

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.03.2026 17:29:49
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД.03 История (*заочное отделение*)

для специальностей:

26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно - нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами и курсантами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ

- общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
самостоятельной работы обучающегося 148 часов,

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	148
в том числе:	
Консультации	-
Индивидуальное проектирование	-
<i>Итоговая аттестация в дифференцированного зачета</i>	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Введение. История как наука		
	Содержание учебного материала	
	1	История в системе гуманитарных наук. Понятие и периодизация истории. Развитие человеческого общества. Место России во всемирной истории.
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		
Тема 1. 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	
	1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Периодизация древнего времени. Социальные отношения. Неолитическая революция. Археологические памятники на территории России.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала	
	1.	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Понятие цивилизация. Города – государства Шумера. Древнеегипетская цивилизация. Зарождение древнекитайской цивилизации.
Тема 2.2. Греко – Римская цивилизация.	Содержание учебного материала	
	1	Древняя Греция и Древний Рим. Складывание полисного строя. Афины и Спарта Походы А. Македонского. Рождение Римской республики. От республики к империи. Раздел Римской империи на Западную и Восточную.

Тема 2.3 Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	
	1.	Культура и религия Древнего мира. Религиозные представления древних греков и римлян. Буддизм, как древнейшая мировая религия. Иудаизм. Зарождение христианства .Античная культура.
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Заполнить таблицу « Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»	
Раздел 3. Цивилизации Запада, Востока в Средние века.		
Тема 3.1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	
	1	Образование варварских королевств в Европе. Арабские государства. Возникновение ислама. Восток в средние века. Основы мусульманского вероучения. Арабские завоевания.

Тема 3.2. <i>Византийская империя и Восток в Средние века.</i>	Содержание учебного материала	
	1	Византийская империя. Византия и славяне. Византия и страны Востока. Принятие христианства славянскими народами. Османская империя и падение Византии. Восток в средние века. Чингисхан. Монгольская империя.
Тема 3.3. <i>Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в Средние века.</i>	Содержание учебного материала	
	1	Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Рыцари, феодалы. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
Тема 3.4. Зарождение	Содержание учебного материала	

<i>централизованных государств в Европе.</i>	1.	Зарождение централизованных государств в Европе. Столетняя война. Причины. Итоги. «Черная смерть и ее последствия». Война Алой и Белой розы в Англии. Падение Византии. Духовные ценности Средневековья.
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	
	1	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Формирование княжеской власти. Первые русские князья. Общество Древней Руси.
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Христианство и язычество.	Содержание учебного материала	
	1	Крещение Руси и его значение. Христианство и язычество. Деятельность Владимира Святославовича. Общество Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 4.3 Раздробленность на Руси и ее последствия.	Содержание учебного материала	
	1	Раздробленность на Руси и ее последствия. Крупнейшие самостоятельные центры на Руси. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Развитие культуры.
Тема 4. 4. Внешняя политика на Руси в 13-14 вв.	Содержание учебного материала	
	1	Внешняя политика на Руси в 13-14 вв. Монгольское нашествие. Значение противостояния Руси монгольскому нашествию. Куликовская битва. Борьба Руси против экспансии с Запада. А. Невский. Ледовое побоище.
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование «единого Русского»	Содержание учебного материала	
	1.	Начало возвышения Москвы. Образование «единого Русского государства». Деятельность первых московских князей. Иван

<i>государства».</i>		Калита. Иван Третий. Завершение объединения русских земель. Происхождение герба России. Судебник 1497года. Складывание крепостнической системы.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по языческим обрядам восточных славян.	
Раздел 5. Россия в XVI – XVIII веках: от великого княжества к царству.		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смута.	Содержание учебного материала	
	1	Россия в правление Ивана Грозного. Расширение территорий государства. Смысл и последствия опричнины. Ливонская война. Судебник Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Царствование Годунова. Самозванцы на Руси. Смута и ее последствия. Начало царствования династии Романовых.

Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Содержание учебного материала	
	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Окончательное закрепощение крестьян. Война С. Разина. Развитие торговли. Формирование всероссийского рынка.
Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Церковный раскол.	Содержание учебного материала	
	1.	Становление абсолютизма в России. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего востока. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Речь Посполитая и Смоленская война за Киев. Культура России: живопись, расцвет иконописи. Литература. «Домострой»

	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по теме «Самозванцы на Руси»	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв		
Тема 6.1. <i>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</i>	Содержание учебного материала	
	1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Мануфактура. Открытие в науке и технике. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	

<i>Эпоха Возрождения.</i>	1.	Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Идеи Гуманизма в Европе Эпоха. Реформация и Контрреформация. Понятие «протестантизм» Религиозные войны. Орден иезуитов.
<i>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах.</i>	Содержание учебного материала	
	1	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках. Итоги и характер Английской революции. Османские завоевания в Европе. Рабовладение. Значение колоний для развития стран Запада. Захват Индии Англией. Последствия колониальных захватов для стран Латинской Америки.

Тема 6.4. Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала	
	1.	Международные отношения в XVI – XVIII вв. Причины и итоги Тридцатилетней войны. Семилетняя война. Война за независимость США. Франция при Наполеоне Бонапарте. Итоги и международное значение Французской революции
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по теме: «Метрополии и их колонии» Составить план проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия.	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков. От царства к империи.		
Тема 7.1. Россия в эпоху Петра Первого.	Содержание учебного материала	
	1.	Россия в эпоху Петра Первого. Начало правления Петра Первого. Правление царевны Софьи. Двоецарствие. Стрелецкий бунт. Внешняя политика: Азовские походы. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра Первого. Итоги и цена преобразований его правления.
Тема 7.2. Внутренняя политика России в XVIII веке. Дворцовые	Содержание учебного материала	

<i>перевороты.</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="501 110 573 751">1.</td><td data-bbox="573 110 2072 751">Внутренняя политика России в XVIII веке. Дворцовые перевороты. Причины, участники, итоги. Развитие промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй. Народные движения. Война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика Павла Первого, его свержение.</td></tr> </table>	1.	Внутренняя политика России в XVIII веке. Дворцовые перевороты. Причины, участники, итоги. Развитие промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй. Народные движения. Война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика Павла Первого, его свержение.		
1.	Внутренняя политика России в XVIII веке. Дворцовые перевороты. Причины, участники, итоги. Развитие промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй. Народные движения. Война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика Павла Первого, его свержение.				
Тема 7.3. Внешняя политика России в XVIII веке	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="501 751 2072 802">Содержание учебного материала</th></tr> <tr> <td data-bbox="501 802 573 1016">1.</td><td data-bbox="573 802 2072 1016">Внешняя политика России в XVIII веке. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Великие полководцы и флотоводцы. Участие России в разделе Речи Посполитой. Присоединение Крыма.</td></tr> </table>	Содержание учебного материала		1.	Внешняя политика России в XVIII веке. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Великие полководцы и флотоводцы. Участие России в разделе Речи Посполитой. Присоединение Крыма.
Содержание учебного материала					
1.	Внешняя политика России в XVIII веке. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Великие полководцы и флотоводцы. Участие России в разделе Речи Посполитой. Присоединение Крыма.				

Тема 7.4. <i>Русская культура XVIII века.</i>	Содержание учебного материала	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		
Тема 8.1 <i>Промышленный переворот и его последствия.</i>	Содержание учебного материала	
Тема 8.2. <i>Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</i>	Содержание учебного материала	
	1	Русская культура XVIII века. Становление отечественной науки. Русские изобретатели. М. Ю. Ломоносов. Архитектура. Живопись.
	1.	Промышленный переворот и его последствия. Причины. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Развитие западноевропейской культуры. Важнейшие научные открытия.
	1.	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Наполеоновские войны. Крымская война и ее последствия. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Президент США А. Линкольн. Истоки

		гражданской войны в США. Отмена рабства. Рост рабочего движения.
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Тема 9.1 Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока.	Содержание учебного материала	
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Экспансия Японии в Восточной Азии.
Раздел 10. Российская империя в 19 веке		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика при Александре Первом.	Содержание учебного материала	
	1.	Внутренняя и внешняя политика при Александре Первом. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Значение и итоги.

Тема 10.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	
	1.	Внутренняя и внешняя политика Николая Первого. Общественное движение во второй половине 19 века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Появление славянофилов и западников. Различные политические течения. Кавказская война. Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя.
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.	Содержание учебного материала	
		Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века. Контрреформы. Император Александр Второй. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Александр Третий и Контрреформы. Их причины. Общественное движение во второй половине 19 века. Народническое движение. Начало рабочего движения.
Тема 10.4	Содержание учебного материала	

<i>Экономическое развитие во второй половине 19 века.</i>	1.	Экономическое развитие во второй половине 19 века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие торговли и промышленности. Экономические и финансовые реформы.
<i>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине 19 века.</i>	Содержание учебного материала	
	1	Внешняя политика России во второй половине 19 века. Европейская политика. Русско-турецкие войны 1877-1878 гг. Политика России на Дальнем Востоке.
<i>Тема 10.6. Русская культура 19 века.</i>	Содержание учебного материала	
	1.	Русская культура 19 века. Развитие науки и техники. Основные стили в художественной литературе. Живопись. Расцвет театрального искусства.
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		
<i>Тема 11.1. Мир в начале 20 века.</i>	Содержание учебного материала	
	1.	Мир в начале 20 века. Тройственный союз и Антанта. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в 20 веке. Колонии, зависимые страны и метрополии.

Тема 11.2. <i>Российская империя на рубеже веков.</i>	Содержание учебного материала	
	1	Российская империя на рубеже веков. Роль государства в экономике России. Личность Николая Второго. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Значение и итоги. Революция 1905-1907гг. Государственная Дума. Манифест 17 октября 1905года. Россия в период столыпинских реформ. Третья Государственная Дума. Серебряный век русской культуры. Поэты Серебряного века. Архитектура. Музыка.
Тема 11.3. <i>Первая Мировая война 1914-1918гг.</i>	Содержание учебного материала	
	1.	Первая Мировая война. Особенности и участники войны. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Антивоенные и национальные движения. Парижская и Вашингтонская конференции.
Тема 11. 4.	Содержание учебного материала	

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Петросовет. Конец двоевластия. Октябрьская революция и ее последствия. Декреты о мире и о земле. Создание новых органов власти: ВЧК, формирование Красной Армии. Брестский мир, его условия и последствия для России.
Тема 11. 5 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	
	1.	Гражданская война в России. Причины войны. Красные и белые, движение зеленых. Интервенция иностранных держав. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
Раздел 12. Между Мировыми войнами.		
Тема 12.1.	Содержание учебного материала	

Европа и США. Недемократические режимы	1.	Европа и США. Революционные события 1918- 1920х гг. Причины мирового экономического кризиса. Президент Рузвельт и его «новый курс». Недемократические режимы. Победа националистов в Германии. Режим Муссолини в Италии. Гражданская война в Испании. Воздействие ПМВ и Российской революции на страны Азии. Создание Компартии Китая.
		Милитаризация Японии.
Тема 12.2 Международные отношения	Содержание учебного материала	
	1.	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновение Японии и СССР. Складывание оси «Берлин-Рим –Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 12.3. Культура в первой половине 20 века	Содержание учебного материала 1. Культура в первой половине 20 века. Развитие науки. Основные направления в литературе. Писатели антиутопии. Нацизм и культура
Тема 12.4. НЭП в Советской России.	Содержание учебного материала 1. НЭП в Советской России. Образование СССР. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.
Индустриализация и коллективизация	Укрепление позиций СССР на международной арене. Индустриализация и коллективизация. Первые пятилетки: цели, задачи, итоги
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920-	Содержание учебного материала

1930е гг. Советская культура		Советское государство и общество в 1920-1930е гг. Советская культура. Особенности советской политической системы. Культ вождя. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года. Ликвидация безграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Идеологический контроль над жизнью общества
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составить конспект по основным направлениям молодежного и феминистского движения.	
	(Приложение № 1) 2. Подготовка реферата по теме: Личность А. Гитлера	
Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война		
Тема 13. 1. Накануне Второй Мировой войны	Содержание учебного материала	
	1.	Накануне Второй Мировой войны. Политика «умиротворения» Советско-германский пакт о ненападении. Секретные протоколы. Взаимоотношения СССР с Англией и Францией. Военно-политические планы сторон
Тема 13.2.	Содержание учебного материала	

<i>Первый Второй войны.</i>	<i>период Мировой</i>	1. Первый период Второй Мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Бои на Тихом океане. «Странная война» на Западном фронте. Капитуляция Франции. Советско-финская война. Присоединение к СССР прибалтийских республик
<i>Тема 13.3. Великая Отечественная война</i>		Содержание учебного материала 1. Великая Отечественная война. План «Барбаросса», теория блицкрига. Основные сражения ВОВ. Значение битвы под Москвой. Эвакуация. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы ВОВ. Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская битва. Тегеранская конференция

Тема 13.4. Завершающий период Второй Мировой войны	Содержание учебного материала	
	1.	Завершающий период Второй Мировой войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции в 1944-1945 гг. «Десять сталинских ударов». Ялтинская конференция. Советско- японская война. Окончание Второй Мировой войны. Решения Потсдамской конференции. Итоги ВОВ и ВМВ.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сделать мультимедийную презентацию на тему «Их именами названы улицы г. Омска. Партизаны – молодогвардейцы» 2. Написать реферат после встречи с ветеранами В.О.В. и экскурсии в музей «Война. Как это было»	
Раздел 14. Мир во второй половине 20 н.21 века.		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала	
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Создания е НАТО и ОВД. Война в Корее. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршалла.
Тема 14.2. Страны Восточной Европы и Латинской Америки	Содержание учебного материала	

	1.	Страны Восточной Европы и Латинской Америки. Начало социалистического строительства в Восточной Европе. Кризисные явления в Польше. «Пражская весна». Объединение Германии. Крушение колониальной системы. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция Ф. Кастро
Тема 14. 3 Международные отношения в 1950-1980е. гг	Содержание учебного материала	
	1.	Международные отношения в 1950-1980е. гг. Конфликты и кризисы в 1950-1960х гг. Борьба сверхдержав – СССР и США. Карибский кризис. Образование государства Израиль. Война в Афганистане. Расширение НАТО на Восток
Тема 14. 4. Развитие культуры	Содержание учебного материала	
	1.	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры.

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Опираясь на экскурсию, проведенную в музее, написать реферат «Речники в пекле Афгана»	
Раздел 15.		
Апогей и кризис советской системы		
1945-1991 годы		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	
	1.	СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Атомная монополия США. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Репрессии
Тема 15.2.	Содержание учебного материала	

СССР в 1950- 1980-х гг	1.	СССР в 1950- 1980-х гг. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно- стратегического паритета между СССР и США.
------------------------	----	---

		Переход к политике разрядки
Тема 15.3. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	
	1.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1991годы).	Содержание учебного материала	
	1.	Развитие советской культуры (1945-1991годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР.
		Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.	Составить конспект по основным музыкальным направлениям в СССР в 1980-1990е гг.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков		
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="501 328 573 1091">1.</td><td data-bbox="573 328 2072 1091"> Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина </td></tr> </table>	1.
1.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина	
Тема 16.2.		

Деятельность Президента России Путина В.В.	Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. На основе фильма «Обыкновенный терроризм» составить конспект, в котором раскрыть причины этого явления в РФ в начале 2000х гг
Всего	176 часов

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет № 307 «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: телевизор, компьютер, доска, ученические парты, ученические лавки, стол и стул преподавательский, технические средства: мультимедийная установка.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Волобуев, О. В. Всеобщая история. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. орг.: базовый и углубл. уровни / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, А. А. Митрофанов.- М.: Дрофа, 2018. - 272 с.
2. Волобуев, О. В. Всеобщая история. 11 кл. XX- начало XXI в.: учеб. для общеобразоват. орг.: базовый и углубл. уровни / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев.- М.: Дрофа, 2018. - 272 с.
3. История России. 10 класс. В 3-х частях. Часть 1: учеб. для общеобразоват. орг./ М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018. - 176 с.
4. История России. 10 класс. В 3-х частях. Часть 2: учеб. для общеобразоват. орг./ М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018. - 176 с.
5. История России. 10 класс. В 3-х частях. Часть 3: учеб. для общеобразоват. орг./ М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018. - 160 с.

Дополнительные источники:

6. История [Текст] : учеб. пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 491 с.
7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в самостоятельной работе.

Результаты обучения Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Текущий контроль в форме: Тестирования. Проверки домашних работ. Подготовки сообщений по заданным темам. Устного опроса на семинарских занятиях.

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
метапредметных: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Текущий контроль в форме: Устного опроса на семинарских занятиях. Наблюдения и оценки практических занятий. Тестирования. Защиты рефератов. Семинары

предметных: • сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль в форме: Устного опроса на семинарских занятиях. Наблюдения и оценки практических занятий. Тестирования. Защиты рефератов. Семинары
В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции (ОК): ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Текущий контроль в форме: Устного опроса на семинарских занятиях. Наблюдения и оценки практических занятий. Тестирования. Защиты рефератов. Семинары. Проверки домашних работ. Подготовки сообщений по заданным темам.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10 Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.	
---	--