

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.02.2026 12:08:49
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd501d655

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
(ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Калекин В.В.

« ____ » ____ 20 ____ г.

Шифр дисциплины: 2025.26.05.07.0302 . Б1.В.05
(шифр ОПОП) (шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Психология и педагогика

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

2025

(год набора)

Составлена

доцентом

кафедры

ГД

	_____	_____
	(должность)	(сокращенное наименование кафедры)
К.П.Н.	, доцент	Е.А.Заславская
_____	_____	_____
(ученая степень)	(ученое звание)	(И.О. Фамилия)

	Е.А.Заславская	«	»	20	г.
_____	_____	_____	_____	_____	_____
(подпись)	(И.О. Фамилия)	число	месяц	год	

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры полностью)

от « 26 » 05 20 25 г., Протокол № 11

число месяц год

Зав. кафедрой

ГД

Д.А. Токарев

(сокращенное наименование кафедры)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ

И.Д. Скоробогатова

(подпись)

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы знаний о психике, личности, группе и групповой динамике, конфликте и способах его урегулирования; представлений о достижениях общей психологии, целостное, системное представление о человеке, самом себе, процессах развития. А также формирование умений и навыков применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; навыков самопознания, самообразования и саморазвития.

Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.1.1. Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; Уметь: учитывать психологические особенности человека при взаимодействии с ним; Владеть: этикой, правилами и способами общения;

1.1.2. **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции.

1.1.3. **Профессиональные компетенции (ПК):**

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
ПК-16	Способен осуществлять организацию работы коллектива в сложных и критических условиях в том числе при борьбе с пожаром и спасении экипажа, осуществлять выбор, обоснование, принятие и реализацию управленческих решений в рамках приемлемого риска	Знать: причины мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; Уметь: анализировать психологические особенности человека (темперамент, ведущая репрезентативная система и др.); Владеть: навыками коммуникативно-доступной постановки целей перед сотрудниками;
ПК-17	Способен организовывать профессиональное обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов	знать: структуру конфликта, его этапы и методы урегулирования; уметь: выявить и анализировать психологические особенности участников организационно-управленческой деятельности; владеть: способностью распределения профессиональных поручений с учетом типов темперамента сотрудников;

1.1.4.Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС): дисциплина не формирует профессиональные компетенции профиля или специализации.

1.1.5.Компетентности МК ПДНВ (КМК): дисциплина не формирует компетенции МК ПДНВ (КМК).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках

Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений

(основной, вариативной или
факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения*:

(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля						Всего часов		в том числе		Всего з.е		Курс 2/2						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР	По з.е	По плану	Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Семестр 3 [19 нед]					
													Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
		4				72	72	34	38		2	2	16		16	2	38	
в том числе тренажерная подготовка:																		

Для Заочной формы обучения*:

(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля						Всего часов		в том числе		Всего з.е		Курс 2/2						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР	По з.е	По плану	Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Семестр 3 [19 нед]					
													Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
		2				72	72	10	62		2	2	4		4	2	62	
в том числе тренажерная подготовка:																		

- 1.
- 2.
- 3.
4. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СРС											
		Лек			Лаб			Пр			СРС		
		О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З
2 курс, 4 семестр													
1	Раздел 1. Введение в психологию												
1.1	Основные направления отечественной и зарубежной психологии	2		1				2			6		10
1.2	Базовые категории психологии	4						2		1	6		10
Раздел 2. Структура и функции психики													
2.1	Сознание и бессознательное	2						4		1	6		10
Раздел 3. Психология групп													
3.1	Общение	2		1				2			6		10
3.2	Конфликт. Стратегии поведения в конфликте	2		1				2		1	6		10
Раздел 4. Основы педагогики													
4.1	Основные категории педагогики	4		1				4		1	8		12
ИТОГО		16		4				16		4	38		62

Примечания: О – очная форма обучения, ОЗ – очно-заочная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Основные направления отечественной и зарубежной психологии

Тема 1.2 Базовые категории психологии

Раздел 2. Структура и функции психики

Тема 2.1 Сознание и бессознательное

Раздел 3. Психология групп

Тема 3.1 Общение

Тема 3.2 Конфликт. Стратегии поведения в конфликте

Раздел 4. Основы педагогики

Тема 4.1 Основные категории педагогики

4.3. Содержание лабораторных работ: не предусмотрено

4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
Основные направления отечественной и зарубежной психологии	Глубинная психология, бихевиоризм, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, отечественная психология: теория высших психических функций и культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского, современные отечественные направления
Базовые категории психологии	Отражение, деятельность, личность, общение, социальное и биологическое. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
Сознание и бессознательное	Структура сознания: бытийный слой, рефлексивный слой. Чувственная и биодинамическая ткань сознания, значение и смыслы, как составляющие рефлексивного слоя сознания. Влияние бессознательного на поведение человека. Самосознание и самооценка
Общение	Понятие общения. Стороны общения. Механизмы межличностного восприятия. Виды общения. Средства общения (вербальные и невербальные). Взаимопонимание. Барьеры общения. Ведущая репрезентативная система.
Конфликт. Стратегии поведения в конфликте	Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Структура конфликта. Этапы конфликта. Управление конфликтом. Стратегии поведения в конфликте (по Томасу)
Основные категории педагогики	Предмет, цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование

4.5. Курсовой проект или курсовая работа (указать нужное)

4.5.1. Соответствие темы (тем) дисциплины, работам, выполняемым в рамках курсового проектирования не предусмотрено

4.5.2. Структура курсового проекта или курсовой работы (указать *нужное*)

Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

На самостоятельную работу студента выносятся следующие темы:

«Психология и педагогика».

Перечень индивидуальных заданий и других вопросов для самостоятельного изучения

Связь психологии с другими науками: составление схемы

Эссе по работе психолога-классика: глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология (по выбору студента)

Эссе по работе отечественного психолога

Основные категории психологии: составление словаря

Психические процессы

Психические состояния

Психические свойства. Выполнение задания по фильму

Ведущая репрезентативная система. Наблюдение и проведение эксперимента

Методы управления конфликтами

Стратегия поведения в конфликте

Основные категории педагогики

Образовательная система

Воспитательный процесс

Подготовка к зачету с оценкой

Подготовка к зачету. Контроль самостоятельной работы проводится в ходе проведения практических занятий (реферат)

4.7. Интерактивные формы обучения

В процессе освоения данной учебной дисциплины интерактивная форма используется при изучении следующих тем:

Раздел (тема) дисциплины	Количество часов		
	О	ОЗ	З
Раздел 1. Введение в психологию	2		1
Раздел 2. Структура и функции психики	2		1
Раздел 3. Психология групп	4		1
Итого	8		3

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «отлично» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.
Оценка «хорошо» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано

Показатели оценивания	Описание показателя
	преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример: Основными функциями психики являются:

Способности это:

Что относится к психологическим особенностям человека?

Мотивация это:

5.3. Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине

1. Характеристика психологии, как науки. Взаимосвязь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологической науки.
3. Методы психологического исследования.
4. Понятие личности. Характеристика личности.
5. Факторы развития личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Ощущение, свойства ощущений.
8. Виды ощущений
9. Восприятие, особенности восприятий.
10. Внимание, свойства внимания.
11. Память, виды памяти.
12. Характеристика памяти.
13. Воображение, виды воображения.
14. Мышление, виды мышления.
15. Операции мышления.
16. Сущность эмоций, чувств. Классификация чувств.
17. Воля. Волевое действие.
18. Волевые качества.

19. Темперамент. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
20. Характер. Классификация характеров.
21. Способности, виды способностей.
22. Деятельность, виды деятельности, особенности.
23. Действие, структура деятельности.
24. Социальные группы. Классификация социальных групп.
25. Общение. Функции общения.
26. Малые группы. Классификация малых групп.
27. Групповая динамика.
28. Конфликт. Структура, этапы конфликта.
29. Стратегии поведения в конфликте (по Томасу).
30. Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтами.
31. Основные категории педагогики.
32. Образование, характеристика современной образовательной системы.
33. Современные проблемы образования, пути их решения.
34. Непрерывное образование.
35. Содержание образования в РФ.
36. Самообразование. Методы самообразования.
37. Педагогический процесс, закон, принципы.
38. Формы организации учебной деятельности.
39. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Правовые основы семейного воспитания.
40. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
41. Методы воспитания. Методы самовоспитания.

5.4. Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме с использованием билетов, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно.

Во время подготовки к ответу на зачете использование справочной литературы не допускается.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 134 с.
3. Ершова Т.А. Психология: уч. пособие / Ершова Т.А.// – Омск: ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ», 2023. – 188 с. Изд-во ИП Шелудивченко А.В.

Дополнительная литература:

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с.
5. Черникова, Т.А. Психология [Текст] : метод. указания / Т. А. Черникова. - Омск : ОИВТ, 2017. - 21 с.
6. Яшкова, Л. А. Психология [Текст] : метод. указания по выполнению контрол. работ / Л. А. Яшкова. - Омск : ОИВТ, 2012. - 22 с.

Периодические издания:

7. Сибирский психологический журнал [Текст] : науч.-практ. журнал/ Томский гос. ун-т. - Томск : ТомУниверИздат, 2002 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1726-7080
8. Психологический журнал: специализированный журнал Института психологии Академии наук / ФГБУ "РАН. – М.: Издательство "Наука", 1980. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0205-9592

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Презентации по лекциям дисциплины.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Психология и педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: доска учебная не менее - 1 шт., экран для мультимедиа проектора, стол не менее– 13 шт., стул не менее– 25 шт.	Омская область, г. Омск 2 (№№ 63, 64 на поэтажном плане)
	Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника, операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office, СПС Консультант ПЛЮС, ГАРАНТ, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 43 шт., стул не менее – 48 шт.	Омская область, г. Омск 2(№№ 52, 53,54,55 на поэтажном плане)
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, репродукции, экран для мультимедиа проектора, проектор, презентационные материалы, стол не менее– 35 шт., стул не менее– 68 шт.	Омская область, г. Омск 2 (№№ 45, 46 на поэтажном плане)

5.