Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2026 10:54:10
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
БД.03 Иностранный язык
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке..... 7
3. Критерии оценивания..... 21.
4. Контрольно-измерительные материалы 24
5. Ответы..... 66

1. Паспорт комплекта оценочных средств

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
	- самостоятельное овладение	Практические

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	задания Контроль высказываний по предложенной теме
У 4. Понимать основное содержание аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном

У 5. Читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа
Знать:		
З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счѐт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объѐма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
З.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
З.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации	Тест по фонетике

	повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	
З.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учѐтом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
З.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать, и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнью Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога 9 в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2б5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок,

		ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных

		грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и учениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

		изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование ; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к

	универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требованием эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование ; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные учения и

	норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычны словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникационными действиями: Б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего отношения4 устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; Соблюдать правила

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: Г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интерне); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранных языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными коммуникативными действиями: Б) базовые исследования действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	связные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фра в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемого иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна (26.02.05)	Овладение универсальными познавательными коммуникативными действиями: Б) базовые исследования действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фра в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

	различных учебных ситуациях	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
ПК 1.5. Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды (26.02.06)	Овладение универсальными познавательными коммуникативными действиями: Б) базовые исследования действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фра в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
ПК 2.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна, судовых энергетических установок и	Овладение универсальными познавательными коммуникативными действиями: Б) базовые исследования действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм

вспомогательных механизмов. (26.02.01)	разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фра в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности (26.02.03)	Овладение универсальными познавательными коммуникативными действиями: Б) базовые исследования действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фра в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта (23.02.01)	Овладение универсальными познавательными коммуникативными действиями: Б) базовые исследования действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описания/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фра в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

Описание правил оформления результатов оценивания

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется при проведении дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения являются умения и знания. Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов текущего контроля (балльная система оценивания).

3. Критерии оценивания теоретической части (дифференцированный зачет)

Оценивание:

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставляется среднее значение в итоге за экзамен.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если курсант:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые курсант легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание курсантом большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- курсант обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Самостоятельная (аудиторная) работа курсантов оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- курсант самостоятельно выполнил все этапы задания;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение знаниями в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущены неточности, но курсант владеет основными знаниями, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что курсант не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков по проверяемой теме.

Практическая работа курсантов оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- курсант самостоятельно выполнил все этапы задания;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение знаниями в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущены неточности, но курсант владеет основными знаниями, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что курсант не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков по проверяемой теме.

Критерии оценивания тестов:

«5» - 100 – 90% правильных ответов;

«4» - 89 - 80% правильных ответов;

«3» - 79 – 70% правильных ответов;

«2» - 69% и менее правильных ответов.

4. Комплект оценочных средств

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Звукобуквенная система английского языка. Понятие транскрипции, алфавит.
2. Определенный и неопределенный артикль.
3. Глагол to be.
4. Предлоги места и направления.
5. Множественное число имен существительных.
6. Вопросительные слова. Типы вопросов.
7. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.
8. Притяжательный падеж существительных.
9. Указательные местоимения.
10. Неопределенные местоимения some, any, no.
11. Оборот there is/are.
12. Местоимения many, much, little, few.
13. Глагол. have (got).
14. Числительные.
15. Настоящее неопределенное время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).
16. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
17. Причастие настоящего времени. Настоящее продолженное время.
18. Безличные предложения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

3. Вы можете воспользоваться: собственными знаниями, плакатами, схемами, мультимедийными слайдами.

1. She is ___tallest girl in the school.
- a
- an
- the
- _

2. I want to buy ___special orchid for my daughter on her birthday. I haven't picked one out yet, but I'm sure I'll find the right one soon.
- a
- an
- the
- _

3. I have to go to the grocery store. Can I use ___your car, Mom?
- a
- an
- the
- _

4. I forgot ___my keys in the house.
- a
- an
- the
- _

5. You should have some ___chicken soup because you have a cold.
- a
- an
- the
- _

6. I have to buy ___new lamp for the bedroom. I will go to the store on Saturday to find one that matches the other colors in the room.
- a
- an
- the
- _

7. I think he is really passionate about ___art in general.

- a
- an
- the
- _

8. We're studying ___Italian Renaissance period in art history at the moment.

- a
- an
- the
- _

9. I'm studying ___biology in school right now.

- a
- an
- the
- _

10. Yesterday, we were reading "Anne of Green Gables." Let's read ___same book today.

- a
- an
- the
- _

1. I really love ___house. I'm so glad we bought it.

- we
- us
- our
- they

2. No, this tree does not belong to you. This tree belongs to ___because the roots begin and end in our yard. However, you can trim the branches that fall onto your side of the fence.

- ours
- yourself
- us
- we

3. Why don't you come with ___? We're going to have a great time at the party.

- us
- you
- their
- our

4. Why don't you make ___a cup of tea while I make this phone call?

- himself
- herself
- yourself
- themselves

5. She doesn't know that you got fired yet. You should tell ___the truth before she finds out from someone else.

1. I ___a girl.

- am
- is
- are

2. The hamster ___ in the cage.

- am
- is
- are

3. My green pencil ___ on the floor.

- am
- is
- are

4. His sister ___seven years old.

- am
- is
- are

5. Maria's grandmother ___from Brazil.

- am
- is
- are

6. I ___a football fan.

- am
- is
- are

7. Paul and John ___from London.

- am
- is
- are

8. Hamburg ___a city in Germany.

- am
- is
- are

9. Jack and Peter ___Sandra's friends.

- am
- is
- are

10. It ___8 o'clock.

- am
- is
- are

- him
- herself
- her
- she

6. Children usually learn how to eat, by ___, by about age five.

- yourself
- ourselves
- themselves
- himself

7. Don't touch your sister's clothing. Those sweaters are ___and she'll be very angry if she finds you wearing them without permission.

- her
- hers
- his
- theirs

8. I can't stand your whining any longer. Give me the hammer. I will do this task ___.

- yourself
- myself
- themselves
- ourselves

9. I don't like ___He is rude and loud.

- he
- him
- his
- himself

10. Don't touch ___! I told you that I never want to see you again, so get out of my house!

- mine
- my
- me
- myself

Замените данные в скобках личные местоимения соответствующим притяжательными местоимениями по модели.

It is **his** car. **(He)**

1. It is |_____book. (She)
2. _____notebooks are green. (they)
3. _____family is large. (He)
4. _____parents are not old at all.(I)
5. _____father is a navigator and _____mother is a doctor. (She)
6. _____ship is tall. (we)
7. _____ship is in the port. (he)

Задайте общий вопрос к следующим предложениям.

1) Theships are at sea. 2) The ship is new.3) The ship is in the port.4) The decks are clean.5) The sails are white 6) The master and the seamen are good sailors.7) The ship is tall and white.8) The officers are on the bridge.9) The teacher is in the class-room.10) The oranges and apples are on the plate.11) The pencils and the pens are on the desk.12) The map and the plan are on the wall. 13) The floor is very dirty.14) She is a student.15) They are friends.16) His father is an architect.17) My brother is a doctor. 18) The girl is an engineer.19) You are a teacher.20) We are young workers.

Напишите в вопросительной и отрицательной форме.

1) The tanker is in the harbour. 2) She is at the berth number six. 3) The captain is on the bridge. 4) The third mate is in the cabin.5) We are in the classroom.6) You are at the English lesson.7) The wall is green.8) The book is in the shelf.9) I am a ten year old boy. 10) The tables are small.

Соедини существительные при помощи 's, (') или … of …
Например:
The door/the room *the door of the room*
The mother/Ann *Ann's mother*

1. the camera/Tom _____
2. the eyes/the cat_____
3. the top/the page_____
4. the daughter/Charles _____
5. the newspaper/today _____
6. the toys/the children
7. the name/your wife_____
8. the name/this street_____
9. the name/the man I saw yesterday _____
10. the new manager/the company _____
11. the result/the football match _____
12. the car/Mike parents _____
13. the garden/our neighbors
14. the children/Don and Mary

Переведите на русский язык предложения с личными местоимениями.

1) Boys, where are you?
2) Mary, where are you?
3) Where is your cat? – It is on the sofa. It is sleeping.
4) Where are the books? They are on the self.
5) He was there yesterday.
6) You don't understand me.
7) Who is there? – It is I. (It is me).
8) Where is the pencil? It is on the table.
9) Read this book. It is very interesting.
10) What is it? – It is a tree.
11) What day of the week is it?
12) It's Saturday. It's the 12th of February.It's February 12th.
13) It's 10 o'clock.
14) It is two miles to the station.
15) It doesn't matter.

Замените существительные личными местоимениями.

1) The man is at the table.
2) Mother is at home.
3) The family is very large.
4) The students are ready for the lesson.
5) The Second Mate is busy with the cargo-plan.
6) The teacher is at the lesson.
7) Those men are at home.
8) These documents are on the desk.
9) The ship is in the dock.
10) The woman is in the club.
11) The motor-man is on the bow.
12) The officer is on the navigating bridge.
13) The cadets are at the college.
14) The students are in the class-room.
15) The joke is very good.

Задайте специальный вопрос к предложениям, заменяя подлежащее личным местоимением.

1) The sails are white. (What colour?)
2) This is a navigating bridge. (What?)
3) The women are in the yard. (Where?)

4) That woman is a doctor. (What?)
5) That man is a motor-man. (What?)
6) The walls are blue. (What colour?)
7) The sun is in the sky. (Where?)
8) The cargo is not on the ship. (Where?)
9) That girl is my sister. (Who?)
10) My father is a navigator. (What?)

Переведите предложения на английский язык.

1) Он маленький ребенок.
2) Это красивый цветок.
3) Они хорошие ученики.
4) Мы смелые моряки.
5) Она хорошая мать.
6) Он умный человек.
7) Она красивая кошка.
8) Он опытный капитан.
9) Это сломанная чашка.

Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. This French ship is in the port.
   What ship

   What

   Where

2. This old book is on the table.
What
Where

3. These sails are white
What
What color

4. This blue dress is on the chair
   What

Where

What color

5. The master is on the bridge/
   Who

   Where

6. The seamen are in the cabins at night.
   Where

   When

7. A white tall ship is in that port now.
   What ship

   Where

   What port

   When

   What color

8. An old sailor is in the cabin.
   What sailor

   Who

   Where

   Why

   The child is in the room

   Who

   Where

Задайте общий вопрос к каждому предложению(to be в третьем лице единственного числа настоящего времени)

1) It is a bird.
2) It is a map.
3) It is a text.
4) It is a table.
5) It is a desk.
6) It is a list.
7) It is a plan.
8) It is an apple.
9) It is an animal.
10) It is a bell.

Проверочные работы и тесты
Проверочные работы 4 варианта

Вариант 1

My weekdays and weekend

I usually get up at 7 o'clock in the morning. I don't play games in the morning. I make my bed, wash my face and have breakfast. I eat porridge and drink tea. I don't drink coffee and I don't eat soup for breakfast.

Then I have lessons at maritime college. On the lessons I write, read and do exercises. I don't listen to music and I don't do my homework at school.

In the evening I usually do my homework and go for a walk with my friends. I don't watch TV in the evening.

On Saturday and Sunday I don't study. I have a rest. I ride my bike and read my favourite books.

1. Найдите в тексте и выпишите все отрицательные предложения. С помощью какого вспомогательного глагола образуются такие предложения?
2. Напишите, что вы <u>не</u> делаете утром, днем и вечером.
3. Напишите 2 предложения о своих выходных: в первом напишите о том, что вы делаете на выходных, во втором — что не делаете.

Вставьте am, is are по смыслу:

1. I … a cadet.
2. She … 15 years old.
3. We … Russians.
4. My Mom … a cook.
5. My Dad … a policeman.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

1. I *am* eleven years old.
2. She *is* late again
3. They *are* in the street.

Вставьте have got, has got по смыслу:

1. I … a good computer game.
2. She … a lot of books in English.
3. They … a camera.
4. We … a cat and a dog.
5. My daddy … a motorbike.

Вариант 2

About my family.

My name is Bogdan. I am 16. I am a cadet. I can read and write. But I can't ride a motorbike and play the piano.

This is my family. It is not very large. I have a father, a mother, a brother, a sister, a grandmother and a grandfather.

My father's name is Ivan. He is a navigator. He is 45 years old. My mother's name is Marina. She is a doctor. She is 41. I love my parents very much.

My sister's name is Rita. She is a schoolgirl. She has good and very good marks at school. I help my sister. My brother's name is Igor. He is 18 years old. He is a student. We are good friends.

My grandmother and grandfather are my mother's parents. They are pensioners. They are very nice and kind.

Задания к тексту:

1. Найдите в тексте и выпишите все глаголы и переведите.
2. О ком эти предложения? a) He is a student. b) He is a navigator. c) They are pensioners.
3. Ответьте на вопросы: Can Bogdan play the piano? Is Bogdan's father a doctor? Is Bogdan's mother 41? Who is Rita? Are Bogdan and his grandparents good friends?

Вставьте am, is are по смыслу:

1. My friends … in Japan.
2. They … at school.
3. I … never late for work.
4. He … at home.
5. Mary … in France.

6. ***Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:***
7. I *have got* two cats.
8. He *has got* gloves.
9. We *have got* a garage.

Вставьте have got, has got по смыслу:

1. My cat … a box.
2. My pets … cages.
3. My books … enough shelves.
4. My sister … lessons of French.
5. My cousin … a helmet.

Вариант 3

Seasons, months and days of the week.

A year has four seasons: spring, summer, autumn and winter. I like summer. In summer the weather is hot and sunny.

Every season has three months. Spring has March, April and May. Summer has June, July and August. Autumn has September, October and November. Winter has December, January and February.

The first month of the year is January. The last month of the year is December. I like December, July and April. In December we have New Year. In July we can swim and sunbathe. And in April I have my birthday.

Every month has four weeks. And every week has seven days: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday. My favorite day is Saturday. I don't have lessons and I can relax on Saturday.

1. ***Задания:***
   1. Перечислите времена года на английском.
   2. Перечислите 12 месяцев на английском.
   3. Перечислите дни недели на английском.
   4. Напишите по-английски: лето — летом, декабрь — в декабре, суббота — в субботу. Какие английские предлоги употребляются с этими словами?

Вставьте am, is are по смыслу:

2. My colleagues … in the library.
3. I … fond of reading books.
4. She … never in time for work.
5. They … away from home.
6. We … keen on sports.

Вставьте have got, has got по смыслу:

1. I … a digital camera.
2. Sam … a teddy bear and a handbag.
3. They … a nice car.
4. We … a bicycle.
5. Mary and Tom … skateboards.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

1. We have got English.
2. She has got a parrot.
3. I have got trainers.

Вариант 4

My bedroom.

This is my bedroom. It is not large.

There are many things in it. There is my bed in the room. It is red. The lamp is near it. The bookcase is on the right. There are many books and exercise-books on it.

There is a big wardrobe in the corner. It is white. There are my clothes in it. On the left there is a window. There are two chairs under the window. They are between the wardrobe and the chest of drawers.

I like my bedroom very much.

1. Переведите следующие слова из текста: *near, in, on, in the corner, on the right, on the left, under, between*.
2. Найдите, выпишите и переведите предложения: а) со структурой *There is* b) со структурой *There are*
3. Переведите на английский предложения: *В углу стоит шкаф для одежды, Справа стоит книжный шкаф.*

Вставьте am, is are по смыслу:

1. I … in Paris now.
2. He … in the shop.
3. Her friends … in the room.
4. My parents … upset.
5. My grandpa … at sea.

Вставьте have got, has got по смыслу:

6. Schoolchildren … a lot of books.

7. My cousin … gloves.
8. My granny … a handbag.
9. My friends … guitars.
10. You … a watch.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

11. She is very old.
12. I am fond of reading.
13. They are at school.

Ответы: Проверочные работы 4 варианта

Вариант 1

My weekdays and weekend

I usually get up at 7 o'clock in the morning. I don't play games in the morning. I make my bed, wash my face and have breakfast. I eat porridge and drink tea. I don't drink coffee and I don't eat soup for breakfast.

Then I have lessons at maritime college. On the lessons I write, read and do exercises. I don't listen to music and I don't do my homework at school.

In the evening I usually do my homework and go for a walk with my friends. I don't watch TV in the evening.

On Saturady and Sunday I don't study. I have a rest. I ride my bike and read my favourite books.

4. Найдите в тексте и подчеркните все отрицательные предложения. С помощью какого вспомогательного глагола образуются такие предложения? **Do - Does**
5. Напишите, что вы не делаете утром, днем и вечером. **I don't…**
6. Напишите 2 предложения о своих выходных: в первом напишите о том, что вы делаете на выходных, во втором — что не делаете.

1. ***Вставьте am, is are по смыслу:***
2. I …am a cadet.
3. She …**is** 15 years old.
4. We …**are** Russians.
5. My Mom …**is** a cook.
6. My Dad …**is** a policeman.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

1. I *am* eleven years old. **Am I eleven years old? I am not 11 years old**
2. She *is* late again . **Is she late again? She is not late again.**
3. They *are* in the street. **Are they in the street? They are not in the street**.

Вставьте have got, has got по смыслу:

1. I …**have got** a good computer game.
2. She **has got** … a lot of books in English.
3. They …**have got** a camera.
4. We …**have got** a cat and a dog.
5. My daddy **has got** … a motorbike.

Вариант 2

About my family.

My name **is (быть)** Bogdan. I **am (быть)** 16. I **am (быть)** a cadet. I **can(мочь)** read and write. But I **can't ride (уметь водить)** a motorbike and **play (играть)** the piano.

This **is(быть)** my family. It **is (быть)** not very large. I **have(иметь)** a father, a mother, a brother, a sister, a grandmother and a grandfather.

My father's name **is (быть)** Ivan. He **is (быть)** a navigator. He **is (быть)** 45 years old. My mother's name **is(быть)** Marina. She **is (быть)** a doctor. She is**(быть)** 41. I **love (любить)** my parents very much.

My sister's name **is (быть)** Rita. She **is(быть)** a schoolgirl. She **has (иметь)** good and very good marks at school. I **help (помогать)** my sister. My brother's name **is (быть)** Igor. He **is (быть)** 18 years old. He **is (быть)** a student. We **are (быть)** good friends.

My grandmother and grandfather are**(быть)** my mother's parents. They are **(быть)** pensioners. They are **(быть)** very nice and kind.

Задания к тексту:

1. Найдите в тексте все глаголы и переведите.
2. О ком эти предложения? a) He is a student. **Igor** b) He is a navigator.**Father** c) They are pensioners.**Grandparents**
3. Ответьте на вопросы: Can Bogdan play the piano? **No, he can not** Is Bogdan's father a doctor? **No, he is not.** Is Bogdan's mother 41? **Yes, she is**/ Who is Rita? **She is Bogdan's sister.** Are Bogdan and his grandparents good friends? **Yes, they are.**

Вставьте am, is are по смыслу:

1. My friends …**is** in Japan.
2. They …**are** at school.
3. I **am**… never late for work.
4. He **is…** at home.
5. Mary **is**… in France.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

1. I *have got* two cats. **Have I got two cats? I have not got two cats.**
2. He *has got* gloves. **Has he got gloves. He has not got gloves.**
3. We *have got* a garage. **Have you got a garage. You have not got a garage.**

4. ***Вставьте have got, has got по смыслу:***
5. My cat …**has got** a box.
6. My pets **have got** … cages.
7. My books **have got** … enough shelves.
8. My sister **has got** … lessons of French.
9. My cousin **has got** … a helmet.

Вариант 3

Seasons, months and days of the week.

A year has four seasons: spring, summer, autumn and winter. I like summer. In summer the weather is hot and sunny.

Every season has three months. Spring has March, April and May. Summer has June, July and August. Autumn has September, October and November. Winter has December, January and February.

The first month of the year is January. The last month of the year is December. I like December, July and April. In December we have New Year. In July we can swim and sunbathe. And in April I have my birthday.

Every month has four weeks. And every week has seven days: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday. My favourite day is Saturday. I don't have lessons and I can relax on Saturday.

7. ***Задания:***

1. Перечислите времена года на английском. **Spring, summer, autumn and winter are four seasons** of the year.
2. Перечислите 12 месяцев на английском. **January, February, March, April, May, June, July, August, September, October , November, December are twelve months of the year.**
3. Перечислите дни недели на английском. **Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.**
4. Напишите по-английски: лето — летом **Summer - In Summer**,

декабрь — в декабре **December – in December**, суббота — в субботу **Saturday - on Saturday** . Какие английские предлоги употребляются с этими словами? **In, On**

Вставьте am, is are по смыслу:

1. My colleagues …**are** in the library.
2. I …**am** fond of reading books.
3. She …**is** never in time for work.
4. They …**are** away from home.
5. We **are**… keen on sports.

Вставьте have got, has got по смыслу:

1. I **have got**… a digital camera.
2. Sam …**has got** a teddy bear and a handbag.
3. They **have got** … a nice car.
4. We **have got**… a bicycle.
5. Mary and Tom **have got**… skateboards.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

1. We have got English.
2. She has got a parrot.
3. I have got trainers.

Вариант 4

My bedroom.

This is my bedroom. It is not large.

There are many things in it. There is my bed in the room. It is red. The lamp is near it. The bookcase is on the right. There are many books and exercise-books on it.

There is a big wardrobe in the corner. It is white. There are my clothes in it. On the left there is a window. There are two chairs under the window. They are between the wardrobe and the chest of drawers.

I like my bedroom very much.

1. Переведите следующие слова из текста: *near - **рядом**, in -**в**, on **на**, in the corner **в углу**, on the right **справа** , on the left **слева**, under **под**, between **между*** .
2. Найдите, выпишите и переведите предложения: a) со структурой *There is* b) со структурой *There are*
3. There are many things in it. **В ней много вещей.**
4. There is my bed in the room – **В комнате кровать.**

5. There are many books and exercise-books on it. - **На полке (на ней) много книг и рабочих тетрадей.**
6. There is a big wardrobe in the corner – **В углу большой шифоньер.**
7. There are my clothes in it **В нем моя одежда**
8. There are two chairs under the window. **Под окном два кресла.**

9. Переведите на английский предложения: *В углу стоит шкаф для одежды, Справа стоит книжный шкаф.*

There is a wardrobe in the corner. There is a bookcase on the right.

Вставьте am, is are по смыслу:

1. I …**am** in Paris now.
2. He …**is** in the shop.
3. Her friends **are**… in the room.
4. My parents **are**… upset.
5. My grandpa **is…** at sea.

Вставьте have got, has got по смыслу:

1. Schoolchildren **have got…** a lot of books.
2. My cousin **has got**… gloves.
3. My granny **has got** … a handbag.
4. My friends **has got**… guitars.
5. You **have got**… a watch.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

1. She is very old. **Is she very old. She is not very old.**
2. I am fond of reading. **Am I fond of reading. I am not fond of reading**.
3. They are at school. **Are they at school. They are not at school.**

Проверочная работа 1-3 разделы. 6 вариантов

1 вариант

1. **Напишите следующие существительные в форме множественного числа:**

Cap, task, port, pipe, lake, pig, hand, song, tube, name, meal, glove, room, day, leaf, door, opera, country, city, duty, industry, life, leaf, shelf, loaf, potato, negro, photo, piano, dress, bus, wish, rose, fox, page

2. Заполните пропуски формами глагола *am, is, are*:
1. Your trousers … very smart.
2. A man … working in the garden.
3. Who … on duty today?
4. Tom … a clever child.
5. He … a pupil of the fifth grade.
6. I … ten years old.

3. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. It … an elephant.
2. Fred … not angry.
3. My friend … kind.
4. Her name … Mary.
5. She … a nice girl.
6. We … pupils.

7. His name … Tom.
8. I … seven.
9. Rex … brave and kind.
10. They … friends.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. He (to do) her morning exercises every day.

5. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

1. There are *его* books and *ее* magazines on the desk.
2. *Мои* classmates are in the class.
3. *Их* parents are away.
4. *Наши* friends are in Greece now.
5. Where is *твоя* pen?
6. *Ее* sister lives in the City of London.
7. *Мои и твои* parents are working now.
8. *Его* pets live in his room.
9. There is *наш* cat and их *dog* in the garden.
10. *Мои* clothes are in the wardrobe.

6. Напишите исключения во множественном числе:

A man, a woman, a foot, a tooth, a mouse, an ox, a child, a goose, a person, a swine, a deer, a sheep, a fish, a fruit.

2 вариант

1. **Напишите следующие существительные в форме множественного числа:**

Cat, mask, lime, cake, cow, bag, land, sea, clown, snail, board, plain,
toy, boy, cry, try, beauty, pillow, shelf, wolf, wife, tomato, potato, piano, photo,
bless, wish, knife, half, calf

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. You … happy.
2. Her name … Bess.
3. She … nice and merry.
4. Kate … not lazy.
5. Her name … Jill.
6. She … seven.
7. He … a nice boy.
8. His shirt … nice.
9. Tim … slim and sad.
10. He … happy.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
2. After breakfast she (to go) to the institute.

3. Sometimes she (to take) a bus.
4. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
5. She (to speak) English well.
6. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
7. Ann (to take) a shower before going to bed.

4. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

11. There are *еѐ* cards and *его* paintings on the desk.
12. *Их* students are in the class.
13. *Мои* cousins are away.
14. *Ваши* parents are in France now.
15. Where is *твоя* pencil?
16. *Наша* sister lives in Edinburgh.
17. *Еѐ и ваши* grandparents are working now.
18. *Его* hamster lives in his room.
19. There is *мой* cat in the garden.
20. *Их* tickets are on the table.

5. Напишите исключения во множественном числе:

A man, a woman, a foot, a tooth, a mouse, an ox, a child, a goose, a person, a swine, a deer, a sheep, a fish, a fruit.

3 вариант

1. **Напишите следующие существительные в форме множественного числа:**

Pig, hand, song, tube, name, meal, glove, room, life, leaf, shelf, loaf, potato, Negro, photo, piano, day, leaf, door, opera, country, city, duty, industry, cap, task, port, pipe, lake, dress, bus, wish, rose, fox, page

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. I and Tom … friends.
2. Nick … strong.

3. Tom … smart.
4. Mr Greenwood … nice.
5. His pet … funny.
6. Bob … strong.
7. It … black.
8. I … a pupil.
9. My friend … brave.
10. You … sad.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. She (to go) to bed at 11 p. m.
7. He (to sail) on board a passenger liner.

4. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

11. *Мои* clothes are in the wardrobe.
12. .*Ее* sister lives in the City in New York.
13. *Их* parents are away.
14. *Наши* friends are in Germany now.
15. Where is *твоя* pen?
16. There are *его* bag and *ее* magazines on the desk
17. *Мои и твои* parents are on vocation now.
18. There is *наш* table and их chair in the garden.
19. *Его* friends live in his room.
20. *Мои* classmates are in the sport ground.

5. Напишите исключения во множественном числе:

a goose, a person, a swine, a man, a woman, a foot, a tooth, a mouse, an ox, a child, deer, a sheep, a fish, a fruit.

4 вариант

1. Напишите следующие существительные в форме множественного числа:

Shelf, wolf, wife, tomato, potato, piano, photo, cow, bag, land, see, clown, snail, board, plain, cat, mask, lime, cake, toy, boy, cry, try, beauty, pillow, bless, wish, knife, half, calf

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. They … strong.
2. Pete … nine.
3. Our cat … five.
4. She … seven.
5. They … ten.
6. My name … Kate.
7. I … six.
8. I … not a pupil.
9. My dog … grey.
10. His cat … black and white.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I (to study) at the River College.
2. I (to take) a bus to the institute.
3. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
4. Classes (to begin) at eight.
5. We usually (to have) four classes a day.
6. I (to have) lunch at about 2 o'clock.
7. The Browns (to live) in London.

4. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

1. There are *eè* pens and *его* paintings on the desk.
2. *Их* cadets are in the classroom.
3. *Мои* parents are away.
4. *Ваши* cousins are in the USA now.
5. Where is *твоя* uniform?
6. *Наша* teacher lives in Evansville.
7. *Eè и ваши* grandparents are on vocation now.
8. *Его* dog lives in *его* house.
9. There is *мой* friend in the garden.
10. *Их* tickets are in the pocket.

5. Напишите исключения во множественном числе:

A tooth, a mouse, an ox, a child, a goose, a person, a swine, a deer, a sheep, a fish, a fruit, a man, a woman, a foot, a

5 вариант

1. **Напишите следующие существительные в форме множественного числа:**

Day, leaf, rose, fox, page door, opera, country, city, duty, industry,
cap, life, leaf, shelf, loaf, potato, negro, photo, piano, pig, task, port, pipe, lake, hand, song, tube, name, meal, glove, room, dress, bus, wish.

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My pets … funny.
2. I … Dino.
3. My friend … strong and healthy.
4. Billy … fat.
5. We … in the park.
6. Crocodiles … green.
7. Her shirt … not dirty.
8. I … not big.
9. Dino … not a teacher.
10. Cadets … lazy.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I (to study) at the Maritime College.
2. Kate usually (to go) to the cinema.
3. The ship (to call) at many ports.
4. The Novikovs (to have) two children.
5. It (to take) me about ten minutes.
6. He (to get) up at six o'clock..
7. Nick (to be) fond of sports.

4.Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

1. *Мои* clothes are in the suitcase.
2. .*Ее* sister lives in the City in Los Angeles.
3. *Их* grandparents are dead.
4. *Наши* friends are in England now.
5. Where is *твоя* hat?
6. There are *его* book and *ее* notebook in the bag.
7. *Мои и твои* parents are at now.
8. There is *наш* cars and *их* tracks in the parking.
9. *Его* friends live in his house.
10. *Мои* parents are in the swimming pool.

5. Напишите исключения во множественном числе:

a swine, a man a goose, a person, , a womana child, deer, a sheep, a fish, a fruit , a foot, a tooth, a mouse, an ox.

6 вариант

1. Напишите следующие существительные в форме множественного числа:

cry, try, beauty, mask, lime, cake, pillow, shelf, wolf, wife, tomato, potato, piano, photo, cow, bag, land, see, clown, snail, board, plain, cat, bless, wish, knife, half, calf, toy, boy.

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. Tiny … kind and funny.
2. I … seven.
3. You … a pupil.
4. Tom’s birthday … on the 8-th of July.
5. Tom … from Great Britain.
6. My pets … funny.
7. The girl’s flowers … nice.
8. The ship ... at sea.
9. The Master ... on the bridge.
10. We ... sailors.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. We (to live) in London.
2. I never (to have) coffee in the evening.
3. She (to get) up at seven o'clock.
4. We usually (to have) four classes a day.
5. Pete (to be) a cadet.
6. Jane (to be) fond of sports.

4. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

1. There are *еѐ* pens and *его* paintings on the desk.
2. *Их* cadets are in the building.
3. *Мои* parents are not here.
4. *Ваши* grandparents are in the USA now.
5. Where is *твоя* notebook?
6. *Наша* teacher studies in Evansville.
7. *Еѐ и ваши* cousins are on vocation now.
8. *Его* cat lives in *его* summerhouse.
9. There is *мой* friend in the supermarket.
10. *Их* cars are in the police.

5. Напишите исключения во множественном числе:

A mouse, tooth, a sheep, a fish, a an ox, a child, a goose, a person, a swine, a deer, fruit, a man, a woman, a foot.

Ответы

Проверочная работа за 1 семестр 6 вариантов

1 вариант

2. **Напишите следующие существительные в форме множественного числа:**

Caps, tasks, ports, pipes, lakes, pigs, hands, songs, tubes, names, meals, gloves, rooms,
days, leaves, doors, operas, countries, cities, duties, industries, lives, leaves, shelves, loaves, potatoes, negroes, photos, pianos, dresses, buses, wishes, roses, foxes, pages

2. Заполните пропуски формами глагола *am, is, are*:
1. Your trousers **are** very smart.
2. A ma **is** working in the garden.
3. Who is on duty today?
4. Tom is a clever child.
5. He is… a pupil of the fifth grade.
6. I …am ten years old.

3. Вставьте глагол to be в нужной форме.

11. It …is an elephant.
12. Fred …is not angry.
13. My friend is… kind.
14. Her name is… Mary.
15. She is… a nice girl.
16. We are… pupils.
17. His name is… Tom.
18. I …am seven.
19. Rex is… brave and kind.
20. They …are friends.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

2. Alice has a sister.
2. Her sister's name is Ann.
3. Ann is a student.
4. She gets up at seven o'clock.
5. She goes to the institute in the morning.
6. Jane is fond of sports.
7. He is her morning exercises every day.

5. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

21. There are *his* books and *her* magazines on the desk.
22. *My* classmates are in the class.
23. ***Their*** parents are away.
24. ***Our*** friends are in Greece now.
25. Where is ***your*** pen?
26. ***Her*** sister lives in the City of London.
27. ***My and your*** parents are working now.
28. ***His*** pets live in his room.
29. There is ***our*** cat and their *dog* in the garden.
30. ***My*** clothes are in the wardrobe.

7. Напишите исключения во множественном числе:

A man - men, a woman - women, a foot - feet, a tooth- teeth, a mouse - mice, an ox- oxen, a child - children, a goose - geese, a person- people, a swine - swine, a deer - deer, a sheep - sheep, a fish- fish, a fruit – fruit/fruits.

2 вариант

2. Напишите следующие существительные в форме множественного числа:

Cats, masks, porks, limes, cakes, cows, bags, lands, seas, clowns, snails, boards, plains,
toys, boys, crys, trys, beauties, pillows, shelves, wolves, wives, tomatoes , potatoes, pianos, photos,
blesses, wishes, knives, halves, calves

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

11. You … are happy.
12. Her name is… Bess.

13. She …is nice and merry.
14. Kate is… not lazy.
15. Her name is… Jill.
16. She …is seven.
17. He is… a nice boy.
18. His shirt is… nice.
19. Tim …is slim and sad.
20. He is… happy.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. For breakfast she has two eggs, a sandwich and a cup of tea.
2. After breakfast she goes to the institute.
3. Sometimes she takes a bus.
4. It takes her an hour and a half to do her homework.
5. She speaks English well.
6. Her friends usually calls her at about 8 o'clock.
7. Ann takes a shower before going to bed.

4. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

1. There are her cards and his paintings on the desk.
2. Their students are in the class.
3. My cousins are away.
4. Your parents are in France now.
5. Where is your pencil?
6. Our sister lives in Edinburgh.
7. Her and your grandparents are working now.
8. His hamster lives in his room.
9. There is my cat in the garden.
10. Their tickets are on the table.

5. Напишите исключения во множественном числе:

A man - men, a woman- women, a foot- feet, a tooth - teeth, a mouse - mice, an ox - oxen, a child - children, a goose - geese, a person - people, a swine - swine, a deer - deer, a sheep - sheep, a fish - fish, a fruit – fruit/fruits.

3 вариант

2. Напишите следующие существительные в форме множественного числа:

Pigs, hands, songs, tubes, names, meals, gloves, rooms, lives, leaves, shelves, loaves, potatoes, Negroes, photos, pianos, days, leaves, doors, operas, countries, cities, duties, industries, caps, tasks, ports, pipes, lakes, dresses, buses, wishes, roses, foxes, pages

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. I and Tom are… friends.
2. Nick …is strong.
3. Tom is… smart.
4. Mr Greenwood …is nice.
5. His pet is… funny.
6. Bob is… strong.
7. It …is black.
8. I …am a pupil.
9. My friend is… brave.
10. You are… sad.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

8. My working day begins at six o'clock.
9. I gets up, switches on the TV and brushes my teeth.
10. It takes me about twenty minutes.
11. I has breakfast at seven o’clock.
12. I leave home at half past seven.
13. She goes to bed at 11 p. m.

14. He sails on board a passenger liner.

6. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

1. *My* clothes are in the wardrobe.
2. Her sister lives in the City in New York.
3. *Their* parents are away.
4. *Our* friends are in Germany now.
5. Where is *your* pen?
6. There are *his* bag and *her* magazines on the desk
7. *My and her* parents are on vocation now.
8. There is our table and их chair in the garden.
9. *His* friends live in his room.
10. *My* classmates are in the sport ground.

7. Напишите исключения во множественном числе:

a goose - geese, a person - people, a swine - swine, a man - men, a woman - women, a foot- feet, a tooth - teeth, a mouse - mice, an ox - oxen, a child - children, deer - deer, a sheep - sheep, a fish - fish, a fruit – fruit/fruits.

4 вариант

1. Напишите следующие существительные в форме множественного числа:

Shelves, wolves, wives, tomatoes, potatoes, pianos, photos, cows, bags, lands, sees, clowns, snails, boards, plains, cats, masks, limes, cakes, toys, boys, cries, tries, beauties, pillows, blesses, wishes, knives, halves, calves

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

11. They are… strong.
12. Pete is… nine.
13. Our cat …is five.
14. She …is seven.
15. They are… ten.
16. My name is… Kate.
17. I am… six.
18. I …am not a pupil.

19. My dog is… grey.
20. His cat is… black and white.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I study at the River College.
2. I take a bus to the institute.
3. It usually takes me about fifteen minutes to get there.
4. Classes begins at eight.
5. We usually have four classes a day.
6. I have lunch at about 2 o'clock.
7. The Browns live in London.

8. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

11. There are *her* pens and *his* paintings on the desk.
12. *Their* cadets are in the classroom.
13. *My* parents are away.
14. *Your* cousins are in the USA now.
15. Where is *your* uniform?
16. *Our* teacher lives in Evansville.
17. *Her and your* grandparents are on vocation now.
18. *His* dog lives in *his* house.
19. There is *my* friend in the garden.
20. *Their* tickets are in the pocket.

5.Напишите исключения во множественном числе:

A tooth - teeth, a mouse - mice, an ox - exen, a child - children, a goose - geese, a person - people, a swine - swine, a deer- deer, a sheep - sheep, a fish-fish, a fruit – fruit/fruits, a man- men, a woman - women, a foot – feet.

5 вариант

2. Напишите следующие существительные в форме множественного числа:

Days, leaves, roses, foxes, pages, doors, operas, countries, cities, duties, industries, caps, lifes, leaves, shelves, loaves, potatoes, negroes, photos, pianos, pigs, tasks, ports, pipes, lakes, hands, songs, tubes, names, meals, gloves, rooms, dresses, buses, wishes.

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

11. My pets are… funny.
12. I …am Dino.
13. My friend …is strong and healthy.
14. Billy is… fat.
15. We …are in the park.
16. Crocodiles are… green.
17. Her shirt is… not dirty.
18. I am… not big.
19. Dino …is not a teacher.
20. Cadets are… lazy.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

8. I study at the Maritime College.
9. Kate usually goes to the cinema.
10. The ship calls at many ports.
11. The Novikovs have two children.
12. It takes me about ten minutes.
13. He gets up at six o'clock.
14. Nick is fond of sports.

4. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

11. *My* clothes are in the suitcase.
12. Her sister lives in the City in Los Angeles.
13. *Their* grandparents are dead.
14. *Our* friends are in England now.
15. Where is *your* hat?
16. There are *his* book and *her* notebook in the bag.
17. *My and yours* parents are at now.
18. There is *our* cars and *ux* tracks in the parking.
19. *His* friends live in his house.
20. *My* parents are in the swimming pool.

5. Напишите исключения во множественном числе:

a swine- swine, a man – men, a goose - geese, a person - people, a woman – women, a child -children, deer - deers, a sheep - sheep, a fish- fish, a fruit – frui/fruits , a foot - feet, a tooth - teeth, a mouse - mice, an ox - oxen.

6 вариант

1. Напишите следующие существительные в форме множественного числа:

cries, tries, beauties, masks, limes, cakes, pillows, shelves, wolves, wives, tomatoes, potatoes, pianos, photos, cows, bags, lands, sees, clowns, snails, boards, plains, cats, blesses, wishes, knives, halves, calves, toys, boys.

2. Вставьте глагол to be в нужной форме.

11. Tiny …is kind and funny.
12. I …am seven.
13. You …are a pupil.
14. Tom's birthday …is on the 8-th of July.
15. Tom is… from Great Britain.
16. My pets are… funny.
17. The girl's flowers are… nice.
18. The ship .is.. at sea.

19. The Master ..is. on the bridge.
20. We .are.. sailors.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

7. We live in London.
8. I never have coffee in the evening.
9. She gets up at seven o'clock.
10. We usually have four classes a day.
11. Pete is a cadet.
12. Jane is fond of sports.

4. Употребите подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

11. There are *her* pens and *his* paintings on the desk.
12. *Their* cadets are in the building.
13. *My* parents are not here.
14. *Your* grandparents are in the USA now.
15. Where is *your* notebook?
16. *Our* teacher studies in Evansville.
17. *Her and your* cousins are on vocation now.
18. *His* cat lives in *his* summerhouse.
19. There is *my* friend in the supermarket.
20. *Their* cars are in the police.

5. Напишите исключения во множественном числе:

A mouse - mice, tooth - teeth, a sheep - sheep, a fish- fish, an ox - oxen, a child - children, a goose - geese, a person- people, a swine - swine, a deer -deer, fruit – fruit/fruits, a man - men, a woman - women, a foot - feet.

Лексический тест за 1 семестр

Выберите правильный вариант:

1. Do you know this girl? What's her name?

a. She Anna.
b. She name is Anna.
c. My name is Anna.
d. Her name is Anna

2. Where (...) your mother from?

a. Does
b. Are
c. Is
d. Do

3.- (...) your father do? – He is a doctor.

a. Who is
b. What do
c. What does
d. Where does

4. My parents are rich. That's (...) new house.
   a. Our
   b. Mine
   c. Theirs
   d. ours

5. When (...) you start learning English?
   a. Are
   b. Did
   c. Have
   d. were

6. The class (...) ten o'clock.
   a. start on
   b. starts at
   c. starts in
   d. start at

7. I am sorry, my mother can't answer the phone at the moment. She (...) a shower.
   a. is having
   b. has
   c. is has
   d. am having

8. We (...) time to read the book yesterday. I (...) to do it tonight.
   a. do not have, will
   b. did not had, am going
   c. did not have, am going
   d. do not have, are going

9. There (...) a sofa, two armchairs and a TV in the living-room.
   a. Is
   b. -

c. are
d. does

10 -(...) some tea? -No, thank you. -Why not? -Because I (...) tea.
a. Do you like, don't like
b. Would you like, don't like
c. Would you like, wouldn't like
d. Do you like, like

11. We don't drink (...) juice but there are (...) bottles of water because it's healthier.
a. many, many
b. many, much
c. much, much
d. much, a lot of

12. I work very hard. I don't have (...) free time.
a. Many
b. A
c. Much
d. some

13. What time (...)? - At 7.15. - And when (...)? - 15 minutes later.
a. do you get up, do you wake up
b. do you wake up, do you get up
c. you wake up, you get up
d. you get up, you wake up

14. How (...) money do you earn?
a. Much
b. -----
c. Many
d. a lot of

15. David is (...).
a. boyfriend my sister
b. my boyfriend's sister
c. my sister's boyfriend
d. my sisters boyfriend

16.- Can I help you? - No, thank you, I (...).
a. am only going
b. only seeing
c. am only looking at
d. am only looking

17. This car costs 25000 $. It is very (...).
a. Rich
b. Cheaply

c. Expensive
d. a lot

18. This is (...) building in the city.
    a. the famous
    b. the famousest
    c. the most famous
    d. famous

19. (...) fruit do you eat?
    a. How many
    b. How much
    c. How
    d. A lot of

20. It’s her birthday next week, but she (...) a party.
    a. sn’t going to have
    b. s going to have
    c. doesn’t have
    d. don’t have

Ответы Лексический тест за 1 семестр

Выберите правильный вариант:

3. Do you know this girl? What's her name?

e. She Anna.
f. She name is Anna.
g. My name is Anna.
h. Her name is Anna

4. Where (...) your mother from?

e. Does
f. Are
g. Is
h. Do

3.- (...) your father do? – He is a doctor.

e. Who is
f. What do
g. What does
h. Where does

4. My parents are rich. That's (...) new house.

e. Our
f. Mine
g. Theirs
h. ours

5. When (...) you start learning English?

e. Are
f. Did
g. Have
h. were

6. The class (...) ten o'clock.

e. start on
f. starts at
g. starts in
h. start at

7. I am sorry, my mother can't answer the phone at the moment. She (...) a shower.

e. is having
f. has
g. is has
h. am having

8. We (...) time to read the book yesterday. I (...) to do it tonight.

e. do not have, will
f. did not had, am going
g. did not have, am going
h. do not have, are going

9. There (...) a sofa, two armchairs and a TV in the living-room.
e. Is
f. -
g. are
h. does

10 -(...) some tea? -No, thank you. -Why not? -Because I (...) tea.
e. Do you like, don't like
f. Would you like, don't like
g. Would you like, wouldn't like
h. Do you like, like

11. We don't drink (...) juice but there are (...) bottles of water because it's healthier.
e. many, many
f. many, much
g. much, much
h. much, a lot of

12. I work very hard. I don't have (...) free time.
e. Many
f. A
g. Much
h. some

13. What time (...)? - At 7.15. - And when (...)? - 15 minutes later.
e. do you get up, do you wake up
f. do you wake up, do you get up
g. you wake up, you get up
h. you get up, you wake up

14. How (...) money do you earn?
e. Much
f. -----
g. Many
h. a lot of

15. David is (...).
e. boyfriend my sister
f. my boyfriend's sister
g. my sister's boyfriend
h. my sisters boyfriend

16. - Can I help you? - No, thank you, I (...).

e. am only going
f. only seeing
g. am only looking at
h. am only looking

17. This car costs 25000 $. It is very (...).
e. Rich
f. Cheaply
g. Expensive
h. a lot

18. This is (...) building in the city.
e. the famous
f. the famousest
g. the most famous
h. famous

19. (...) fruit do you eat?
e. How many
f. How much
g. How
h. A lot of

20. It's her birthday next week, but she (...) a party.
e. sn't going to have
f. s going to have
g. doesn't have
h. don't have

Проверочная работа 3-5 разделы. 45 мин 6 вариантов

Вариант 1
Задание 1.
Письменно переведите предложенный текст на русский язык:

THE WORLD AROUND US

Nature is everything we can see around us: the Sun, the moon, the stars, our Earth, the plants that grow on it, the animals that live on it. Nature is a nice story-book and those who are attentive can find in it a lot of interesting things to learn. If you keep your eyes open, you can see a lot of wonders: blue sky, shiny stars, bright sunshine, green trees, deep seas and oceans.

The planet where we live, the Earth, is round like a ball. It is turning all the time but you can't feel it. It moves around the Sun during twelve months. Twelve months make a year. The Earth is covered with water and land. There is more water on the Earth then anything else. You can find water in rivers, ponds, lakes, seas and oceans. Water in the seas and oceans is salty. Only three per cent of Earth's water is fresh. Three-fourths of it is frozen in glaciers. Some water falls to the Earth as rain and snow. Water is in the plants, animals and in the air. For example clouds are made of millions of rain drops. They are so small that float in the air like little balloons.

Задание 2.
Заполните пропуски формами глагола ***am, is, are***:
1. No news … good news. 2. Your advice … very useful. 3. Maths … a difficult subject. 4. There … no money in my purse. 5. … you a student? 6. Children … fond of ice-cream.

Задание 3.
Письменно ответьте на вопросы:

1. How large is your family?
2. What films do you like to see?
3. Have you got children?
4. Where do you live?
5. Do you often go to the shop?

Вариант 2
Задание 1.
Письменно переведите предложенный текст на русский язык:

EXPLORING OF THE WORLD

The people have always dreamt to learn more about the Earth on which they live. The men sailed to other lands and continents. They have discovered new lands and have explored them. They were brave and noble explorers.

In ancient times it was very hard to explore the earth because there were no airlines, cars and spaceships. The people traveled on foot, on horseback, with donkeys or even dogs.

Their ships were small and primitive. So it was not safe, difficult and dangerous to sail from one continent to another. But there were brave sailors, who were not afraid to leave their native lands for a long time and they made long sea and ocean voyages. They reached the shores of far away lands and discovered new continents.

They made maps and gave names to new lands and islands. They made friends among the natives, who lived there.

When they returned home, they told about their geographical discoveries, wrote about the new lands, the life of the people, their traditions, about the nature, birds and animals there. That's why now we know much about the earth.

Задание 2.

Заполните пропуски формами глагола ***am, is, are***:

1. Your trousers … very smart. 2. A man … working in the garden. 3. Who … on duty today? 4. Tom … a clever child. 5. He … a pupil of the fifth grade. 6. I … ten years old.

Задание 3.

Письменно ответьте на вопросы:

1. What is your hobby?
2. What films do you like to see?
3. Have you got parents?
4. Where do you live?
5. Do you like classical music?

Вариант 3

New Orleans

New Orleans is the largest city in Louisiana, USA. It stands on the banks of the Mississippi River and is a busy port and tourist centre. Its population of about 550,000 is very cosmopolitan, with immigrants from many countries. Every year people from all over the world visit New Orleans to see its famous Mardi Gras carnival.

Its history

In 1682 the French named Louisiana after the French King, Louis XIV. They built New Orleans in 1718. In 1762, Louis XV gave it to his cousin Carlos of Spain. Then, in 1800, it became French again until Napoleon sold it to the USA in 1803. The French Quarter in New Orleans still has many old buildings and excellent restaurants.

Its music

New Orleans is the home of jazz. Jazz is a mixture of blues, dance songs, and hymns. Black musicians started to play jazz in the late 19th century. Louis Armstrong and Jelly Roll Morton came from the city. New Orleans is most famous for its jazz, but it also has a philharmonic orchestra.

1. Read the text and answer the questions about the city.

1. How many people live there?

2. What is the name of its river?
3. Why is it a tourist centre?
4. What are some important dates in its history?
5. Which famous people lived there?
6. What kind of music is it famous for?

2. Complete the text with ***in, on, at.***

Mr Bell wanted to go somewhere warm and sunny (1) … Easter. (2) … April 25th he flew to Greece early (3) … the morning. He arrives (4) … Athens airport (5) … 6 o'clock and drove to his friend's village. He reached the village (6) … 20 o'clock (7) … the afternoon. (8) … Sunday he ate a wonderful traditional lunch. (9) … the evening he went out with his friend and met lots of new people. They returned home (10) … midnight and went to bed. He flew back home to England (11) … April 29th .

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. moment / what / you / at / are / the / wearing?
2. living / you / were / where / you / started / when / school?
3. go / your / where / holiday / were / did / child / when / you / on / a?
4. play / any / the / at / sports / weekend / you / do?

Вариант 4

Liverpool

Liverpool is Britain's second biggest port, after London. It stands on the banks of the River Mersey in north-west England. It is an important passenger port for travel to Ireland and many Irish immigrants live there. It has a population of nearly 500,000.

Its history

King John named Liverpool in 1207. The city grew bigger in the 18th century, when it became an important trade centre for sugar, spices, and slaves between Africa, Britain, the Americas, and the West Indies.

Its music

Liverpool's most famous musicians are the Beatles. In the 1960s this British rock group was popular all over the world. They had 30 top ten hits. They were all born in Liverpool and started the group there in 1959. They first played at a night club called the Cavern and then travelled the world. One of them, Paul McCartney, is now the richest musician in the world. Many tourists visit Liverpool to see the homes of the Beatles.

1. Read the text and answer the questions about the city.

1. How many people live there?
2. What is the name of its river?
3. Why is it a tourist centre?
4. What are some important dates in its history?
5. Which famous people lived there?
6. What kind of music is it famous for?
7. What is world famous about the city?

2. Complete the text with ***at, on, in.***
Hightown Zoo opens (1) … 9 o'clock (2) … the morning. (3) … Saturdays and Sundays it opens (4) … 10.30. It's a good idea to come early (5) … summer because the Zoo gets very full. The best time to visit is (6) … the afternoon because you can see the animals being fed. The Zoo first opened (7) … Easter (8) … 1903. But most of the buildings were built (9) … the nineteenth century. People can visit Hightown Zoo (10) … any time, (11) … summer or (12) … winter. It's only closed (13) … Christmas and (14) … 1st January.

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. up / time / morning / what / did / get / this / you?
2. pyramids / Egypt / ever / to / to / been / the / have / see / you?
3. mother / look / your / you / like / do?
4. work / for / you / do / company / which?

Вариант 5

Задание 1.
Письменно переведите предложенный текст на русский язык.

CAUGHT IN HIS OWN TRAP

It happened in England not very long ago. A judge was going for an assize to a distant town. His wife asked him to allow her to go with him. The judge agreed but told her not to take a lot of boxes. Next morning they started in a carriage. On the way the judge wanted to stretch his legs and his feet struck against something under the seat. It was a box. The judge was very angry, he opened the window and threw the box out. The coachman stopped the horses to pick up the box but the judge ordered to drive on.

The next day the travelers reached the town. The judge put on the robes and was ready for going to the court, but he couldn't find his wig which is a very important attribute of an English judge. Then he cried: —Where in all the world is my wig?‖ – —Your wig, my Lord? Why, your Lordship threw it out of the carriage window yesterday‖, explained the coachman who was watching the scene.

Задание 2.
Выберите из скобок нужную форму глагола и запишите предложения.

1. It often (rains / is raining) in September. 2. Sometimes Mike (does / is doing) his lessons in the evening. 3. It is 8 o'clock. Mother (cooks / is cooking) breakfast. 4. Now we (sit / are sitting) in armchairs and (watch / are watching) TV. 5. Look at Den. He (reads / is reading) a newspaper.

Задание 3
Вставьте вместо точек предлоги времени ***at, in, on***:
1….the evening 2….Monday 3….midnight 4….April 13th 5….5.30 6….Tuesday morning 7….Christmas 8….a cold day

Вариант 6

Задание 1.
Письменно переведите предложенный текст на русский язык.

CRIME WILL BE OUT SOONER OF LATER

Once during the civil wars of Rome a slave was murdered in one of the city squares, and nobody knew who committed the crime. The murdered slave's dog guarded the body and didn't allow anybody to touch it. The king, travelling that way, saw the animal watching the body. When he learnt that the dog had been there for three days without food or drink he ordered to bury the body and bring the dog to him.

After some time the review of the king's troops took place, and every soldier had to march past the king. All this time the dog lay quietly by the king's side, but on seeing the murderers of his late master, he flew at them with extraordinary fury barking and tearing their clothes. The king took notice of it. He ordered to make an inquest and the criminals confessed the crime. Later they were tried and sentenced to death.

Задание 2.
Выберите из скобок нужную форму глагола и запишите предложения.

1. It is 5 o'clock. The family (has / is having) tea. 2. In the morning mother (cooks / is cooking) breakfast for us. 3. Every day father (leaves / is leaving) the house at half past eight. 4. It (snows / is snowing) now. 5. We often (watch / are watching) TV.

Задание 3.
Вставьте вместо точек предлоги времени ***at, in, on***:
1….6.30 2….November 3….the summer 4….1998 5….noon 6….the 15th century
7….Sunday evening 8….Easter

Ответы: **Проверочная работа 3-5 разделы. 45 мин 6 вариантов**

Вариант 1
Задание 1.
Письменно переведите предложенный текст на русский язык:

THE WORLD AROUND US

Nature is everything we can see around us: the Sun, the moon, the stars, our Earth, the plants that grow on it, the animals that live on it. Nature is

a nice story-book and those who are attentive can find in it a lot of interesting things to learn. If you keep your eyes open, you can see a lot of wonders: blue sky, shiny stars, bright sunshine, green trees, deep seas and oceans.

The planet where we live, the Earth, is round like a ball. It is turning all the time but you can't feel it. It moves around the Sun during twelve months. Twelve months make a year. The Earth is covered with water and land. There is more water on the Earth then anything else. You can find water in rivers, ponds, lakes, seas and oceans. Water in the seas and oceans is salty. Only three per cent of Earth's water is fresh. Three-fourths of it is frozen in glaciers. Some water falls to the Earth as rain and snow. Water is in the plants, animals and in the air. For example clouds are made of millions of rain drops. They are so small that float in the air like little balloons.

Природа — это все, что мы можем видеть вокруг себя: Солнце, Луна, звезды, наша Земля, растения, которые на ней растут, животные, которые на ней живут. Природа — это прекрасная книга-сказка, и те, кто внимателен, могут найти в ней много интересного для изучения. Если держать глаза открытыми, можно увидеть много чудес: голубое небо, сияющие звезды, яркое солнце, зеленые деревья, глубокие моря и океаны.

Планета, на которой мы живем, Земля, круглая, как шар. Он все время крутится, но ты этого не чувствуешь. Он движется вокруг Солнца в течение двенадцати месяцев. Двенадцать месяцев составляют год. Земля покрыта водой и сушей. На Земле воды больше, чем всего остального. Вы можете найти воду в реках, прудах, озерах, морях и океанах. Вода в морях и океанах соленая. Только три процента воды на Земле являются пресными. Три четверти его заморожены в ледниках. Часть воды выпадает на Землю в виде дождя и снега. Вода есть в растениях, животных и в воздухе. Например, облака состоят из миллионов капель дождя. Они настолько малы, что парят в воздухе, как маленькие шарики.

Задание 2.
Заполните пропуски формами глагола ***am, is, are***:
1. No news …is good news. 2. Your advice is… very useful. 3. Maths is… a difficult subject. 4. There is… no money in my purse. 5. Are… you a student? 6. Children are… fond of ice-cream.

Задание 3.
Письменно ответьте на вопросы:

1. How large is your family? My family is not large. It consist of four people.
2. What films do you like to see? I like to see fantasy films.
3. Have you got children? I have got one child.
4. Where do you live? I live in Russia, Vladivostok.
5. Do you often go to the shop? I often go to the shop.

Вариант 2
Задание 1.
Письменно переведите предложенный текст на русский язык:

EXPLORING OF THE WORLD

The people have always dreamt to learn more about the Earth on which they live. The men sailed to other lands and continents. They have discovered new lands and have explored them. They were brave and noble explorers.

In ancient times it was very hard to explore the earth because there were no airlines, cars and spaceships. The people traveled on foot, on horseback, with donkeys or even dogs.

Their ships were small and primitive. So it was not safe, difficult and dangerous to sail from one continent to another. But there were brave sailors, who were not afraid to leave their native lands for a long time and they made long sea and ocean voyages. They reached the shores of far away lands and discovered new continents.

They made maps and gave names to new lands and islands. They made friends among the natives, who lived there.

When they returned home, they told about their geographical discoveries, wrote about the new lands, the life of the people, their traditions, about the nature, birds and animals there. That's why now we know much about the earth.

Люди всегда мечтали узнать больше о Земле, на которой они живут. Мужчины уплыли на другие земли и континенты. Они открыли новые земли и исследовали их. Они были смелыми и благородными исследователями.

В древние времена было очень трудно исследовать землю, потому что не было самолетов, автомобилей и космических кораблей. Люди путешествовали пешком, верхом, на ослах и даже на собаках.

Их корабли были маленькими и примитивными. Так что плыть с одного континента на другой было небезопасно, трудно и опасно. Но были и отважные моряки, которые не боялись надолго покидать родные края и совершали дальние морские и океанские плавания. Они достигли берегов далеких земель и открыли новые континенты.

Они составляли карты и давали имена новым землям и островам. Они подружились с туземцами, которые там жили.

Вернувшись домой, они рассказывали о своих географических открытиях, писали о новых землях, жизни народа, его традициях, о природе, птицах и зверях тамошних. Вот почему теперь мы так много знаем о Земле.

Задание 2.

Заполните пропуски формами глагола ***am, is, are***:
1. Your trousers are… very smart. 2. A man is… working in the garden. 3. Who …is on duty today? 4. Tom is… a clever child. 5. He is… a pupil of the fifth grade. 6. I am… ten years old.
Задание 3.
Письменно ответьте на вопросы:

1. What is your hobby? My hobby is…..
2. What films do you like to see? I like to see…
3. Have you got parents? I have/have not got parents.
4. Where do you live? I live in…
5. Do you like classical music? I like /I do not like classical music.

Вариант 3

New Orleans

New Orleans is the largest city in Louisiana, USA. It stands on the banks of the Mississippi River and is a busy port and tourist centre. Its population of about 550,000 is very cosmopolitan, with immigrants from many countries. Every year people from all over the world visit New Orleans to see its famous Mardi Gras carnival.

Its history

In 1682 the French named Louisiana after the French King, Louis XIV. They built New Orleans in 1718. In 1762, Louis XV gave it to his cousin Carlos of Spain. Then, in 1800, it became French again until Napoleon sold it to the USA in 1803. The French Quarter in New Orleans still has many old buildings and excellent restaurants.

Its music

New Orleans is the home of jazz. Jazz is a mixture of blues, dance songs, and hymns. Black musicians started to play jazz in the late 19th century. Louis Armstrong and Jelly Roll Morton came from the city. New Orleans is most famous for its jazz, but it also has a philharmonic orchestra.

1. Read the text and answer the questions about the city.

1. How many people live there? There are 550,000 people live there.
2. What is the name of its river? The name of its river is Mississippi River
3. Why is it a tourist centre? It is famous for Mardi Gras carnival and jazz.
4. What are some important dates in its history? In 1682 the French named Louisiana, in 1718 New Orleans was built, in 1762 its new owner became Carlos of Spain. In 1800 became French again and was sold to the USA in 1803.
5. Which famous people lived there? Famous people lived there were Louis Armstrong and Jelly Roll Morton
6. What kind of music is it famous for? It is famous for jazz music.

2. Complete the text with ***in, on, at.***
Mr Bell wanted to go somewhere warm and sunny (1) on… Easter. (2) …on April 25th he flew to Greece early (3) in… the morning. He arrives (4) in… Athens airport (5) at… 6 o'clock and

drove to his friend's village. He reached the village (6) at… 20 o'clock (7) …in the afternoon. (8) on… Sunday he ate a wonderful traditional lunch. (9) In… the evening he went out with his friend and met lots of new people. They returned home (10) at… midnight and went to bed. He flew back home to England (11) on… April 29th .

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. moment / what / you / at / are / the / wearing? What are you wearing at the moment?
2. living / you / were / where / you / started / when / school? Where were you living when school started?
3. go / your / where / holiday / were / did / child / when / you / on / a? Where did you go when your child were on holiday?
4. play / any / the / at / sports / weekend / you / do? Do you play any sports at the weekend?

Вариант 4

Liverpool

Liverpool is Britain's second biggest port, after London. It stands on the banks of the River Mersey in north-west England. It is an important passenger port for travel to Ireland and many Irish immigrants live there. It has a population of nearly 500,000.

Its history

King John named Liverpool in 1207. The city grew bigger in the 18th century, when it became an important trade centre for sugar, spices, and slaves between Africa, Britain, the Americas, and the West Indies.

Its music

Liverpool's most famous musicians are the Beatles. In the 1960s this British rock group was popular all over the world. They had 30 top ten hits. They were all born in Liverpool and started the group there in 1959. They first played at a night club called the Cavern and then travelled the world. One of them, Paul McCartney, is now the richest musician in the world. Many tourists visit Liverpool to see the homes of the Beatles.

1. Read the text and answer the questions about the city.

1. How many people live there? There are nearly 500,000 people live there.
2. What is the name of its river? The name of the river is Mersey
3. Why is it a tourist centre? It is an important passenger port and most famous musicians the Beatles are from there.
4. What are some important dates in its history? King John named Liverpool in 1207. Musicians of the Beatles started the group there in 1959.
5. Which famous people lived there? All the members of the Rock group and Paul McCartney, the richest musician in the world, lived there.
6. What kind of music is it famous for? It is famous for the Rock music.
7. What is world famous about the city? This British rock group was popular all over the world.

2. Complete the text with ***at, on, in.***

Hightown Zoo opens (1) at … 9 o'clock (2) …in the morning. (3) on … Saturdays and Sundays it opens (4) at … 10.30. It's a good idea to come early (5) …in summer because the Zoo gets very full. The best time to visit is (6) …at the afternoon because you can see the animals being fed. The Zoo first opened (7) …on Easter (8) …in 1903. But most of the buildings were built (9) …in the nineteenth century. People can visit Hightown Zoo (10) … at any time, (11) … In summer or (12) …in winter. It's only closed (13) …at Christmas and (14) …on 1st January.

3. Put the words in the correct order to make questions.

1. up / time / morning / what / did / get / this / you? What time did you get up this morning?
2. pyramids / Egypt / ever / to / to / been / the / have / see / you? Have you ever been to Egypt to see the pyramids?
3. mother / look / your / you / like / do? Do you look like your mother?
4. work / for / you / do / company / which? Which company do you work for?

Вариант 5

Задание 1.

Письменно переведите предложенный текст на русский язык.

CAUGHT IN HIS OWN TRAP

It happened in England not very long ago. A judge was going for an assize to a distant town. His wife asked him to allow her to go with him. The judge agreed but told her not to take a lot of boxes. Next morning they started in a carriage. On the way the judge wanted to stretch his legs and his feet struck against something under the seat. It was a box. The judge was very angry, he opened the window and threw the box out. The coachman stopped the horses to pick up the box but the judge ordered to drive on.

The next day the travelers reached the town. The judge put on the robes and was ready for going to the court, but he couldn't find his wig which is a very important attribute of an English judge. Then he cried: —Where in all the world is my wig?‖ – —Your wig, my Lord? Why, your Lordship threw it out of the carriage window yesterday‖, explained the coachman who was watching the scene.

Задание 2.

Выберите из скобок нужную форму глагола и запишите предложения.

1. It often (rains / is raining) in September. 2. Sometimes Mike (does / is doing) his lessons in the evening. 3. It is 8 o'clock. Mother (cooks / is cooking) breakfast. 4. Now we (sit / are sitting) in armchairs and (watch / are watching) TV. 5. Look at Den. He (reads / is reading) a newspaper.

Задание 3

Вставьте вместо точек предлоги времени ***at, in, on***:

1…In the evening 2…. On Monday 3…. At midnight 4…. On April 13th 5… at .5.30 6…. On Tuesday morning 7… at .Christmas 8…. On a cold day

Вариант 6

Задание 1.
Письменно переведите предложенный текст на русский язык.

CRIME WILL BE OUT SOONER OF LATER

Once during the civil wars of Rome a slave was murdered in one of the city squares, and nobody knew who committed the crime. The murdered slave's dog guarded the body and didn't allow anybody to touch it. The king, travelling that way, saw the animal watching the body. When he learnt that the dog had been there for three days without food or drink he ordered to bury the body and bring the dog to him.

After some time the review of the king's troops took place, and every soldier had to march past the king. All this time the dog lay quietly by the king's side, but on seeing the murderers of his late master, he flew at them with extraordinary fury barking and tearing their clothes. The king took notice of it. He ordered to make an inquest and the criminals confessed the crime. Later they were tried and sentenced to death.

Задание 2.
Выберите из скобок нужную форму глагола и запишите предложения.

1. It is 5 o'clock. The family (has / is having) tea. 2. In the morning mother (cooks / is cooking) breakfast for us. 3. Every day father (leaves / is leaving) the house at half past eight. 4. It (snows / is snowing) now. 5. We often (watch / are watching) TV.

Задание 3.
Вставьте вместо точек предлоги времени ***at, in, on***:
1…at .6.30 2… on .November 3…. In the summer 4…. In 1998 5….noon 6…. In the 15th century 7….on Sunday evening 8…. On Easter

Лексический тест за 2 семестр

1. Everest is the (high) mountain in the world.
   a. Higest
   b. Highest
   c. Hihest

2. The (bad) thing in the world is dishonesty.

a. Worstest
b. Worst
c. baddest

3. I think she is the (good) person who ever lived.
a. Best
b. Goodest
c. bestest

4. She is (tall) than her sisters.

a. taler
b. Taller
c. tallest

5. What is the (fast) car in the world?
a. Fastest
b. Fastest
c. faster

6. Her flat is (small) than ours.
a. Smaller
b. Smaller
c. smallest

7. My parents ... work in a hospital.
a. don't
b. doesn't
c. aren't

8. They ... their parents on Sundays.
a. are visiting
b. visit
c. visits

9. What ... she doing?
a. Does
b. Has
c. is

10. How often ... they do the shopping?
a. Are
b. Does
c. do

11. .... Nancy walk to school?
a. Do
b. Is
c. Does

12. Tom .... to the radio now.
a. Listens
b. Listen

c. is listening

13. .. Ann and Tina like pizza?
    a. Does
    b. Do
    c. Is

14. What time ... you get up?
    a. Do
    b. Are
    c. have

15. Bill ... TV every evening.
    a. Watch
    b. Watches
    c. is watching

16. Mrs Simpson ... maths.
    a. Teach
    b. Teaches
    c. teaching

17. There are _____pictures in the book.
    a. Some
    b. Any
    c. nothing

18. There is _____ink in my pen: I can't write.
    a. Some
    b. No
    c. any

19. Are there _____new pupils in your class?
    a. Some
    b. Any
    c. nobody

20. I didn't understand _____.
    a. Nothing
    b. Something
    c. anything

21. Give me _____to drink
    a. Something
    b. Some
    c. anything

22. Don't tell _____about my secret.
    a. Nobody
    b. Somebody
    c. anybody

23. _____knows that water is very important for life.

a. Nobody
b. Everybody
c. somebody

24. Have you lost _____?
a. Anything
b. Something
c. some

25. There is _____at home.
a. Anybody
b. Nobody
c. some

26. Please, bring me _____apples, Mary.
a. Any
b. Something
c. some

27. The coldest season of the year is …
a) autumn c) spring
b) winter d) summer
28. The hottest season of the year is …
a) autumn c) spring
b) winter d) summer
29. Pupils have the longest holidays in …
a) autumn c) spring
b) winter d) summer
30. September, October, November are the months of the …
a) autumn c) spring
b) winter d) summer
31. Spring has three months: March, April and …
a) June c) May
b) July d) August
32. New Year starts in …
a) January c) November
b) February d) December
33. Winter months are: December, January and …
a) September c) November
b) October d) February
34. Pupils begin to go to school in …
a) June c) August
b) July d) September
35. We go to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and …
a) Friday c) Sunday
b) Saturday d) July
36. The last day of the week is …
a) Sunday c) Tuesday
b) Monday d) Wednesday
37. Rest days are Saturday and …
a) Thursday c) Sunday
b) Friday d) Monday
38. After Monday goes …

a) Tuesday
b) Wednesday
c) Thursday
d) Friday

Лексический тест за 2 семестр

1. Everest is the (high) mountain in the world.
   d. Higest
   e. Highest
   f. Hihest

2. The (bad) thing in the world is dishonesty.
   d. Worstest
   e. Worst
   f. baddest

3. I think she is the (good) person who ever lived.
   d. Best
   e. Goodest
   f. bestest

4. She is (tall) than her sisters.

   d. taler
   e. Taller
   f. tallest

5. What is the (fast) car in the world?
   d. Fastest
   e. Fastest
   f. faster

6. Her flat is (small) than ours.
   d. Smaller
   e. Smaller
   f. smallest

7. My parents ... work in a hospital.
   d. don't
   e. doesn't
   f. aren't

8. They ... their parents on Sundays.
   d. are visiting
   e. visit
   f. visits

9. What ... she doing?
   d. Does
   e. Has
   f. is

10. How often ... they do the shopping?
    d. Are
    e. Does
    f. do

11. .... Nancy walk to school?
    d. Do
    e. Is
    f. Does

12. Tom .... to the radio now.
    d. Listens
    e. Listen
    f. is listening

13. ... Ann and Tina like pizza?
    d. Does
    e. Do
    f. Is

14. What time .... you get up?
    d. Do
    e. Are
    f. have

15. Bill.....TV every evening.
    d. Watch
    e. Watches
    f. is watching

16. Mrs Simpson .... maths.
    d. Teach
    e. Teaches
    f. teaching

17. There are _____pictures in the book.
    d. Some
    e. Any
    f. nothing

18. There is _____ink in my pen: I can't write.
    d. Some
    e. No
    f. any

19. Are there _____new pupils in your class?
    d. Some
    e. Any
    f. nobody

20. I didn't understand _____.
    d. Nothing
    e. Something

f. anything

21. Give me _____to drink
d. Something
e. Some
f. anything

22. Don't tell _____about my secret.
d. Nobody
e. Somebody
f. anybody

23. _____knows that water is very important for life.
d. Nobody
e. Everybody
f. somebody

24. Have you lost _____?
d. Anything
e. Something
f. some

25. There is _____at home.
d. Anybody
e. Nobody
f. some

26. Please, bring me _____apples, Mary.
d. Any
e. Something
f. some

27. The coldest season of the year is …
a) autumn c) spring
b) winter d) summer
28. The hottest season of the year is …
a) autumn c) spring
b) winter d) summer
29. Pupils have the longest holidays in …
a) autumn c) spring
b) winter d) summer
30. September, October, November are the months of the …
a) autumn c) spring
b) winter d) summer
31. Spring has three months: March, April and …
a) June c) May
b) July d) August
32. New Year starts in …
a) January c) November
b) February d) December
33. Winter months are: December, January and …
a) September c) November
b) October d) February

34. Pupils begin to go to school in …
a) June c) August
b) July d) September
35. We go to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and …
a) Friday c) Sunday
b) Saturday d) July
36. The last day of the week is …
a) Sunday c) Tuesday
b) Monday d) Wednesday
37. Rest days are Saturday and …
a) Thursday c) Sunday
b) Friday d) Monday
38. After Monday goes …
a) Tuesday c) Thursday
b) Wednesday d) Friday

Ответы: Проверочные работы 4 варианта

Вариант 1
My weekdays and weekend

I usually get up at 7 o'clock in the morning. I don't play games in the morning. I make my bed, wash my face and have breakfast. I eat porridge and drink tea. I don't drink coffee and I don't eat soup for breakfast.

Then I have lessons at maritime college. On the lessons I write, read and do exercises. I don't listen to music and I don't do my homework at school.

In the evening I usually do my homework and go for a walk with my friends. I don't watch TV in the evening.

On Saturady and Sunday I don't study. I have a rest. I ride my bike and read my favourite books.

7. Найдите в тексте и подчеркните все отрицательные предложения. С помощью какого вспомогательного глагола образуются такие предложения? **Do - Does**

8. Напишите, что вы не делаете утром, днем и вечером. **I don't…**

9. Напишите 2 предложения о своих выходных: в первом напишите о том, что вы делаете на выходных, во втором — что не делаете.

Вставьте am, is are по смыслу:

6. I …am a cadet.
7. She …**is** 15 years old.
8. We …**are** Russians.
9. My Mom …**is** a cook.

10. My Dad …**is** a policeman.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

4. I *am* eleven years old. **Am I eleven years old? I am not 11 years old**
5. She *is* late again . **Is she late again? She is not late again.**
6. They *are* in the street. **Are they in the street? They are not in the street**.

Вставьте have got, has got по смыслу:

6. I …**have got** a good computer game.
7. She **has got** … a lot of books in English.
8. They …**have got** a camera.
9. We …**have got** a cat and a dog.
10. My daddy **has got** … a motorbike.

Вариант 2

About my family.

My name **is (быть)** Bogdan. I **am (быть)** 16. I **am (быть)** a cadet. I **can(мочь)** read and write. But I **can't ride (уметь водить)** a motorbike and **play (играть)** the piano.

This **is(быть)** my family. It **is (быть)** not very large. I **have(иметь)** a father, a mother, a brother, a sister, a grandmother and a grandfather.

My father's name **is (быть)** Ivan. He **is (быть)** a navigator. He **is (быть)** 45 years old. My mother's name **is(быть)** Marina. She **is (быть)** a doctor. She is**(быть)** 41. I **love (любить)** my parents very much.

My sister's name **is (быть)** Rita. She **is(быть)** a schoolgirl. She **has (иметь)** good and very good marks at school. I **help (помогать)** my sister. My brother's name **is (быть)** Igor. He **is (быть)** 18 years old. He **is (быть)** a student. We **are (быть)** good friends.

My grandmother and grandfather are**(быть)** my mother's parents. They are **(быть)** pensioners. They are **(быть)** very nice and kind.

Задания к тексту:

4. Найдите в тексте все глаголы и переведите.
5. О ком эти предложения? a) He is a student. **Igor** b) He is a navigator.**Father** c) They are pensioners.**Grandparents**
6. Ответьте на вопросы: Can Bogdan play the piano? **No, he can not** Is Bogdan's father a doctor? **No, he is not.** Is Bogdan's mother 41? **Yes, she**

is/ Who is Rita? **She is Bogdan's sister.** Are Bogdan and his grandparents good friends? **Yes, they are.**

Вставьте am, is are по смыслу:

11. My friends …**is** in Japan.
12. They …**are** at school.
13. I **am**… never late for work.
14. He **is…** at home.
15. Mary **is**… in France.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

7. I *have got* two cats. **Have I got two cats? I have not got two cats.**
8. He *has got* gloves. **Has he got gloves. He has not got gloves.**
9. We *have got* a garage. **Have you got a garage. You have not got a garage.**

Вставьте have got, has got по смыслу:

11. My cat …**has got** a box.
12. My pets **have got** … cages.
13. My books **have got** … enough shelves.
14. My sister **has got** … lessons of French.
15. My cousin **has got** … a helmet.

Вариант 3

Seasons, months and days of the week.

A year has four seasons: spring, summer, autumn and winter. I like summer. In summer the weather is hot and sunny.

Every season has three months. Spring has March, April and May. Summer has June, July and August. Autumn has September, October and November. Winter has December, January and February.

The first month of the year is January. The last month of the year is December. I like December, July and April. In December we have New Year. In July we can swim and sunbathe. And in April I have my birthday.

Every month has four weeks. And every week has seven days: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday. My favourite day is Saturday. I don't have lessons and I can relax on Saturday.

8. *Задания:*

1. Перечислите времена года на английском. **Spring, summer, autumn and winter are four seasons** of the year.
2. Перечислите 12 месяцев на английском. **January, February, March, April, May, June, July, August, September, October , November, December are twelve months of the year.**

3. Перечислите дни недели на английском. **Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.**
4. Напишите по-английски: лето — летом **Summer - In Summer**, декабрь — в декабре **December – in December**, суббота — в субботу **Saturday - on Saturday** . Какие английские предлоги употребляются с этими словами? **In, On**

Вставьте am, is are по смыслу:

9. My colleagues …**are** in the library.
10. I …**am** fond of reading books.
11. She …**is** never in time for work.
12. They …**are** away from home.
13. We **are**… keen on sports.

Вставьте have got, has got по смыслу:

8. I **have got**… a digital camera.
9. Sam …**has got** a teddy bear and a handbag.
10. They **have got** … a nice car.
11. We **have got**… a bicycle.
12. Mary and Tom **have got**… skateboards.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

5. We have got English.
6. She has got a parrot.
7. I have got trainers.

Вариант 4

My bedroom.

This is my bedroom. It is not large.

There are many things in it. There is my bed in the room. It is red. The lamp is near it. The bookcase is on the right. There are many books and exercise-books on it.

There is a big wardrobe in the corner. It is white. There are my clothes in it. On the left there is a window. There are two chairs under the window. They are between the wardrobe and the chest of drawers.

I like my bedroom very much.

8. Переведите следующие слова из текста: *near - **рядом**, in -**в**, on **на**, in the corner **в углу**, on the right **справа** , on the left **слева**, under **под**, between **между** .*
9. Найдите, выпишите и переведите предложения: а) со структурой *There is* b) со структурой *There are*

There are many things in it. **В ней много вещей.**

There is my bed in the room – **В комнате кровать.**

There are many books and exercise-books on it. - **На полке (на ней) много книг и рабочих тетрадей.**

There is a big wardrobe in the corner – **В углу большой шифоньер.**

There are my clothes in it **В нем моя одежда**

There are two chairs under the window. **Под окном два кресла.**

10. Переведите на английский предложения: *В углу стоит шкаф для одежды, Справа стоит книжный шкаф.*

There is a wardrobe in the corner. There is a bookcase on the right.

Вставьте am, is are по смыслу:

14. I …**am** in Paris now.
15. He …**is** in the shop.
16. Her friends **are**… in the room.
17. My parents **are**… upset.
18. My grandpa **is…** at sea.

Вставьте have got, has got по смыслу:

19. Schoolchildren **have got…** a lot of books.
20. My cousin **has got**… gloves.
21. My granny **has got** … a handbag.
22. My friends **has got**… guitars.
23. You **have got**… a watch.

Образуйте к данным предложениям общий вопрос и отрицание:

24. She is very old. **Is she very old. She is not very old.**

25. I am fond of reading. **Am I fond of reading. I am not fond of reading**.
26. They are at school. **Are they at school. They are not at school.**