

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2026 07:41:44
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины СГ.08 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

для специальности

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Омск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>10</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>10</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ НА ТРАНСПОРТЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Дисциплина направлена на формирование у курсантов теоретических знаний и практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения (МГН) на водном транспорте.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию;	– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации;	–

	– выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– формата оформления результатов поиска информации	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.2.1	- обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; - предотвращать неразрешенный доступ на судно	- нормативных правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; - мероприятий по обеспечению транспортной безопасности; - уровней охраны на судах и портовых средствах	обеспечения надлежащего уровня охраны судна

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	8
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	56	8

2.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН (12 часов)	
Тема 1.1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского водного транспорта	Содержание учебного материала: Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта. Требования Федеральных законов № 181-ФЗ, № 46-ФЗ, № 419-ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи». Анализ положений Государственной программы «Доступная среда», относящихся к профессиональной деятельности.
Тема 1.2. Ответственность организаций и персонала пассажирского водного транспорта за обеспечение доступа инвалидов и МГН на водном транспорте к объектам и услугам	Содержание учебного материала Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры (на водном транспорте). Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского водного транспорта. Доступ инвалидов к социальным правам в России и за рубежом.
	В том числе практические занятия:
	№ 1. Изучение ответственности организаций за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
Тема 1.3. Участники процесса организации доступной среды	Содержание учебного материала: Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников. Модель взаимодействия органов пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН, исполнительной власти, организаций

Раздел 2. Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте (22 часа)	
Тема 2.1 Группы инвалидов	Содержание учебного материала:
	Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН
	В том числе практические занятия: № 2. Изучение особенностей поведения инвалидов и маломобильных групп населения
Тема 2.2 Барьеры на водном транспорте для инвалидов и МГН	Содержание учебного материала:
	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки. Изучение нормативной документации по обеспечению доступности безопасной среды
Тема 2.3 Этика и способы общения с инвалидами	Содержание учебного материала:
	Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на водном транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте. Изучение организации доступной информационной среды. Изучение знаковых средств информации о доступности объектов для инвалидов. Изучение вербальных и невербальных средств общения.
	В том числе практические занятия: № 3. Изучение тактик избегания конфликтов в общении с инвалидами
Тема 2.4 Оказание ситуационной помощи	Содержание учебного материала:
	Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах водной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в плавании (назначение, правила технической эксплуатации).

	В том числе практические занятия: № 4. Изучение видов и способов оказания ситуационной помощи инвалидам
Раздел 3. Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН (22 часа)	
Тема 3.1. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и ММП на водном транспорте.	Содержание учебного материала: Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг. Технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на водном транспорте
Тема 3.2 Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН	Содержание учебного материала: Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности. Изучение стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения
Тема 3.3 Оценка доступности	Содержание учебного материала: Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского водного транспорта и пассажирских судов.
Тема 3.4 Паспортизация	Содержание учебного материала: Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта. Изучение принципов паспортизации
Тема 3.5 «Универсальный дизайн»	Содержание учебного материала: Введение в принцип «универсальный дизайн». Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта. Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления

Тема 3.6 «Разумное приспособление»	Содержание учебного материала:
	Введение в концепцию разумного приспособления Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН. Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления. Дифференцированный зачет.
Промежуточная аттестация: -	
Всего: 56 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

- стол преподавательский – 1 шт.,
- стул преподавателя – 1 шт.,
- стол ученический – 12 шт.,
- стул ученический – 24 шт.,
- доска настенная – 1 шт;
- мультимедийное оборудование: ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., колонки – 2 шт.,
- жалюзи – 2 шт.,
- стенд настенный «Классный уголок» – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Романова, И. Ю. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / И. Ю. Романова, Я. В. Кукушкина, Т. М. Шманёв. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-7641-1991-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439535> (дата обращения: 22.05.2026)
2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586224> (дата обращения: 22.05.2026).
3. Куликова, Е. Б. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Е. Б. Куликова, О. Н. Мадяр. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175944>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галямова, Т. В. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Т. В. Галямова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145242>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь:		
Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценивание необходимой помощи МГН, Своевременное информирование маломобильным пассажирами о чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и другим МГН	Распределение заданий между подчиненными членами экипажа по оказанию помощи услуг МГН сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров	Знание классификаций барьеров для инвалидов и МГН при пользовании транспортными средствами и транспортной инфраструктурой; сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН	Демонстрация способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий.

		Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать:		
Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН	Объяснение особенностей потребности инвалидов в зависимости от медицинских показаний и МГН и функциональных обязанности членов экипажа судна в части оказания услуг инвалидам	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте	Рассказ о применении приемов оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН	Систематизация методов организации обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров в соответствии с характером их физических ограничений	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Общие и профессиональные компетенции:		
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение на практических занятиях, сообщения, доклады
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение нормативных технологий для решения профессиональных задач	Наблюдение на практических занятиях,

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Решение проблемных заданий, связанных с нестандартными ситуациями.	Наблюдения на практических уроках, на интерактивных уроках
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Взаимодействие с обучающимися при выполнении практических работ, с преподавателем на интерактивных уроках, проблемных лекциях	Наблюдения на практических занятиях, на интерактивных уроках.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Взаимодействие с обучающимися при выполнении практических работ	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий.
ПК.2.1 Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	Владение практическими навыками вербального и невербального общения с инвалидами в условиях оказания транспортных услуг	Тестовые задания по соответствующим темам.