

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.03.2026 12:26:47

Уникальный программный ключ:

0a44cc3e5f5bb746f50173c8a89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Дисциплины ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте)

Омск

## **1.Пояснительная записка учебного предмета «Индивидуальное проектирование»**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальное проектирование» для СПО составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- основной образовательной программы Омского института водного транспорта г. Омска.

### **Цели программы:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

### **Задачи программы:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего профессионального образования роль преподавателя сводится к следующему: обучающиеся сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту

конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:**

Роль педагога.

- Педагог на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль учащегося:

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации педагога.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальное проектирование» изучается на уровне среднего профессионального образования, как дисциплинарный курс.

**Описание места учебного предмета «Индивидуальное проектирование» в учебном плане**

Согласно учебному плану ОИВТ на изучение предмета «Индивидуальное проектирование»

выделяется 32 часа;

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);

- дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры.

#### **Основные технологии обучения:**

1. модульно – блочная технология;

2. технология развития критического мышления;

3. интерактивные технологии;

4. технологии дистанционного обучения.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальная, фронтальная, групповая;

- самостоятельная работа, совместная деятельность;

- практические и семинарские занятия;

- видеолекции, лекции и семинары в режиме online;

#### **Формы контроля освоения программы:**

Формами отчётности проектной деятельности являются:

- доклады;

- презентации;

- видеофильмы;

- фоторепортажи с комментариями;

- стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после лекций (дома или в компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Итоговая аттестация оценивается отметкой.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

### **1) Формы контроля:**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи). Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):

- Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования;
- Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должна быть представлена защита реализованного проекта/исследования. Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):

- Оценка за выполнение и содержание практической части проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;

- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Итоговая оценка за курс «Индивидуальное проектирование» выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое шести вышеуказанных оценок.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальное проектирование»**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Планируемые личностные результаты включают:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Планируемые метапредметные результаты** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Воспитательный потенциал**

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
- социализация обучающихся;
- формируется эстетическое и культурное развитие.

### **Содержание учебного предмета «Индивидуальное проектирование»**

#### **10-11 класс (32 часа)**

##### **Модуль 1. Введение.**

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

##### **Модуль 2. Мониторинг проекта.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

##### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно- 11 консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

##### **Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности.**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

##### **Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности.**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

### Тематическое планирование

| №  | Название темы раздела                   | Тема модуля /урока                                                       | Кол-во часов | Контрольные, практические и т.д              | Электронные ресурсы                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Введение - 4 часа             | Проект как тип деятельности.<br>Анализ итогов проектов                   | 2            | Лекция                                       | <a href="https://obuchonok.ru/node/2543">https://obuchonok.ru/node/2543</a>                                                                   |
|    |                                         | Виды проектов. Понятие, особенности                                      | 2            | Лекция                                       |                                                                                                                                               |
| 2. | Модуль 2. Мониторинг проекта - 16 часов | Структура учебно-исследовательской деятельности.<br>Индивидуальный план. | 2            | Практическая работа<br>«Индивидуальный план» | <a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>                                                                   |
|    |                                         | Виды научных работ. Переработка текста.                                  | 2            | Лекция                                       | <a href="https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy_formy_nauchnoy_raboty">https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy_formy_nauchnoy_raboty</a> |
|    |                                         | Сбор и уточнение информации.<br>Выбор оптимального варианта.             | 2            | Практическая работа                          |                                                                                                                                               |
|    |                                         | Виды информации и методы поиска                                          | 2            | Лекция                                       |                                                                                                                                               |
|    |                                         | Поиск информации: научная литература, сеть Интернет                      | 2            | Практическая работа                          |                                                                                                                                               |
|    |                                         | Оформление и систематизация материалов. Библиография,                    | 2            | Практическая работа                          | <a href="https://obuchonok.ru/node/5779">https://obuchonok.ru/node/5779</a>                                                                   |

|    |                                                                        |                                                                                       |   |                                             |                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        | справочная литература, каталоги                                                       |   | «Библиография»                              |                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                        | Применение информационных технологий в исследовании.<br>Обработка данных исследования | 2 | Лекция                                      | <a href="https://obuchonok.ru/pri-lojeniya">https://obuchonok.ru/pri-lojeniya</a>                                                                                            |
|    |                                                                        | Формы представления проектов.<br>Подготовка к публичной защите проекта.               | 2 | Лекция                                      |                                                                                                                                                                              |
| 3. | Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых                    | Главные предпосылки успеха публичного выступления.                                    | 2 | Практическая работа                         | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75</a><br><a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a>   |
|    |                                                                        | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез                             | 2 | Лекция                                      | <a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a><br><a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/vvedenie">https://tvorcheskie-proekty.ru/vvedenie</a> |
|    |                                                                        | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                            | 2 | Практическая работа<br>«Оформление проекта» |                                                                                                                                                                              |
| 4. | Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 4 часа | Публичная защита результатов проектной деятельности                                   | 2 | Защита проекта                              |                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                        | Публичная защита результатов проектной деятельности                                   | 2 | Защита проекта                              |                                                                                                                                                                              |

|    |                                                    |                                                                             |   |        |  |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|
| 5. | Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 4 часа | Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. | 2 | Лекция |  |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|