Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2026 10:50:15
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ**
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**
**УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины: БД.01 Русский язык**
**для специальности:**
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Омск

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; навыка осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользования профессиональной документацией на государственном языке; умения организовывать и обеспечивать действия подчинённых членов экипажа судна при авариях; навыка руководить работой коллектива исполнителей; умения организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координироватьи выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять качества творческой личности;<br>- **Овладение универсальными**<br>- **коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2 (ОП) Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми | (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | понятиями и методами. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект *(да/нет)*** | нет |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **18** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **6** | ОК 05 |
| Тема № 1.1<br>Основные функции языка в современном обществе | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).<br>Язык как естественная и небиологическая система знаков.<br>Язык и мышление.<br>Языковая и речевая компетенция.<br>Социальная природа языка.<br>Этапы культурного развития языка.<br>Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.<br>Реформы русской орфографии. | | |
| Тема № 1.2<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Содержание учебного материала**<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья.<br>Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.<br>Признаки заимствованного слова.<br>Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. | **2** | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заимствованные слова в профессиональной лексике.<br>Словарь специальности | | |
| Тема № 1.3<br>Язык<br>как система знаков | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05 |
| | Язык как система знаков.<br>Структура языкового знака.<br>Слово и его значение.<br>Лексическое и грамматическое значение слова.<br>Звук и буква.<br>Уровни языковой системы и единицы этих уровней.<br>Принципы выделения частей речи в русском языке. | | |
| **Раздел 2.** | **Фонетика, морфология и орфография** | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 2.1<br>Фонетика и орфоэпия | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Фонетика и орфоэпия.<br>Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.<br>Чередования звуков: позиционные и исторические.<br>Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).<br>Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | | |
| Тема № 2.2<br>Морфемика и словообразование | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Морфемная структура слова.<br>Морфема как единица языка.<br>Классификация морфем: корневые и служебные. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Словообразование.<br>Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема № 2.3<br>Имя существительное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.<br>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.<br>Склонение имен. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен | | |
| Тема № 2.4<br>Имя прилагательное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных.<br>Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.<br>Степени сравнения имен прилагательных.<br>Полная и краткая форма имен прилагательных.<br>Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.<br>Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен. | | |
| Тема № 2.5<br>Имя числительное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.<br>Типы склонения имен числительных.<br>Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| Тема № 2.6<br>Местоимение как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.<br>Дефисное написание местоимений. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема № 2.7<br>Глагол как часть речи | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).<br>Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема № 2.8<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования.<br>Краткие и полные формы причастий. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.<br>Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.<br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема № 2.9<br>Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.<br>Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.<br>Степени сравнении качественных наречий.<br>Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.<br>Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.<br>Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| **Раздел 3.** | **Синтаксис и пунктуация** | 6 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема № 3.1<br>Основные единицы синтаксиса. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.<br>Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.<br>Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Осложненные предложения.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Предложения с обособленными членами.<br>Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | | |
| Тема 3.3<br>Сложное предложение | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 4.** | **Особенности профессиональной коммуникации.** | **12** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 (СМ), ПК 2.2 (ЭМ), ПК 4.4 (ВП), ПК 2.3 (СВ), ПК 2.2 (ОП) |
| Тема 4.1<br>Язык как средство профессиональной, социальной и | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 (СМ), ПК 2.2 (ЭМ), ПК 4.4 (ВП), ПК 2.3 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| межкультурной коммуникации. | **Практические занятия** | **2** | (СВ), ПК 2.2 (ОП) |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2<br>Коммуникативный аспект культуры речи. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 (СМ), ПК 2.2 (ЭМ), ПК 4.4 (ВП), ПК 2.3 (СВ), ПК 2.2 (ОП) |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.<br>Разговорная речь и устная речь | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,<br>профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3<br>Научный стиль. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 (СМ), ПК 2.2 (ЭМ), ПК 4.4 (ВП), ПК 2.3 (СВ), ПК 2.2 (ОП) |
| | Научный стиль и его подстили.<br>Профессиональная речь и терминология.<br>Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | | |
| Тема 4.4<br>Деловой стиль | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3 (СМ), ПК 2.2 (ЭМ), ПК 4.4 (ВП), ПК 2.3 (СВ), ПК 2.2 (ОП) |
| | Виды документов.<br>Виды и формы деловой коммуникации.<br>Предмет деловой переписки.<br>Виды деловых писем.<br>Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виды документов в конкретной специальности. | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | 18 | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Лекант, Павел Александрович. Русский язык : справочник / под ред. П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06698-2

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / под ред. П. А. Леканта. - М. : Юрайт, 2022. - 313 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7

3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный

**3.2.2. Электронные издания**

https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-487326
https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-487325
https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-509240

**3.2.3. Дополнительные источники**

Власенков, Александр Иванович.Русский язык. Русский язык и литература. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 287 с. : рис. - ISBN 978-5-09-054996-7

**3.2.4 Периодические издания**

Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001 - . - Выходит 4 раза в год . - ISSN 1680-5755.- Текст : электронный
https://e.lanbook.com/journal/2660

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные курсантами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[4] | Устный опрос<br>Тестирование, Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Экзаменационный диктант |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Экзаменационный диктант |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4<br>П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Экзаменационный диктант |
| ПК 2.2 (ОП) Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов | **Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/** | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Экзаменационный диктант |