

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.01.2026 08:29:16
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА -
ФИЛИАЛ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР ВО
ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Калекин В.В.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Шифр дисциплины: **2025.38.03.01.01.02** . **Б1.О.13**

(шифр ОПОП)

(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Развитие эмоционального интеллекта

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Омск

2025

(год набора)

Составлена _____ доцентом _____ кафедры _____ ЭиУТ
(должность) (сокращенное наименование кафедры)
_____, _____ А.В.Калекина
(ученая степень) (ученое звание) (И.О. Фамилия)
_____, _____ А.В.Калекина _____ 20 ____ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) число месяц год

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономики и управления на транспорте

(наименование кафедры полностью)

от « ____ » _____ 20 ____ г., Протокол № ____
число месяц год

Зав. кафедрой _____ ЭиУТ _____ И.И. Яновский
(сокращенное наименование кафедры) (подпись) (И.О. Фамилия)

Согласована:

Руководитель ОПОП _____ С.П.Тестов
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующий библиотекой ОИВТ _____ И.Д. Скоробогатова
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания по теории и практике развития эмоционального интеллекта.

Задачи дисциплины:

- знакомить студентов с современным подходом в области лидерства, основанным на эмоциональном интеллекте;
- сформировать представления о природе происхождения эмоций;
- изучить теорию эмоций и современных прикладных подходов к управлению эмоциональным состоянием;
- научить анализировать личные мотивы поведения и мотивы других людей;
- сформировать навыки управления эмоциональным состоянием;
- повысить личную эффективность в межличностном взаимодействии и управлении людьми;
- освоить техники сохранения психологической устойчивости;
- овладеть навыками эффективного применения различных моделей лидерства в деловом взаимодействии;
- развить эмоциональную компетентность и творческое мышление.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1. Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - этапы развития эмоционального интеллекта. Уметь: - выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Владеть: - методами оценки потребности в ресурсах.

1.2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Компетенция		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимый для решения поставленных задач	Знать: - основные информационные ресурсы для сбора данных. Уметь: - собирать и обрабатывать необходимую информацию для принятия управленческих решений. Владеть: - навыком принятия управленческих решений.

1.2.3. Профессиональные компетенции (ПК): согласно пункту 3.3 ОПОП 2025. 38.03.01.01.02

1.2.4. Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС): дисциплина не формирует профессиональные компетенции профиля или специализации.

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК): дисциплина не формирует компетенции МК ПДНВ (КМК).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части

(обязательной, формируемой участниками образовательных отношений или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для Очно-заочной формы обучения:

(очной, очно-заочной или
заочной)

Форма контроля					з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 2															
													Сем. 3								Сем. 4							
Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИКР	СР	Контроль
		3			3	3	36	108	108	12	96	36	3	108	6		6		96									

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СР											
		Лек			Лаб			Пр			СР		
		О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З
1	Тема 1. Введение в курс. Типизация эмоций. Роль эмоций в личной и профессиональной жизни.		1					1				16	
2	Тема 2. Истоки возникновения теории эмоционального интеллекта.		1					1				16	
3	Тема 3. Пять шагов развития эмоционального интеллекта.		1					1				16	
4	Тема 4. Стратегия управления эмоциями.		1					1				16	
5	Тема 5. Управление эмоциями в коллективе.		1					1				16	
6	Тема 6. Эмоциональный интеллект как стратегия управления изменениями.		1					1				16	
ИТОГО			6					6				96	

Примечания: О – очная форма обучения, ОЗ – очно-заочная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Происхождение Типизация эмоций. Роль эмоций эмоций, их роль в в личной и профессиональной жизни человека. жизни.

Эмоциональная компетентность и выбор. Понятие эмоционального интеллекта - ЭИ. Причины популярности феномена ЭИ в современном мире.

Тема 2. Истоки возникновения теории эмоционального интеллекта.

Исторические предпосылки, модель Дж.Майера и П.Саловея, модель Рувена Бар-Она. Органические теории эмоций Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда. Активационная теория ЛиндсеяХебба. Теория когнитивного диссонанса Фестингера. Обобщающая теория Шехтера. Современные концепции: модель Д.Гоулмена, клиническая парадигма Манфреда Ка де Ври. Компоненты эмоционального интеллекта.

Тема 3. Пять шагов развития эмоционального интеллекта.

Самопознание, управление эмоциями, самомотивация, управление отношениями, эмоциональный коучинг. Десять привычек ЭИ-человека. Стратегии эмоционального развития.

Тема 4. Стратегия управления эмоциями.

Динамика эмоции. Техника буфера спокойствия. Пятиэтапная техника заморозки.

Тема 5. Управление эмоциями в коллективе: от конфликтов к сотрудничеству.

Причины возникновения конфликтов. Совпадатели и несовпадатели – выстраивание диалога.

Тема 6. Эмоциональный интеллект как стратегия управления изменениями.

Этапы создания эмоционально - интеллектуальной команды

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрено

4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
Тема 1. Введение в курс. Типизация эмоций. Роль эмоций в личной и профессиональной жизни.	Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность (сравнительная характеристика).
Тема 2. Истоки возникновения теории эмоционального интеллекта.	Эволюция взглядов на природу и специфику эмоционального интеллекта.
Тема 3. Пять шагов развития эмоционального интеллекта.	Проблема развития эмоционального интеллекта.
Тема 4. Стратегия управления	Влияние эмоционального интеллекта на

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
эмоциями.	успешность в профессиональной деятельности.
Тема 5. Управление эмоциями в коллективе.	Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности.
Тема 6. Эмоциональный интеллект как стратегия управления изменениями. Этапы создания эмоционально - интеллектуальной команды.	Эмоциональный интеллект в командной работе и проектной деятельности.

4.5. Курсовая работа.

Не предусмотрена.

4.6. Курсовой проект.

Не предусмотрен.

4.7. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к занятиям по дисциплине путём изучения теоретического материала по источникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы, выполнение практических работ, оформление практических заданий и подготовка к их защите.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе практических занятий.

4.8. Интерактивные формы обучения

В процессе освоения данной учебной дисциплины интерактивные формы используются при изучении следующих тем:

Раздел (тема) дисциплины	Количество часов		
	О	ОЗ	З
Тема 1. Введение в курс. Типизация эмоций. Роль эмоций в личной и профессиональной жизни.		1	
Тема 2. Истоки возникновения теории эмоционального интеллекта.		1	
Тема 3. Пять шагов развития эмоционального интеллекта.		1	
Тема 4. Стратегия управления эмоциями.		1	

Тема 5. Управление эмоциями в коллективе.		1	
Тема 6. Эмоциональный интеллект как стратегия управления изменениями.		1	
Итого		6	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Описание показателя
Оценка «отлично»	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе проведения освоения дисциплины, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне означает способность студента к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.
Оценка «хорошо»	Обучаемый демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые предоставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Оценка «удовлетворительно»	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
Оценка «неудовлетворительно»	Обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения преддипломной практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях

1. Сравнительный анализ различных подходов к исследованию эмоционального интеллекта в отечественной психологической литературе.
2. Сравнительный анализ различных подходов к исследованию эмоционального интеллекта в зарубежной психологической литературе.
3. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность (сравнительная характеристика).
4. Проблема развития эмоционального интеллекта.
5. Факторы, влияющие на формирование эмоционального интеллекта.
6. Влияние эмоционального интеллекта на успешность в профессиональной деятельности.
7. Эволюция взглядов на природу и специфику эмоционального интеллекта.
8. Основные сходства и критерии различия между социальным и эмоциональным интеллектом.
9. Распознавание своего эмоционального состояния и его изменение в зависимости от задач.
- 10 Особенности эмоционального интеллекта и специфика его проявления в зависимости возраста.
- 11 Гендерные различия эмоционального интеллекта.
- 12 Эмоциональный интеллект как фактор успешности учебной деятельности.
- 13 Эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности.
- 14 Эмоциональный интеллект как фактор здоровья и профилактики профессионального стресса.
- 15 Эмоциональный интеллект и лидерство.
- 16 Эмоциональный интеллект в командной работе и проектной деятельности.

. Примерные темы рефератов, докладов

- 1 Эмоциональный интеллект сотрудников как конкурентное преимущество организации в современной бизнес-среде.
2. Роль эмоционального интеллекта в социально-психологической адаптации молодого специалиста.

- 3.Способы диагностики эмоционального интеллекта: тестирование и оценка.
- 4.Современные технологии обучения и развития эмоционального интеллекта.
5. Эмоции и их значение в жизни человека.
6. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций.
- 7.Эмоции ожидания и прогноза (волнение, тревога, страх, испуг, отчаяние): понятие, характеристика.
8. Удовлетворение и радость: понятие, характеристика, управление.
- 9.Фрустрационные эмоции (обида, разочарование, досада, гнев, исступление): понятие, характеристика, управление.
- 10.Фрустрационные эмоции (печаль, уныние, тоска и ностальгия, горе): понятие, характеристика, управление.
11. Коммуникативные эмоции (веселье, смущение, смятение, стыд, презрение): понятие, характеристика, управление.

Типовые индивидуальные задания

1. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы (удивление, интерес, чувство юмора, эмоция догадки, «чувство» уверенности\неуверенности\сомнения): понятие, характеристика, управление.
 2. Чувства: понятие, физиологическая основа чувств.
 - 3 Высшие чувства. Развитие чувств.
 4. Роль эмоционального интеллекта в принятии организационных решений.
 5. Поведение руководителя в работе с разными типами сотрудников с точки зрения эмоционального интеллекта.
 - 6.Методы оценки эмоционального интеллекта.
 7. IQ, EQ и социальный успех человека.
 8. EQ-наставничество и коучинг как методы развития эмоционального интеллекта.
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к аттестации

1. История становления представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Факторы возникновения и развития эмоционального интеллекта.
3. Эмоциональные способности и регуляция эмоций.

4. Структура и содержание эмоционального интеллекта. Модель эмоционального интеллекта.
5. Представление об эмоциональном интеллекте в работах зарубежных авторов (Дж. Мейера, П. Соловея, Д. Карузо; РувенБар-Она; Д. Гоулмана и др.)
6. Теории эмоционального интеллекта в работах отечественных ученых и практиков (И.Н. Андреевой, Д.В. Люсина, А.А. Панкратовой, Е.В. Сидоренко, А. Алешиной и др.).
7. Методология развития эмоционального интеллекта.
8. Возрастные и гендерные особенности эмоциональной сферы человека.
9. Специфика эмоционального реагирования человека.
10. Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний.
11. Понимание эмоций и лжи по мимике.
12. Распознавание эмоциональных состояний по жестам.
13. Понимание эмоций по пантомимике.
14. Распознавание эмоциональных состояний по вокализации (голосу).
15. Контроль выражения своих эмоций.
16. Вызов желательных эмоций.
17. Некоторые приемы устранения нежелательных эмоциональных состояний.
18. Индивидуальные особенности управления эмоциональным состоянием.
19. Техники управления эмоциями.
20. Управление развитием ЭИ: инструменты и способы развития ЭИ.
21. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
22. Саморегуляция как способ предотвращения стресса.
23. Настройки на «успех-поиск» мотивационных факторов.
24. Алгоритм работы с эмоционально насыщенными состояниями.
25. Регулятивная роль эмоциональных отношений.
26. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений.
27. Закономерности распада эмоциональных отношений.

28. Структура и содержание примерного тренинга по развитию эмоционального интеллекта.

5.4. Методические рекомендации к проведению итогового контроля по дисциплине

На итоговый контроль выносятся учебный материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, а также темы, которые были предложены для самостоятельного изучения.

Формой проведения итогового контроля по данной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме с использованием билетов, содержащих теоретическую и практическую часть. Также допустимо проведение итогового контроля в письменной форме. О форме проведения итогового контроля студенты должны быть оповещены заблаговременно.

Во время подготовки к ответу на экзамене использование справочной литературы не допускается.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. основная учебная литература

Самойленко Анна Сергеевна, Косых Полина Сергеевна. Как развить эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] // Управление развитием персонала. 2023. № 4. С. 262-271. URL: <http://grebennikon.ru/article-mqhs.html>

Панкратова Алина Александровна. Эмоциональный интеллект: смешанные модели способностей и методики диагностики / А.А. Панкратова / Вопросы психологии. - 2020. - № 1. - С. 154-164.

Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] / - М. : Альпина Паблишер, 2023. - 188 с. (Harvard Business Review: 10 лучших статей) - ISBN 978-5-9614-5793-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961457933.html>

Часкалсон М., Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом [Электронный ресурс] / Часкалсон М. - М. : Альпина Паблишер, 2022. - 194 с. - ISBN 978-5-9614-4799-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961447996.html> 5. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Электронный ресурс] / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки ; пер. А. Лисицына. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95476>

6.2. дополнительная учебная литература

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494830> (дата обращения: 28.05.2022)

Андреева Ирина Николаевна. Эмоциональный интеллект: от метафоры к интегративному феномену / И.Н. Андреева// Вопросы психологии. - 2020. - № 5. - С. 34-44. 7. 1. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Т. Джанерьян. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 141 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114479>

6.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики: журнал. - М.: Редакция журнала «Вопросы экономики», 1929. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8736
<http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/664535>
2. Общество и экономика: научный и общественно-политический журнал. - М.: Наука, 1992. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0207-3676

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Microsoft Windows 7. © Microsoft Corporation. All Rights Reserved. (<http://www.microsoft.com>).

Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.

Электронно-библиотечная система «Лань».

Электронно-библиотечная система «Юрайт».

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвита дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Рахвитие эмоционального интеллекта	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 35 шт., стул не менее – 68 шт.	644099, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, д. 2 (№№ 45,48 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 35 шт., стул не менее – 68 шт.	
	Помещение для самостоятельной работы: операционная система Windows, сеть "Интернет", пакет программ Microsoft Office, СПС Консультант ПЛЮС, ГАРАНТ, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 43 шт., стул не менее – 48 шт.	644099, г.Омск, ул. Ивана Алексеева, д. 2 (№№ 52, 53,54,55 на поэтажном плане (1П), 3 этаж)
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 35 шт., стул не менее – 68 шт.	644099, г. Омск, ул. Ивана Алексеева, д. 2 (№№ 45,48 на поэтажном плане (1П), 5 этаж)
	Помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций: доска учебная не менее - 1 шт., наборы демонстрационного оборудования, стенды, плакаты, учебно-наглядные пособия, репродукции, экран для мультимедиа проектора, презентационные материалы, стол не менее – 35 шт., стул не менее – 68 шт.	644099, г.Омск, ул. Ивана Алексеева, д. 2 (№№ 52, 53,54,55 на поэтажном плане (1П), 3 этаж)