

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.01.2026 13:21:49  
Уникальный программный ключ:  
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89f6bdc011a631

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО  
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

\_\_\_\_\_ Калекин В.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Шифр дисциплины: \_\_\_\_\_ 2024.13.03.02.02 . \_\_\_\_\_ Б1.О.24  
(шифр ОПОП) (шифр дисциплины из учебного плана)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля):

**Основы российской государственности**

\_\_\_\_\_  
(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

\_\_\_\_\_ 2024

(год набора)

Составлена \_\_\_\_\_  
доцентом \_\_\_\_\_  
(должность) кафедры \_\_\_\_\_  
(сокращенное наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
к.ф.н. \_\_\_\_\_  
(ученая степень) (ученое звание) Д.А. Токарев  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ Д.А. Токарев \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия) « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
число месяц год

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры полностью)

от « 15 » 05 20 24 г., \_\_\_\_\_  
число месяц год \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(сокращенное наименование кафедры) ГД \_\_\_\_\_  
(подпись) О.В. Метель  
(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  
д.т.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_  
(подпись) К.В. Хацевский  
(И.О. Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) И.Д. Скоробогатова

# **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цели дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **1.2. Перечень формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

| Компетенция |                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр        | Содержание                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-5        | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках \_\_\_\_\_ обязательной \_\_\_\_\_ части основной профессиональной образовательной программы.

**3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Для очной формы обучения:  
(очной, очно-заочной или заочной)

| Форма контроля |       |             |    |        | з.е.       |      | -            | Итого акад. часов |          |              |    | Курс 1 1 семестр |      |       |     |     |    |     |     | Курс 1 2 семестр |    |          |      |       |     |     |    |     |     |     |    |          |
|----------------|-------|-------------|----|--------|------------|------|--------------|-------------------|----------|--------------|----|------------------|------|-------|-----|-----|----|-----|-----|------------------|----|----------|------|-------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----------|
| Экзамен        | Зачет | Зачет с оц. | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Часов в з.е. | Экспертное        | По плану | Контакт часы | СР | Контроль         | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | ИКР | КоР | КРП              | СР | Контроль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | ИКР | КоР | КРП | СР | Контроль |
|                | 1     |             |    |        | 2          | 2    | 36           | 72                | 72       | 56           | 16 |                  | 2    | 72    | 28  |     | 26 | 2   |     |                  | 16 |          |      |       |     |     |    |     |     |     |    |          |

Для заочной формы обучения:  
(очной, очно-заочной или заочной)

| Форма контроля |       |             |    |        | з.е.       |      | -            | Итого акад. часов |          |              |    | Курс 1   |      |       |     |     |    |     |     |     |    | Курс 2   |      |       |     |     |    |     |     |     |    |          |
|----------------|-------|-------------|----|--------|------------|------|--------------|-------------------|----------|--------------|----|----------|------|-------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----------|------|-------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----------|
| Экзамен        | Зачет | Зачет с оц. | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Часов в з.е. | Экспертное        | По плану | Контакт часы | СР | Контроль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | ИКР | КоР | КРП | СР | Контроль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | ИКР | КоР | КРП | СР | Контроль |
|                | 1     |             |    |        | 2          | 2    | 36           | 72                | 72       | 10           | 62 |          | 2    | 72    | 4   |     | 4  | 2   |     |     | 62 |          |      |       |     |     |    |     |     |     |    |          |

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):**

| №                                                               | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины<br>(модуля)      | Лекции    |          | ПЗ        |          | ЛР |   | СР        |           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----|---|-----------|-----------|
|                                                                 |                                                            | О         | З        | О         | З        | О  | З | О         | З         |
| 1 курс – заочная форма обучения, 1 семестр очная форма обучения |                                                            |           |          |           |          |    |   |           |           |
| 1                                                               | Что такое Россия?                                          | 6         | 1        | 4         |          |    |   | 4         | 10        |
| 2                                                               | Российское государство-цивилизация                         | 6         | 1        | 4         | 1        |    |   | 4         | 15        |
| 3                                                               | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 6         | 1        | 6         | 1        |    |   | 4         | 15        |
| 4                                                               | Политическое устройство России                             | 4         |          | 6         | 1        |    |   | 2         | 12        |
| 5                                                               | Вызовы будущего и развитие страны                          | 6         | 1        | 6         | 1        |    |   | 2         | 10        |
|                                                                 | <b>ВСЕГО:</b>                                              | <b>28</b> | <b>4</b> | <b>26</b> | <b>4</b> |    |   | <b>16</b> | <b>62</b> |

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

**4.2. Содержание разделов и тем дисциплины**

**Тема 1. Что такое Россия?**

*1.1. Географическое положение России и её природные ресурсы.*

Введение в курс «Основы российской государственности. Территория Российской Федерации и её сравнение с другими государствами. Природные ресурсы России в целом.

*1.2. Регионы России и их социально-экономическое развитие.*

Федеральные округа и субъекты РФ, их территории и уровень социально-экономического развития.

*1.3. Человеческий ресурс России.*

Народонаселение России, демография, этнический состав, основные достижения в производстве, культуре и спорте. Яркие деятели, фактор личности.

**Тема 2. Российское государство-цивилизация**

### *2.1. Цивилизационный подход в определении государства.*

Понятия государство-нация и государство-цивилизация, взаимодействие цивилизаций. Истоки цивилизационного подхода в истории общественно-политической мысли России и мира. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

### *2.2. Формационный подход к истории и сравнение с цивилизационным видением.*

Сущность формационного подхода и его сравнение с цивилизационным подходом. Основные этапы формирования российской цивилизации и её место в мировом историческом процессе.

### *2.3. Российская цивилизация в своей идентичности.*

Теория идентичности: истоки и современность. Структура и виды идентичности. Выявление типичных черт российской идентичности.

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### *3.1. Философские основания российского мировоззрения.*

Основные аспекты, типы и формы мировоззрения. Актуализация и проблематизация специфики российского мировоззрения в историко-философском контексте. Концептуальные модели российского мировоззрения в русской философии.

### *3.2. Ценностные основания российского общества.*

Системная модель «человек – семья – общество – государство – страна (отечество)» через призму ключевых ценностей российской цивилизации. Гуманитарный суверенитет Российской Федерации.

### *3.3. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации.*

Основные элементы системной модели мировоззрения и соотнесение их с ценностями российской цивилизации. Обсуждение ценностных вызов и трансформации ценностей в разные периоды истории.

## **Тема 4. Политическое устройство России**

### *4.1. Конституционно-правовые основы организации публичной власти в РФ.*

Политические основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные принципы формирования публичной власти. Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации.

#### *4.2. Политическая власть в истории России.*

Особенности политической власти в эпоху раннефеодальной монархии. Формирование феномена русской политической власти. Советская система политической власти.

### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### *5.1. Глобализация и глокализация как вызовы для России.*

Понятие и теории глобализации и глокализации. Реакция России на эти вызовы. Новые инструменты региональной политики.

#### *5.2. Цивилизационные вызовы для человечества и место России в современном миропорядке.*

Основные проблемы современного мира, касающиеся взаимодействия цивилизаций и столкновения интересов. Новые реалии мирового порядка и место в них России.

#### *5.3. Вызовы для развития страны: экономический и технологический суверенитет России, устойчивое развитие.*

Основные ориентиры России, связанные с прорывными технологиями. Стратегия научно-технического развития России. Понятие “устойчивого развития”.

#### **4.3. Содержание лабораторных работ**

Не предусмотрены

#### **4.4 Содержание практических занятий**

| № раздела<br>(темы) дисциплины                                         | Наименование практических занятий, семинаров                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 курс – заочная форма обучения, 1 семестр очная форма обучения</i> |                                                                                                 |
| <b>Раздел 1.</b> Что такое Россия?                                     | 1. Регионы Российской Федерации: социально-экономическое развитие, достижения и трудности       |
|                                                                        | 2. Регионы Российской Федерации: туризм, культура и самобытность, яркие деятели в разных сферах |
| <b>Раздел 2.</b> Российское государство-цивилизация                    | 3. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития              |
|                                                                        | 4. Дискуссия о базовых основаниях российской цивилизации                                        |
| <b>Раздел 3.</b> Российское мировоззрение и ценности                   | 5. Концепции мировоззрения в русской философской мысли                                          |

| № раздела<br>(темы) дисциплины                     | Наименование практических занятий, семинаров                                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| российской цивилизации                             | 6. Национальная и культурная идентичность (формирование персональной карты идентичности) |
|                                                    | 7. Формы противодействия деструктивной идеологии                                         |
| <b>Раздел 4.</b> Политическое устройство России    | 8. Принципы разделения властей как основа конституционного строя России                  |
|                                                    | 9. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы               |
|                                                    | 10. Гражданское участие в современной России. Инициативное проектирование                |
| <b>Раздел 5.</b> Вызовы будущего и развитие страны | 11. Дискуссия о месте России в современном миропорядке                                   |
|                                                    | 12. Образы будущего и ориентиры стратегического развития России                          |
|                                                    | 13. Траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека            |

#### **4.5 Курсовой проект (работа)**

Не предусмотрен

#### **4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы**

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала. Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе практических занятий и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Показатели оценивания         | Описание показателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично»<br>(зачтено) | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. |

| Показатели оценивания                        | Описание показателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «хорошо»<br>(зачтено)                 | Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. |
| Оценка «удовлетворительно»<br>(зачтено)      | Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.                                                                                                             |
| Оценка «неудовлетворительно»<br>(не зачтено) | Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения пред- дипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.                                                                                    |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *Методика оценки теста*

Контрольный тест содержит вопросы закрытого и открытого типа с множественным выбором (не менее 4-х ответов на каждый вопрос), выбираемых из перечня контрольных заданий или иных материалов (документов), содержащих один или несколько правильных ответов по каждому вопросу (максимальное количество вопросов устанавливается для оценки компетенции, реализуемой только одной дисциплиной).

В рамках процедуры тестирования обучающийся для данного вопроса определяет и отмечает один или несколько вариантов правильного ответа.

Каждое из заданий теста в случае правильного выполнения оценивается в 1 балл. Процедура тестирования организуется в очной (письменной) форме или дистанционной через ЭиОС.

Задание считается выполненным в том случае, если отмечен только правильный вариант ответа. В противном случае задание считается невыполненным.

Время, выделяемое на выполнение теста, определяется из расчета не более 1-й минуты на один вопрос.

Тест считается успешно выполненным в случае, если обучающийся наберет количество баллов, исчисляемое в процентах от максимально возможного:

| Итоговый результат<br>контрольного теста | Процент правильных заданий<br>контрольного теста |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Успешное выполнение                      | 60%÷100%                                         |
| Не успешное выполнение                   | <60%                                             |

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

***Перечень контрольных заданий или иных материалов (документов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:***

Тема 1. Что такое Россия

1. Коренными жителями Европейского Севера России являются

- 1) хакасы
- 2) карелы
- 3) марийцы
- 4) тувинцы

2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы
- 2) марийцы
- 3) удмурты
- 4) чуваш.

3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:

- 1) республика
- 2) область
- 3) край
- 4) автономная область

4. Самые многочисленные народы в России:

- 1) русские, украинцы, татары
- 2) башкиры, чеченцы, чуваш

- 3) татары, башкиры, армяне
- 4) русские, армяне, чувашаи
- 5. Битва на Калке состоялась в:
  - 1) 1066 г.
  - 2) 1223 г.
  - 3) 1242 г.
  - 4) 1147 г.

## Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых

характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

- 1) цивилизационного подхода
- 2) формационного подхода
- 3) стадияльного подхода
- 4) прогрессистского подхода

2. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный

цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

- 1) Фридрих Энгельс
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Освальд Шпенглер
- 4) Пилип Сорокин

3. Локальные цивилизации являются:

- 1) доступными
- 2) открытыми
- 3) закрытыми
- 4) принципиально непознаваемыми

4. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций

- 1) Н. Михайловский
- 2) К. Леонтьев
- 3) Н. Данилевский
- 4) Н. Гумилев

5. Общественно-экономическая формация – это

- 1) Общество с присущей ему формой правления
- 2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним

политико-юридической надстройкой

- 3) Локальная замкнутая цивилизация
- 4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

## Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

- 1) земля и другие природные ресурсы,
- 2) государственная власть,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) частная собственность.

2. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

3. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- 1) антропоцентризм
- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманизм
- 4) гуманизм

4. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.

Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших

моральных требованиях является

- 1) идеал
- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

Тема 4. Политическое устройство России

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

3. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
  - 2) думским комитетом
  - 3) Государственным Советом
  - 4) всенародным референдумом
4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
- 1) государственном контроле средств массовой информации
  - 2) финансировании органов местного самоуправления
  - 3) приоритете частной формы собственности
  - 4) политическом и идеологическом многообразии
5. Целью правового государства является
- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
  - 2) создание вертикали власти
  - 3) формирование правовой культуры общества
  - 4) создание законодательной системы

#### Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.
- 1) локальных
  - 2) национальных
  - 3) глобальных
  - 4) Народных
2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:
- 1) Технологизация
  - 2) Глобализация
  - 3) Институционализация
  - 4) Дивергенция
3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
- 1) демографическая
  - 2) продовольственная
  - 3) экологическая
  - 4) мира и разоружения
4. Основной способ решения глобальных проблем:
- 1) освоение космоса
  - 2) сокращение населения планеты
  - 3) консолидация усилий всех стран
  - 4) их нельзя решить
5. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):
- 1) Совет Федерации
  - 2) Государственный совет
  - 3) Общественная палата
  - 4) Государственная дума

### **5.3 Перечень вопросов для итогового контроля по дисциплине**

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
7. Мироззренческая система российской цивилизации
8. Мироззрение и его значение для человека, общества и государства
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
10. Основы конституционного строя России
11. Принцип разделения властей и демократия
12. Уровни организации власти в Российской Федерации
13. Государственные проекты и их значение
14. Институт президентства
15. История российского представительства. Современный парламентаризм
16. История российского правительства и судебная власть
17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
22. Коммунитарный характер российского гражданина.

### **5.4 Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине**

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме с использованием билетов, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. Получение зачета возможно по итогам рейтинговой системы преподавателя, утвержденной заведующим кафедрой, выставление оценки «зачтено» происходит на зачете после итогового

собеседования. О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно.

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы. Во время подготовки к ответу на зачете использование справочной литературы не допускается.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. **Основы российской государственности:** учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М.Марасанова, В. Э.Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л. Г.Титова, С.А.Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.—272 с.: ил.—ISBN 978-5-85006-520-1

### ***б) дополнительная учебная литература***

2. **Спиркин, А. Г.** Философия : учебник / Спиркин Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. – Изд. 2-е. – М. : Гардарики, 2008. – 736 с. – ISBN 978-5-8297-0098-0.
3. **Лихачёв, Г. Д.** Философия в контексте культуры и мировоззрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Д. Лихачев , Ф. Ф. Голиков. - Новосибирск : НГАВТ, 2012. – 56 с. – Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе подготовки

## **8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В процессе подготовки

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

4. Цифровая библиотека по философии – [Электронный ресурс] – URL: <http://filosof.historic.ru>
5. Бесплатная электронная библиотека философия.ру - сайт современных научных статей по философии - [Электронный ресурс] - URL: <http://filosofia.ru>

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

6. Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. – Загл. с экрана.
9. Информационная справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>, свободный.

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий                                                                                                      | Перечень основного оборудования                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                       | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                       | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-                    |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | образовательную среду организации |
|--|-----------------------------------|