Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2026 10:54:10
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

# Фонд оценочных средств

## Дисциплины ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Омск

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | **4** |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | **5** |
| 3. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **7** |
| 4. | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | **17** |


.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы учебного предмета Индивидуальный проект и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данного предмета.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

.

Рабочей программой учебного предмета Индивидуальный проект предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
2) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
3) ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
4) ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является семестровая оценка.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, практического опыта, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

| **Результаты обучения: знания, умения, практический опыт** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|
| **Знать:** | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| З1 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| З2 - приёмы структурирования информации; | |
| З3 - формат оформления результатов поиска информации; | |
| з4 - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | |
| **Уметь:** | |
| У1 - определять задачи для поиска информации; | |
| У2 - определять необходимые источники информации; | |
| У3 - планировать процесс поиска; | |
| У4 - структурировать получаемую информацию; | |
| У5 - выделять наиболее значимое в перечне информации; | |
| У6 - оценивать практическую значимость результатов поиска; | |
| У7 - оформлять результаты поиска; | |
| У8 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| У9 - использовать современное программное обеспечение. | |
| **Знать:** | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| З1 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; | |
| З2 - современная научная и профессиональная терминология; | |
| З3 - возможные траектории профессионального развития и самообразования; | |
| З4 - основы предпринимательской деятельности; | |
| З5 - основы правовой и финансовой грамотности; | |
| З6 - правила разработки бизнес-планов; | |
| З7 - порядок выстраивания презентации. | |
| **Уметь:** | |
| У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | |
| У2 - применять современную научную профессиональную терминологию; | |
| У3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | |
| У4 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | |

| | |
|---|---|
| У5 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | |
| У6 - оформлять бизнес-план; | |
| У7 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | |
| У8 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | |
| У9 - презентовать бизнес-идею; | |
| У10 - определять источники финансирования. | |
| **Знать:** | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| З1 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | |
| З2 - основы проектной деятельности. | |
| **Уметь:** | |
| У1 - организовывать работу коллектива и команды; | |
| У2 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | |
| **Знать:** | ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| З1 - особенности социального и культурного контекста; | |
| З2 - правила оформления документов и построения устных сообщений. | |
| **Уметь:** | |
| У1 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | |

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Предметом оценки служат знания, умения и практический опыт, предусмотренные ФГОС СПО, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2

| Элемент учебного предмета | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые компетенции/ знания/ умения/ практический опыт | Форма контроля | Проверяемые компетенции/ знания/ умения/ практический опыт |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности** | | | | |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности | | | | |
| Тема 1.2. Источники информации и работа с ними | | | Контрольная работа | ОК 02: З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9; ОК 03: З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7; У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10; ОК 04: З1, З2, У1, У2; ОК 05: З1, З2, У1. |
| Тема 1.3. Публичное выступление и его основные правила | Реферат | ОК 02: З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9; ОК 03: З1, З2, З3; У1, У2; ОК 04: З1, З2, У1, У2; ОК 05: З1, З2, У1. | | |
| **Раздел 2. Основы проектной деятельности** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1.<br>Современный взгляд на проектирование | | | | |
| Тема 2.2.<br>Проект и метод проектов | | | | |
| Тема 2.3.<br>Методы сбора данных | | | | |
| Тема 2.4.<br>Информационные технологии в проектной деятельности | | | | |
| Тема 2.5.<br>Составление индивидуальных и групповых проектов | | | Семестровая оценка | ОК 02: З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9;<br>ОК 03: З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7; У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 10;<br>ОК 04: З1, З2, У1, У2; ОК 05: З1, З2, У1. |

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Темы рефератов**

по дисциплине «Индивидуальный проект»

**Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности.**
**Тема 1.3. Публичное выступление и его основные правила.**

1. Что значит исследовать? Роль научных исследований в практической деятельности человека
2. Информационно-поисковые системы
3. Поиск информации в базах данных
4. Методы исследования
5. Поиск и подбор информации в сети Интернет
6. Информационные ресурсы (интернет технологии).
7. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

1. **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Индивидуальный проект»

**Контрольный срез №1**

**Вариант 1.**

1. Понятие и сущность проектной деятельности.
2. Критерии оценивания проектов.
3. Определение цели и задач проекта.

**Вариант 2.**

1. Характеристика понятия «проект». Проект как результат проектной деятельности.
2. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
3. Типология проектов.

**Контрольный срез №2**

**Вариант 1.**

1. Этапы работы над проектом.
2. Способы получения и переработки информации.
3. Основные поисковые системы, каталоги, базы данных.

**Вариант 2.**

1. Этапы работы над проектом.
2. Требования к выбору темы проекта.
3. Методы работы с различными источниками информации их краткая характеристика.

**1. Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, применяет теоретические знания при выполнении практических заданий, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но испытывает трудности при выполнении практических заданий, излагает ответы неполно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допускает при выполнении заданий грубые ошибки.

**Ключи:**
**Контрольный срез 1**

**Вариант 1**

**1. Понятие и сущность проектной деятельности** Проектная деятельность — это практико-ориентированная форма работы, направленная на создание уникального продукта, услуги или решение конкретной проблемы в условиях ограниченных ресурсов (времени, бюджета).

- **Сущность:** В отличие от рутинной учебной деятельности, где задачи имеют заранее известный алгоритм решения, проект всегда направлен в будущее и нацелен на достижение конкретного результата. Сущность заключается в самостоятельном поиске знаний учащимся: чтобы создать продукт, необходимо изучить теорию, спланировать этапы, применить навыки на практике и проанализировать результат. Это метод обучения через действие (*learning by doing*).

**2. Критерии оценивания проектов** Оценка проекта обычно носит комплексный характер и включает следующие критерии:

- **Актуальность и новизна:** Обоснование выбора темы, ее значимость для автора или общества.
- **Глубина исследования:** Полнота раскрытия темы, использование достоверных источников, наличие собственного анализа, а не просто компиляции чужих мыслей.
- **Практическая значимость:** Возможность применения результатов на практике; качество созданного материального или интеллектуального продукта.
- **Соблюдение структуры:** Наличие всех обязательных элементов (паспорт, введение с целью и задачами, основная часть, заключение, список литературы).
- **Качество оформления:** Соответствие требованиям ГОСТ или внутренним правилам учебного заведения (форматирование текста, ссылки, цитирование).
- **Защита (презентация):** Умение автора устно представить работу, логично изложить суть, ответить на вопросы комиссии, владение навыками публичного выступления.

**3. Определение цели и задач проекта** Цель и задачи формулируются во введении проекта.

- **Цель** — это конечный желаемый результат, то, ради чего затевается работа. Она должна быть одна, сформулирована четко, диагностично (то есть поддаваться проверке) и начинаться с глагола совершенного вида (например: *разработать, создать, доказать, систематизировать*). *Пример:* Создать интерактивную карту исторических памятников города N.
- **Задачи** — это конкретные шаги (этапы), которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели. Задач должно быть несколько (обычно 3–5). Они выстраиваются в логическую цепочку: сначала теоретические (изучить литературу), затем практические (провести опрос, собрать материал) и завершающие (проанализировать данные, оформить выводы). *Пример:*
    1. Изучить историю застройки центральной части города N.
    2. Провести фотофиксацию сохранившихся объектов.
    3. Разработать макет карты в графическом редакторе.
    4. Написать аннотации к ключевым точкам маршрута.

**Вариант 2**

**1. Характеристика понятия «проект». Проект как результат проектной деятельности**
**Проект** (от лат. *projectus* — брошенный вперед) — это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов. Ключевые характеристики любого проекта:

- **Ограниченность во времени:** Имеет четкие даты начала и окончания.
- **Уникальность:** Результат проекта отличается от результатов повседневной деятельности своей новизной.
- **Целенаправленность:** Работа ведется для достижения определенной цели.
- **Координированное выполнение:** Предполагает взаимосвязанные действия нескольких участников. В образовательной среде **проект как результат** может представлять собой материальный объект (макет прибора, сборник стихов, бизнес-план), исследование (статья, аналитический отчет) или мероприятие (организация выставки, волонтерская акция). Главное требование — результат должен быть осязаем, оформлен и представлен публично.

**2. Субъект, объект, предмет проектной деятельности** Эти категории заимствованы из методологии научного познания:

- **Субъект** — тот, кто осуществляет деятельность. В учебном проекте субъектом является обучающийся (индивидуально) или группа обучающихся. Также косвенным субъектом выступает научный руководитель (учитель).
- **Объект** — та область реальности, процесс или явление, которое выбрано для изучения и преобразования. Объект шире предмета. Он отвечает на вопрос: «Что рассматривается?». *Пример:* Экологическое состояние реки Волги.
- **Предмет** — конкретная сторона, свойство или аспект объекта, который непосредственно изучается в данном проекте. Предмет находится в границах объекта. Он отвечает на вопрос: «Что именно в объекте мы изучаем?». *Пример:* Уровень загрязнения воды микропластиком в акватории Саратова.

**3. Типология проектов** Проекты классифицируются по нескольким основаниям:

- **По доминирующей деятельности:**
  - *Исследовательские:* Походят на научную работу (выдвижение гипотезы, эксперимент).
  - *Творческие:* Не имеют детально проработанной структуры, результат представляется в виде сценария праздника, фильма, альманаха.
  - *Информационные:* Направлены на сбор информации о каком-либо объекте и её анализ (создание базы данных, сайта-справочника).
  - *Практико-ориентированные (прикладные):* Нацелены на получение социального эффекта, требуют от самого начала определения функции продукта (например, изготовление кормушки для птиц, разработка правил поведения в школе).
- **По количеству участников:** Индивидуальные, парные, групповые.
- **По продолжительности:** Мини-проекты (1 урок), краткосрочные (неделя), долгосрочные (месяц, учебный год).
- **По предметно-содержательной области:** Монопроекты (в рамках одного предмета) и межпредметные (интегрируют знания из разных дисциплин).
- **По характеру контактов:** Внутренние (школьные), региональные, международные.

**Контрольный срез 2**

**Вариант 1**

**1. Этапы работы над проектом** Классическая структура проектной деятельности включает следующие последовательные этапы:

- **Подготовительный (поисковый):** Выбор темы, обоснование её актуальности, определение проблемы. Формулировка цели и задач проекта.
- **Аналитический (планирование):** Составление детального плана действий. Определение необходимых ресурсов (материальных, информационных, человеческих). Выдвижение гипотезы (для исследовательских проектов).
- **Практический (реализация):** Основной этап, на котором происходит сбор информации, проведение экспериментов или создание материального продукта в строгом соответствии с планом.
- **Презентационный:** Оформление результатов работы (написание пояснительной записки, создание презентации) и публичная защита проекта перед аудиторией.
- **Рефлексивный (оценочный):** Анализ проделанной работы, соотнесение результата с поставленной целью, оценка собственных действий и допущенных ошибок, получение обратной связи от комиссии.

**2. Способы получения и переработки информации** Для наполнения проекта содержанием используются различные методы работы с данными:

- **Способы получения:**
  - *Теоретические:* Работа с литературой (книгами, статьями), изучение нормативно-правовых актов.
  - *Эмпирические:* Наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование), эксперимент, измерение, беседа с экспертами.
  - *Цифровой поиск:* Использование интернет-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.
- **Способы переработки:**
  - *Конспектирование:* Краткая запись главных мыслей источника.
  - *Аннотирование:* Составление краткой характеристики содержания текста.
  - *Цитирование:* Дословное приведение фрагмента текста для подкрепления своих доводов (обязательно оформляется ссылками).
  - *Анализ и синтез:* Разложение информации на части (анализ) и объединение их в новое целое (синтез).
  - *Систематизация:* Группировка данных по определенным критериям (в таблицы, схемы, графики).

**3. Основные поисковые системы, каталоги, базы данных** Информационное обеспечение проекта строится на использовании проверенных источников:

- **Поисковые системы общего назначения:** Яндекс, Google. Для более точного поиска рекомендуется использовать расширенный поиск, кавычки для поиска точных фраз и логические операторы (*AND, OR, NOT*).
- **Научные электронные библиотеки и базы данных:**
  - *eLibrary.ru (РИНЦ):* Крупнейшая российская база научных публикаций.
  - *КиберЛенинка (CyberLeninka):* Открытая научная библиотека, работающая по лицензии Open Access.
  - *Google Scholar (Академия Google):* Международная поисковая система по научным публикациям.
- **Государственные и официальные порталы:** Сайты министерств РФ, Росстат (статистические данные), справочно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

- **Тематические каталоги:** Библиотечные каталоги (например, Российская государственная библиотека — РГБ), отраслевые архивы данных.

**Вариант 2**

**1. Этапы работы над проектом** Этапы работы над проектом представляют собой цикл управления задачей:

1. **Постановка проблемы и целеполагание:** Осознание возникшего противоречия или дефицита, формулирование главного вопроса исследования.
2. **Планирование:** Построение «дорожной карты» проекта. Определение сроков (диаграмма Ганта), бюджета, распределение ролей в команде.
3. **Информационно-поисковый:** Сбор теоретической базы, анализ аналогов уже существующих решений.
4. **Технологический (продуктивный):** Непосредственное изготовление продукта, написание программного кода, проведение серии опытов или опросов.
5. **Заключительный:** Обработка полученных данных, формулирование выводов, оформление отчета согласно ГОСТу.
6. **Защита и экспертиза:** Представление итогов работы экспертному сообществу, ответы на критические вопросы.

**2. Требования к выбору темы проекта** Правильный выбор темы во многом определяет успех всей работы. Тема должна соответствовать следующим критериям:

- **Актуальность:** Тема должна отражать насущную потребность современности или личный интерес автора, решение которой имеет практическую пользу.
- **Реализуемость:** Наличие доступа к необходимым ресурсам. Автор должен иметь возможность собрать информацию и создать продукт в имеющихся условиях (наличие оборудования в кабинете химии, доступ к архивам, время на проведение опроса).
- **Конкретность и предметность:** Избегание слишком широких тем («История России»). Тему необходимо сузить до конкретного объекта («Влияние реформ Петра I на развитие металлургии на Урале»).
- **Достаточная степень изученности:** Наличие минимально необходимой библиографической базы. Если о теме нет ни одной научной статьи, проект рискует превратиться в беспредметные рассуждения.
- **Новизна:** Не обязательно научное открытие, но может быть новый взгляд на старую проблему, применение известной технологии в новой сфере или адаптация материала для конкретной аудитории.

**3. Методы работы с различными источниками информации их краткая характеристика** Источники делятся на первичные и вторичные, что диктует разные подходы к работе с ними:

- **Первичные источники (оригинальные тексты, документы, результаты экспериментов):**
  - *Метод анализа документа:* Изучение подлинника (архивного дела, дневника, закона) без посредников. Характеристика: требует высокой концентрации, умения отделять факты от оценок автора документа.
  - *Интервьюирование:* Получение информации напрямую от участника событий или эксперта. Характеристика: позволяет получить уникальные данные, которых нет в печати, но требует навыков постановки вопросов и фиксации ответов.
- **Вторичные источники (монографии, учебники, научные статьи):**
  - *Реферирование:* Краткое изложение содержания чужой научной работы с выделением основной идеи. Характеристика: экономит время, позволяет быстро оценить полезность крупного научного труда.

- *Библиографический метод:* Поиск литературы через списки использованных источников в других книгах («эффект снежного кома»). Характеристика: эффективный способ найти классические и наиболее авторитетные труды по теме.

- **Справочные и периодические издания:**
  - *Статистический метод:* Сбор количественных данных из отчетов ведомств и статсборников. Характеристика: дает объективную цифровую основу для выводов, требует проверки достоверности методик подсчета.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Задание 1. Дайте определение понятию «проект»:

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Ответьте на вопрос «Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?»

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Ответьте на вопрос «Что включает в себя заключительный этап проектирования?»

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. Гипотеза | а) пути создания проекта; |
| 2. Задачи | б) комплект материалов по проектированию; |
| 3. Проект | в) предполагаемый конечный результат; |
| 4. Портфолио | г) конечный продукт. |

Задание 5. Какие бывают типы проектов? Выберите все правильные ответы:

а) информационный;

б) смешанный;

в) исследовательский;

г) учебный.

Задание 6. Что является конечным продуктом проекта? Выберите правильный ответ:

а) газета;

б) буклет;

в) реферат;

г) все ответы верны.

**Ключи:**

**Задание 1. Дайте определение понятию «проект»** Проект — это уникальный комплекс взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретной цели и создание определенного продукта в условиях заданных временных и ресурсных ограничений.

**Задание 2. Ответьте на вопрос «Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?»** Алгоритм (основные этапы) выполнения проекта включает:

- Поиск проблемы и выбор темы.
- Определение цели, задач и выдвижение гипотезы.
- Планирование деятельности (составление графика, распределение ролей).
- Сбор информации и теоретический анализ источников.
- Практическая реализация (создание продукта или проведение исследования).
- Оформление результатов работы.
- Подготовка к защите и презентация проекта.
- Рефлексия (анализ проделанной работы).

**Задание 3. Ответьте на вопрос «Что включает в себя заключительный этап проектирования?»** Заключительный этап включает:

- Анализ достигнутых результатов и их соотнесение с поставленной целью.
- Окончательное оформление пояснительной записки и наглядных материалов.
- Подготовку доклада для публичной защиты.
- Самооценку качества выполненной работы и рефлексию полученного опыта.
- Получение оценки от экспертной комиссии.

**Задание 4. Установите соответствие:** 1 – в (Гипотеза — предполагаемый конечный результат / научное предположение); 2 – а (Задачи — пути создания проекта / шаги для достижения цели); 3 – г (Проект — конечный продукт); 4 – б (Портфолио — комплект материалов по проектированию).

**Задание 5. Какие бывают типы проектов? Выберите все правильные ответы:** Правильные ответы: **а) информационный; в) исследовательский**.

**Задание 6. Что является конечным продуктом проекта? Выберите правильный ответ:** Правильный ответ: **г) все ответы верны**. Конечным продуктом может быть любой материальный или интеллектуальный объект, созданный в ходе реализации проекта (газета, буклет, реферат, макет, видеоролик, сайт и др.).

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

| **Шкалы оценивания** | | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| **пятибалльная** | **зачет** | |
| «Отлично» - 5 баллов | | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>– демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;<br>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;<br>– правильно формирует определения;<br>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;<br>– умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 балла | | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;<br>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;<br>– демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;<br>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 балла | Зачтено | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:<br>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;<br>– испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;<br>– знает основную рекомендуемую литературу;<br>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | Не зачтено | Ставится в случае:<br>– незнания значительной части программного материала;<br>– не владения понятийным аппаратом предмета;<br>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;<br>– неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>– неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

**Критерии оценки тестовых заданий**

Таблица 4

| **Процент выполненных тестовых заданий** | **Оценка** |
|---|---|
| до 50% | неудовлетворительно |
| 50-69% | удовлетворительно |
| 70-84% | хорошо |
| 85-100% | отлично |