Эпикура.
10. Философские взгляды стоицизма и скептицизма.
11. Философия средневековой Европы (особенности христианской религии, периоды, принципы, спор о природе общих понятий).
12. Святой Августин о Боге и о государстве. Пьер Абеляр и Фома Аквинский о Боге.
13. Арабо-исламская средневековая философия.
14. Философия эпохи Возрождения. Ф.Петрарка, Н.Кузанский, Э. Роттердамский.
15. Философия Нового времени. Вильгельм Лейбниц, Томас Гоббс.
16. Философские взгляды Френсиса Бэкона и его теория идов. Рене Декарт и его правила метода.
17. Философские взгляды Бенедикта Спинозы и Дэвида Юма.
18. Иммануил Кант «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности сужения» (основные идеи и понятия).
19. Г.В.Ф. Гегель о диалектике и логике, о философии природы.

20. Субъективный идеализм И. Фихте и объективный идеализм Ф. Шеллинга.
21. Материализм Л. Фейербаха. Карл Маркс и марксизм.
22. Постклассическая философия. Артур Шопенгауэр. Серен Кьеркегор.
23. Основные философские понятия и рассуждения Фридриха Ницше.
24. Особенности русской философии и ее представители.
25. Философские взгляды Владимира Соловьева и Николая Бердяева.
26. Философия XX века. Эдмунд Гуссерль (феноменология). Г.Г. Гадамер (герменевтика). Людвиг Витгенштейн (аналитическая философия).
27. Зигмунд Фрейд (психоанализ). Структурализм. Основные принципы философии постмодернизма.
28. Экзистенциальная философия Мартина Хайдеггера, Карла Ясперса, Жана-Поля Сартра и Альбера Камю.
29. Учение о бытии (онтология). Понятия и категории. Сущность бытия и его диалектика.
30. Философия сознания (взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании, структура самосознания, общественное и массовое сознание).
31. Философия познания (субъект и объект познания, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности, научное познание).
32. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.
33. Философские проблемы науки и техники (динамика проблем науки и техники в ходе исторического процесса познания, парадигма, научная картина мира).
34. Проблемные ситуации в науке, традиции и научные революции.
35. Философия человека (проблема человека в историко-философском контексте, антропосоциогенез и его комплексный характер, смысл человеческого бытия).
36. Учение о ценностях (аксиология): природа ценностей и принципы классификации, эволюция ценностей, нравственные ценности, насилие и ненасилие, свобода и ответственность.
37. Учение об обществе: структура общества, гражданское общество и государство, человек в системе социальных связей.
38. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
39. Особенности современной цивилизации (глобальные проблемы, техногенность, информационность).
40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Исторический выбор человечества. Концепция устойчивого развития.

## **5.4 Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине**

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является зачёт с оценкой, который проводится в устной форме с использованием вопросов к зачёту, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно. Возможно получение зачета с оценкой по результатам рейтинговой системы с обязательным итоговым собеседованием на самом зачете.

Во время подготовки к ответу на зачёте с оценкой использование справочной литературы не допускается.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с.
2. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с.
3. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с.
4. Токарев, Д. А. Философия [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Токарев. - Омск : ОИВТ, 2021. - 154 с.

### **6.2 Дополнительная учебная литература**

5. Алексеев, П. В. Философия [Текст] : Учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 588 с.
6. Асмус В. Ф. Античная философия (история философии) / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
7. Асмус В. Ф. Иммануил Кант / В. Ф. Асмус. - М.: Наука, 1973. - 535 с.
8. Бердяев Н. А. Судьба России. Самопознание / Н. А. Бердяев. - Ростов н/Д: Феникс, 1997.
9. Бердяев Н. А. Царство духа и царство кесаря: Труды / Н. А. Бердяев; сост. П. В. Алексеев. - М.: Республика, 1995. - 384 с.
10. Бэкон Ф. Сочинения: В 2 т. Т. 1 /Ф. Бэкон. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мысль, 1977. - 567с.

11. Бэкон Ф. Сочинения: В 2 т. Т. 2 /Ф. Бэкон. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мысль, 1978. - 575с.
12. Галеви Д. Жизнь Фридриха Ницше /Д. Галеви. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 381 с.
13. Гранье Ж. Ницше / Ж. Гранье. - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 159 с.
14. Гулыга А. В. Шопенгауэр / А. В. Гулыга, И. С. Андреева. - [б. м.]: Молодая гвардия, 2003. - 367 с.
15. Гулыга А. В. Гегель / А.В. Гулыга. - М.: Молодая гвардия, 1970. - 269, [3] с. 25
16. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский; Пер. М. Л. Гаспаров. - 2-е изд., испр. - М.: Мысль, 1986. - 570, [1] с.
17. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб.пособие / Т. Г. Лешкевич. - М.: Инфра-М, 2008. - 272 с.
18. Лихачёв Г. Д. Философия духа: история и современность: Учебное пособие [Электронный ресурс]: /Г. Д Лихачёв. - Новосибирск: НГАВТ, 2000. - 151 с.
19. Материалисты Древней Греции: Собрание текстов Гераклита, Демокрита. Эпикура / АН СССР Институт философии; Ред. М. А. Дынник. - М.: Политиздат, 1955. - 238 с.
20. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество /П. Сорокин. - М.: Политиздат, 1992. - 543с.
21. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для ВПО / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 736 с.
22. Сумерки богов /Сост. А. А. Яковлев. - М.: Политиздат, 1990. - 398 с.
23. Токарев, Д.А. Жизненные смыслы страдания: дис. на соиск. учен.степ. к.ф.н. / Д. А. Токарев. - Омск: ОмГПУ, 2007. - 134 с.
24. Токарев Д. А. Понятие страдания в восточной философии: Учебное пособие по теме: "Восточная философия: человек, религия, мораль" по дисциплине "Философия" для студ. дневного отделения всех спец. / Д. А. Токарев. - Омск: Омский филиал НГАВТ, 2005. - 39с.
25. Токарев, Д. А. Философия [Текст] : учеб.пособие / Д. А. Токарев. - Омск : ОИВТ, 2011. - 144 с.
26. Философия [Текст] : Учебное пособие / отв. ред. В. П. Кохановский. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 576 с.
27. Философский словарь [Текст] / Под ред. И. Т. Фролова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Политиздат, 1991. - 560 с.
28. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская Энциклопедия, 1983. - 839 с.
29. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. - М.: Республика, 1992. - 430 с.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система Microsoft Windows 7. © Microsoft Corporation. All Rights Reserved. (<http://www.microsoft.com>).
2. Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.

## 9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Философия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.                                                                                | Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)      |
|           | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.                                                                                                                                                                                                                    | Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)      |
|           | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.                                                                                                                                                                                                      | Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане (1П), 4 этаж)      |
|           | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника, операционная система Windows, пакет программ MicrosoftOffice, СПС Консультант ПЛЮС, ГАРАНТ, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 43 шт., стул не менее – 48 шт. | Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2(№№ 52, 53,54,55 на поэтажном плане (1П), 3 этаж) |
|           | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.                                                            | Омская область, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, дом 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)      |