Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никишкина Татьяна Юрьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2026 10:54:10
Уникальный программный ключ:
0a44cc3e5f5bb746f50173cba89718ffd301d635

ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

БД.08 География

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Омск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования 17
3. Входной контроль 23
4. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости 30
4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации 79
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения 81
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации . 87
7. Контрольный срез 93
8. Эталоны ответов 104

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из	экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы (упрощённо-обобщённое картографическое изображение), диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования							
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Проверочная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Дифференцированный зачет	Доклад	Проверочная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических	Освоение и применение знаний о размещении основных географически	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				объектов, и территориальной организации природы и общества	х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	географических объектов, и территориальной организации природы и общества	географических объектов, и территориально й организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференциро ванный зачет	Презентация	Проверочная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференциро ванный зачет	Решение тестов	Проверочная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательско й и проектной деятельностью; сформированност ь умений проводить учебные исследования, в том числе с	Навыки владения познавательной , учебно-исследовательс кой и проектной деятельностью; сформированно сть умений проводить учебные исследования, в том числе с	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательск ой и проектной деятельностью; сформированнос ть умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательск ой и проектной деятельностью; сформированно сть умений проводить учебные исследования, в том числе с

				использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	использование м моделирования и проектировани я как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологическ их явлений и процессов	моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологически х явлений и процессов	использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологическ их явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференциро ванный зачет	Реферат	Проверочная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Дифференциро ванный зачет	Презентация	Проверочная работа	Отсутствие сформированност и знания роли и места современной географической науки в системе научных	Недостаточная сформированно сть знания роли и места современной географическо й науки в системе	Частичная сформированнос ть знания роли и места современной географической науки в системе научных	Полная сформированно сть знания роли и места современной географической науки в системе научных

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Проверочная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Проверочная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ПК 3.1. Осуществлять изыскания для обеспечения всех видов путевых и добычных работ (26.02.01)	Дифференцированный зачет	Реферат	Проверочная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна (26.02.03)	Дифференцированный зачет	Презентация	Проверочная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать	Дифференцированный зачет	Презентация	Проверочная работа	Отсутствие умения применять	Умение применять географические	Грамотное умение применять	Уверенное умение применять

действия подчинённых членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды (26.02.05)				географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ПК 3.7. Организовывать и обеспечивать действия подчинённых членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды (26.02.06)	Дифференцированный зачет	Презентация	Проверочная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта (23.02.01)	Дифференцированный зачет	Презентация	Проверочная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

3. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «География» предусмотрен для проверки уровня знаний и умений, сформированных программой школы за курс 9 класса.

Формой проведения входного контроля по дисциплине является тестовый контроль, рассчитанный на 45 минут. Для его проведения разработаны два варианта тестовых заданий, состоящие из 38 вопросов, и включающие в себя задания разной сложности:

1. Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов;
2. Установление соответствия;
3. Ответ на размышление.

Критерии оценивания:

Оценка «5» – от 38 до 31 балла

Оценка «4» – от 30 до 26 баллов

Оценка «3» – от 25 до 22 баллов

Оценка «2» – от 21 и ниже

Вариант 1

1. Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:

а) 32,7 млн. кв. км; *в) 54, 7 млн.кв. км;*

б) 17,1 млн. кв. км; *г) 27,2млн. кв. км.*

2. Сухопутной границы с Россией не имеют:

а) Китай, Польша; *в) Казахстан, Монголия;*

б) Норвегия, Литва; *г) США, Япония.*

3. Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:

а) арктический; *в) умеренный;*

б) субарктический; *г) субтропический.*

4. Излучение солнцем тепла и света называется:

а) солнечной радиацией; *в) увлажнением;*

б) воздушной массой; *г) испаряемостью.*

5. Крайний восточной материковой точкой России является:

а) мыс Челюскин; *в) мыс Флигели;*

б) мыс Дежнева; *г) гора Базардюзю.*

6. Самая высокая точка России:

а) гора Эльбрус; *в) гора Ямантау;*

б) гора Народная; *г) гора Белуха.*

7. Какое стихийное природное явление происходит на реках:

а) наводнение; *в) землетрясение;*

б) ураганы; *г) цунами.*

8. Типичное животное тундры:

а) лось; *в) тигр;*

б) песец; *г) бурый медведь.*

9. Наиболее многоязычная республика России:

а) Дагестан; *в) Бурятия;*

б) Якутия; *г) Карелия.*

10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:
а) депопуляция;б) урбанизация;в) миграция.
11. Ведущей религией в России является:
а) буддизм; *в) католицизм;*
б) ислам; *г) православие.*
12. Укажите город с самой большой численностью населения:
а) Саратов; *в) Майкоп;*
б) Москва; *г) Омск.*
13. Найдите единственную ошибку в описании России:
А) она граничит с 16-ю странами;
Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
В) омывается морями двух океанов.
14. Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?
А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.
15. Установите соответствие:

Леса	***Древесные породы***
1) тайга;	*А) береза, дуб, ель, сосна;*
2) смешанные леса;	*Б) ель, сосна, пихта;*
3) широколиственные леса	*В) пробковый дуб, бархатное дерево.Дальнего Востока.*

16. Топливно-энергетический комплекс – это:
1) совокупность отраслей, связанных с производством и распределением энергии
2) предприятия по выработке электроэнергии
3) предприятия по добыче горючих полезных ископаемых
4) отрасль народного хозяйства, занимающаяся переработкой топлива в электроэнергию
17. Какое место в мире по запасам нефти занимает Россия?
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
18. Какой из названных трубопроводов не является газопроводом?
1) «Сияние Севера» 2) «Голубой поток» 3) «Ямал-Европа» 4) «Дружба»
19. Какая ГЭС России самая мощная?
1)Братская 2)Саянская
3)Красноярская 4)Куйбышевская
20. Какой район России обладает максимальными потенциальными гидроресурсами?
1) Европейский Север 2) Западная Сибирь
3) Восточная Сибирь 4) Дальний Восток
21. Крупнейшим в мире месторождением железной руды, расположенном на территории России, является:
1) Качканарское 2) Таштагол
3) КМА 4)Таежное
22. Какой из перечисленных цветных металлов относится к легким?
1) олово 2) медь 3) цинк 4) титан

23. Для производства черных металлов необходим хром, который Россия целиком завозит из:
1) Грузии 2) Казахстана
3) Таджикистана 4) Азербайджана
24. Какое место в мире занимает Россия по производству минеральных удобрений?
1)1 2) 2 3) 5 4) 8
25. Какой город на Волге является старейшим центром производства каучука в России?
1) Ярославль 2) Иваново 3) Казань 4) Ульяновск
26. Что такое конверсия предприятий военно-промышленного комплекса?
1) переход предприятий ВПК на производство гражданской продукции
2) увеличение доли высокотехнологичных образцов военной техники
3) приватизация предприятий ВПК
4) создание на базе предприятий ВПК крупных транснациональных корпораций
27. Почему выгоднее перевозить железной дорогой муку, а не макароны?
1) макароны в большом количестве взрывоопасны
2) в районах расположения элеваторов и мельниц создавать производство макарон опасно с военной точки зрения
3) мука занимает максимальный объем вагона, а макароны, с учетом пустот, только 2/3
4) макаронные фабрики в военное время перестраиваются на производство боеприпасов
28. На каком месте в мире располагается Россия по потреблению продовольствия?
1) на 5-м 2) на 10-м 3) на 40-м 4) на 100-м
29. Крупнейшим транспортным узлом России является:
1) Волгоград 2) Рузаевка 3) Москва 4) Нижний Новгород
30. Какой из федеральных центров России является крупнейшим центром науки?
1) Санкт-Петербург 2)Москва 3)Нижний Новгород 4) Екатеринбург
31. Что является основой технополиса в России?
1) научный центр
2) электростанция
3) коммуникации
4) предприятия машиностроения
Ответом к заданиям этой части (32 – 36) являются последовательность букв или число.
32. Установите соответствие между субъектом Федерации СЭР и буквой, которой он обозначен на фрагменте карты.



Субъект	***Буква***
Республика Карелия	*А) А*
Архангельская область	*Б) Б*
Мурманская область	*В) В*
	Г) Г

33. Установите соответствие между производством и центром его размещения.

Производство	***Центр размещения***
черная металлургия	*А) Санкт-Петербург*
нефтепереработка	*Б) Волхов*
алюминиевая промышленность	*В) Псков*
	Г) Кириши

34. Расположите субъекты Федерации СЭР в порядке уменьшения их роли в топливной промышленности данного экономического района:

А) Архангельская область *Б) Республика Коми*

В) Ненецкий автономный округ

35. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

Минеральный ресурс	***Субъект Федерации***
1) алмазы	*А) Вологодская область*
2) апатиты	*Б) Мурманская область*
3) каменный уголь	*В) Архангельская область*
	Г) Республика Коми

36. Установите соответствие между производством и центром его размещения.

Производство	***Центр размещения***
тракторов	*А) Великий Новгород*
глинозема	*Б) Псков*
азотных удобрений	*В) Санкт-Петербург*
	Г) Бокситогорск

При ответе на задания этой части (37 – 38) запишите, скачала номер задания, а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

37. О каком субъекте Федерации идет речь?

Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Атлантического океана и является одним из крупнейших городов России. На территории субъекта развита лесная, рыбная промышленности, многоотраслевое машиностроение, алюминиевая промышленность; ведется добыча фосфоритов, горючих сланцев, торфа. Здесь находится один из крупнейших военных портов России.

38. Известно, что в Республике Карелия преобладает гидроэнергетика. В то же время крупных рек в этом субъекте Федерации нет. С чем связано большое количество гидроэлектростанций на территории республики?

Вариант 2

1. Какое место в мире Россия занимает по площади территории?
а) 3-е; в) 5-е;
б) 1-е; г) 2-е.
2. Самую протяженную границу с Россией имеет:
а) Польша; в) Казахстан;
б) Норвегия; г) Украина.
3. Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:
а) арктический; в) умеренный;
б) субарктический; г) субтропический.
4. Излучение солнцем тепла и света называется:
а) солнечной радиацией; в) увлажнением; б) воздушной массой;
г) испаряемостью.
5. Крайний южной точкой России является:
а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;
б) мыс Дежнева; г) гора Базардюзю.
6. По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:
а) Кавказским; в) Саянским;
б) Уральским; г) Алтайским.
7. Какое стихийное природное явление может происходить в горах:
а) суховеи; в) цунами;
б) землетрясение;г) засуха.
8. Типичное животное степей:
а) лось; в) суслик;
б) песец; г) бурый медведь.
9. Наиболее многоязычная республика России:
а) Дагестан; в) Бурятия;
б) Якутия; г) Карелия.
10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества – это:
а) депопуляция; б) урбанизация; в) миграция.
11. Ведущей религией в России является:
а) буддизм; в) католицизм;
б) ислам; г) православие.
12. Укажите город с самой большой численностью населения:
а) Санкт-Петербург; в) Салехард
б) Казань; г) Самара.
13. Найдите единственную ошибку в описании России:
А) она граничит по суше с 17-ю странами;
Б) омывается морями трех океанов;
В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км
14. Какое из утверждений является верным?
А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.

15. Установите соответствие:
тайга; *А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;*
степь: *Б) ель, пихта, лиственница;*
пустыня; *В) верблюжья колючка, полынь, солянка.*
16. Какова доля топлива и энергии в экспорте России?
1) 20% *2) 30%* *3) 50%* *4) 40%*
17. Где обычно располагаются нефтеперерабатывающие заводы?
1) в местах добычи нефти *2) в крупных морских портах*
3) в районах потребления нефтепродуктов *4) на пограничных территориях*
18. Самым большим по запасам каменного угля в России является:
1) Кузнецкий бассейн *2)Печорский бассейн*
3)Тунгусский бассейн *4)Подмосковный бассейн*
19. Какая ТЭС является самой мошной в России (4,8 млн т)?
1) Костромская *2) Рефтинская*
3) Сургутская *4) Ириклинская*
20. На какой крупной реке России не создано каскада ГЭС?
1) Волге 2) Енисее 3) Оби 4 Ангаре
21. Какой из районов развития черной металлургии России имеет наибольшую долю в российском производстве (42%)?
1) Европейский Север *2) Курская магнитная аномалия*
3) Уральский *4) Сибирский*
22. Драгоценным цветным металлом является:
1) титан 2) магний 3) платина 4) цинк
23. Какое количество промышленных выбросов в атмосферу приходится на долю металлургии?
1) 20% *2) 30%* *3) 40%* *4) 50%*
24. Что такое химизация?
1. повышение образовательного уровня населения в области химии
2. широкое применение химических технологий и материалов во всех хозяйственных отраслях и в быту
3. увеличение количества работников, занятых в химической промышленности
4. создание дополнительных подразделений по химической защите в Вооруженных силах Российской Федерации
25. В каком городе России расположен завод, выпускающий калийные удобрения?
1) Новомосковск *2) Березники* *3) Дзержинск* *4) Тосно*
26. Главной задачей машиностроения является:
1. произвести максимальное количество автомобилей
2. обеспечить общество новыми, все более совершенными машинами
3. обеспечить экспортные поступления для развития сельского хозяйства
4. поддерживать боеспособность Вооруженных сил Российской Федерации
27. Основные центры металлоемкого машиностроения сосредоточены:
1) на Урале *2) в Поволжье* *3) в Центре* *4) на Северо-Западе*
28. Какое количество хлопка импортирует Россия?
1) 30% *2) 50%* *3) 75%* *4)100%*

29. Какой из приведенных видов транспорта является универсальным?
1) нефтепровод 2) линия электропередачи
3) газопровод 4) железная дорога
30. Какой объект не входит в сферу обслуживания? ,
1) парикмахерская 2) химчистка 3) автовокзал 4) баня
31. Найдите в списке город, не входящий в «Золотое кольцо»:
1) Суздаль 2) Кострома 3) Ярославль 4) Тула
Ответом к заданиям этой части (32 – 36) являются последовательность букв или число.
32. Установите соответствие между субъектом Федерации С-ЗЭР и буквой, которой он обозначен на фрагменте карты.



Субъект Федерации	***Буква***
Новгородская область	*А) А*
Ленинградская область	*Б) Б*
Псковская область	*В) В*
	Г) Г

33. Установите соответствие между производством и центром его размещения:

Производство	***Центр размещения***
черная металлургия	*А) Череповец*
газопереработка	*Б) Котлас*
алюминиевая промышленность	*В) Ухта*
	Г) Надвоицы

34. Расположите субъекты Федерации С-ЗЭР в порядке уменьшения их роли в машиностроении данного экономического района.
А) Санкт-Петербург
Б) Новгородская область
В) Ленинградская область
35. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают.

Минеральный ресурс	***Субъект Федерации***
янтарь	*А) Ленинградская область*
горючие сланцы	*Б) Новгородская область*
огнеупорные глины	*В) Псковская область*
	Г) Калининградская область

36. Установите соответствие между производством и факторами его размещения:

Производство	***Центр размещения***
лесотрелевочных тракторов	*А) Кондопога*
алюминия	*Б) Кандалакша*
целлюлозно-бумажная промышленность	*В) Петрозаводск*
	Г) Вологда

При ответе на задания этой части (37 – 38) запишите сначала номер задания, а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво

37. О каком субъекте Федерации идет речь?

Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Ледовитого океана и является одним из крупнейших городов СЭР? На территории субъекта развита лесная, рыбная промышленности; ведется добыча алмазов, стройматериалов. Здесь находится крупнейший в России порт для атомных подводных лодок.

38. Известно, что в городе Санкт-Петербурге находится один из крупнейших в России заводов энергетического машиностроения – завод «Электросила». С чем связано расположение данного предприятия в этом городе? Назовите несколько причин.

4. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно − территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого−географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Тематика для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно−территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого−географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Тематика для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале

15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

19. Характеристика озер и болот своего района

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

29.

3.4. Тесты

3.4.1 «Современная политическая карта мира»

1 вариант

Часть А.

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

1) около 150; 2) более 200; 3) менее 50; 4) примерно 100.

2. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1) Бразилия и Китай; 2) ЮАР и Саудовская Аравия; 3) Китай и Мексика; 4) США и ИРАН.

3. В Азии находятся:

1) Непал и Габон; 2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания.

4. Омываются водами сразу двух океанов:

1) Швейцария. Монголия, Парагвай; 2) Финляндия, Грузия, Италия; 3) Египет, Колумбия, Таиланд; 4) Китай, Бразилия, Индия.

5. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относится:

1) Тайвань, Южная Корея, Сингапур. 2) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт; 3) Пакистан, Йемен, Камбоджа; 4) Филиппины, Турция, Малайзия.

6. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:

1) Азии; 2) Латинской Америке; 3) Африке; 4) Океании.

7) К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:

1) Австралия, Израиль; 2) Египет, ЮАР;

3) Мексика, Канада; 4) Турция, Япония.

8) Странами – членами европейского союза, не имеющими выхода к морю, являются:

1) Финляндия, Швейцария; 2) Швейцария и Австрия;

3) Австрия, Люксембург; 4) Люксембург и Португалия

9) Странами НАТО являются:

1) Португалия, Турция, Норвегия; 2) Канада, Саудовская Аравия, Ирландия;

3) Швеция, Мексика, Япония; 4) Нидерланды, Италия, Польша.

10) Больше всего стран в мире насчитывается:

1) унитарных республик; 2) федеративных республик,

3) унитарных монархий, 4) федеративных монархий.

Часть В.

1. Установите соответствие: Страна - Регион

1) Вьетнам	*а) Зарубежная Европа;*
2) Боливия	*б) Африка;*
3) Австрия	*в) Латинская Америка;*
4) Камерун	*г) Зарубежная Азия;*
	д) Австралия и Океания.

2. Установите соответствие: Страна- Столица

1) Судан	*а) Джорджтаун*
2) Новая Зеландия	*б) Сантьяго*
3) Чили	*в) Джакарта*
4) Индонезия	*г) Веллингтон*
	д) Хартум.

3. Установите соответствие: Страна – форма правления.

1) Германия	*а) РУ*
2) Испания	*б) РФ*
3) Оман	*в) КМ У*
4) Израиль	*г) АМ У*
	д) ТМ У

Часть С.

Дайте определения следующим терминам:

1) Монархия; 2) Суверенное государство.

2 вариант

Часть А.

1. В мировую десятку по численности населения входят:

1) Пакистан, Индонезия; 2) Аргентина,США; 3) Канада, Индия,

4) Япония, Австралия

2. Меньше всего в мире насчитывается:

1) унитарных республик; 2) федеративных республик,

3) унитарных монархий, 4) федеративных монархий

3. В Африке находятся:
1) Гвинея и Гватемала; *2) Гватемала и Папуа-Новая Гинея;*
3) Папуа – Новая Гвинея и Мали; *4) Мали и Малави.*
4. островными странами являются:
1) Индонезия и Доминиканская Республика; *2) Дания и Шри-Ланка;*
3) Исландия и Греция; *4) Кипр и Республика Корея.*
5. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:
1) Румыния и Украина; *2) Норвегия и Австрия;*
3) Испания и Швейцария; *4) Люксембург и Ирландия.*
6. К ключевым развивающимся странам мира относят:
1) Саудовская Аравия, Ливия, ОАЭ;2) Аргентина, Турция, Алжир
3) Мексика, Индия, Бразилия; *4)Индонезия, Таиланд, Малайзия.*
7) Странами – членами «Большой семерки» являются:
1) Канада, Германия; *2)Италия, Китай;* *3) США, Австралия;*
4)Испания, Великобритания.
8) Странами – членами ОПЭК являются:
1) Россия, Мексика, Норвегия *2) Мексика, Норвегия, Венесуэла;*
3) Норвегия, Венесуэла, Алжир. *4) Венесуэла, Алжир, Иран.*
9) Странами с монархической формой правления являются:
1) Испания, Франция, Индонезия; *2) Аргентина, Бразилия, Мексика;*
3) Нидерланды, Швейцария, ОАЭ *4) Италия, Таиланд, Дания*
10) В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
1) только в Европе; *2) только в Азии*
3) только в Европе, Азии, Африке *4) в Европе, Азии, Африке, Америке.*
Часть В. 1. Установите соответствие: Регион- Страна

1) Латинская Америка;	*а) Ирландия*
2) Зарубежная Европа;	*б) Танзания*
3) Африка;	*в) Пакистан*
4) Зарубежная Азия;	*г) Венесуэла;*
	д) Новая Зеландия

2. Установите соответствие: Столица - страна

1) Любляна	*а) Колумбия*
2) Киншаса	*б) ОАЭ*
3) Санта- Фе- де- Бога	*в) Словения*
4) Абу-Даби	*г) Испания*
	д) Демократическая республика Конго

3. Установите соответствие: Страна – форма правления.

1) Россия	*а) РУ*
2) Дания	*б) РФ*
3) Саудовская Аравия	*в) КМ У*
4) Чили	*г) АМ У*
	д) ТМ У

Часть С.
Дайте определения следующим терминам:
1) Республика; *2) ВВП.*

3 вариант

Часть А.

1. Расставьте следующие страны по мере убывания площади

1) Канада 2) Австралия 3) Россия 4) Китай 5) США 6) Бразилия

2. К группе экономически развитых стран относятся:

1) только страны Европы 2) только страны Европы и Азии

3) только страны Европы, Азии и Северной Америки

4) страны Европы, Северной Америки, Африки, Австралии и Океании

3. В Латинской Америке находятся:

1) Гайана и Гватемала; 2) Эритрея и Эквадор;

3) Суринам и Сингапур; 4) Нигер и Никарагуа

4. одного сухопутного соседа имеют:

1) Куба, Австралия, Шри-Ланка; 2) Нидерланды, Бангладеш, Уругвай

3) Португалия, Египет, Перу 4) Канада, Великобритания, Гаити.

5. Дунай протекает по территории:

1) Румыния, Венгрии, Германии 2) Чехии, Болгарии, Хорватии

3) Украины, Болгарии, Польши 4) Белоруссии, Австрии, Литвы

6. Столицами стран – членов «Большой семерке» являются:

1) Киев, Прага, Бухарест 2) Сан-Паулу, Шанхай, Мельбурн

3) Берлин, Оттава, Рим 4) Хельсинки, Вена, Копенгаген.

7) Выделите три страны – члена ЕС

1) Чехия 2)Хорватия 3) Румыния 4)Македония

5) Нидерланды 6) Греция

8) Выделите 3 страны – члены АСЕАН

1) Индонезия 2) Вьетнам 3) Шри-Ланка 4) Южная Корея

5) Индия 6) Таиланд

9) Странами с республиканской формой правления являются:

1) Испания, Франция, Турция 2) Аргентина, Пакистан, Нигерия

3) Япония, Норвегия, Малайзия 4) Италия, Марокко, Бельгия

10) Федеративными монархиями являются:

1)Великобритания, Норвегия 2) Малайзия, Бельгия

3) Нидерланды, Япония 4) Испания, Люксембург

Часть В.

1. Установите соответствие: Субрегион - Страна

1) Южная Европа	*а) Гондурас*
2) Северная Африка	*б) Филиппины*
3) Юго - восточная Азия	*в) Марокко*
4) Центральная Америка	*г) Сирия*
5) Юго-западная Азия	

2. Установите соответствие: Столица - страна

1) Монтевидео	*а) Боливия*
2) Ла-Пас	*б) Уругвай*
3) Каракас	*в) Венесуэла*
4) Буэнос-Аэрос	*г) Парагвай*
	д) Аргентина

3. Установите соответствие: Страна – форма правления.

1) Португалия	*а) РУ*
2) Ватикан	*б) РФ*
3) Венесуэла	*в) КМ У*
4) Марокко	*г) АМ У*
	д) ТМ У

Часть С.

Дайте определения следующим терминам:

1) Федеративное государство; 2) Политическая география

3.4.2 «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

А1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1) Полиметаллические руды

2) Ядерная энергия

3) Морская вода

4) Лесные ресурсы

А2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда

2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы

3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах

4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

А3. В «оловянный пояс» входят государства

1) Алжир, Египет

2) Таиланд, Малайзия

3) Замбия, Зимбабве

4) Ирак, Кувейт

А4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1) Рациональное использование водных ресурсов

2) Опреснение вод Мирового океана

3) Транспортировка айсбергов

4) Сокращение потребления воды населением

А5. Охране природы способствует

1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге

2) Создание каскадов ГЭС на реках

3) Перевод ТЭС с газа на уголь

4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

А6. Охране гидросферы способствует

1) Ограничение использования минеральных удобрений

2) Орошение полей

3) Осушение болот
4) Создание искусственных каналов
А7. Засоление почв характерно для природной зоны
1) Пустынь и полупустынь
2) Тайги
3) Тундр
4) Влажных тропических лесов
А8. Примером рационального природопользования является
1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2) Рекультивация земель в районах добычи угля
3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
4) Создание водохранилищ на равнинных реках
А9. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
1) Северной Африки
2) Южной Азии
3) Австралии
4) Латинской Америки
А10. Какое утверждение о природопользовании верно?
1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3) В заповедниках охраняют только животных
4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу
А11. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
1) Заповедником
2) Биосферным заповедником
3) Заказником
4) Национальнымприродным парком

Часть 2.

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	***Природные ресурсы***
1) Исчерпаемые невозобновимые	*А) солнечная энергия*
2) Неисчерпаемые	*Б) пресная вода*
3) Исчерпаемые возобновимые	*В) уран*

В2. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?
1) Климатические
2) Энергия течения
3) Энергия ветра
4) Почвенные
5) Лесные

В3. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1) Америка
2) Зарубежная Европа
3) Зарубежная Азия
4) Африка

В4. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1) Саудовская Аравия
2) Венесуэла
3) Польша
4) Кувейт
5) ЮАР
6) Австралия

В5. Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

1) США *4) Мексика*
2) Нигер *5) Россия*
3) Индия *6) Аргентина*

В6. Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1) Зарубежная Европа
2) Зарубежная Азия
3) Африка
4) Латинская Америка

Часть 3.

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?

Укажите не менее двух последствий

_____

_____

С2. Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

_____

_____

Вариант 2

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

А1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1) Бурый уголь
2) Ядерная энергетика
3) Лесные ресурсы
4) Морская вода

А2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?
1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса
А3. Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является
1) Индия, о.Мадагаскар
2) О.Науру, Марокко
3) Аргентина, Австралия
4) Суринам, Венесуэла
А4. Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются
1) Национальные парки
2) Заповедники
3) Заказники
4) Памятники природы
А5. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит
1) При открытой добыче полезных ископаемых
2) В результате вырубки лесов
3) При создании водохранилищ
4) В результате неправильной обработки почв
А6. Засоление почвы в основном вызвано
1) Неправильной вспашкой
2) Неправильным орошением
3) Осушением болот
4) Нарушением севооборота
А7. Основным источником загрязнения океана является
1) Отходы рыбопереработки
2) Бытовой мусор
3) Нефтетранспорт
4) Добыча морских животных
А8. Площади пастбищ преобладают в
1) Северной Африке
2) Южной Азии
3) Австралии
4) Западной Европе
А9. Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
1) Габон
2) Индия
3) Китай
4) Италия
А10. Примером рационального природопользования является
1) Перевод автомобильного транспорта на газ

2) Осушение болот
3) Создание замкнутых циклов на производствах
4) Сооружение высоких труб на предприятиях

А11. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют
1) Заказниками
2) Лесничествами
3) Национальными природными парками
4) Заповедниками

Часть 2.

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	***Природные ресурсы***
1) Исчерпаемые невозобновимые	*А) геотермальная энергия*
2) Неисчерпаемые	*Б) рыбные*
3) Исчерпаемые возобновимые	*В) апатиты*

В2. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда
1) Пашня, сады
2) Малопродуктивные земли
3) Луга, пастбища
4) Леса

В3. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля
1) Индонезия
2) Ливия
3) США
4) Венесуэла
5) Китай
6) Австралия

В4. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти
1) Северная Америка
2) Латинская Америка
3) Зарубежная Азия
4) Австралия и Океания

В5. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды
1) Европа
2) Азия
3) Африка
4) Южная Америка

В6. Выберите три примера нерационального природопользования
1) Перевод ТЭС на газ
2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
3) Террасирование склонов
4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5) Увеличение размеров китобойного промысла
6) Создание шахтных терриконов

Часть 3.

С1. Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

_____

_____

С2. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта?

Укажите не менее двух причин

_____

_____

3.4.3 «География население мира»

1 вариант.

1. В большинстве стран мира рождаемость:

1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

2. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) 12-10= 2; 2) 13-8= 5; 3) 19-7= 12; 4) 26-7= 19; 5) 43-13= 30.

3. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

4. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский

5. К национальным религиям относятся:

1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
3) синтоизм, индуизм, иудаизм

6. Депопуляция характерна для стран:

1) США, Канада, Австралия; 2) Украина, Россия, Венгрия;
3) Китай, Индия, Малайзия; 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

7. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:

1) в Зарубежной Азии; 2) в Латинской Америке; 3) в Африке;
4) в Зарубежной Европе

8. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:

1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди

9. Главной причиной миграций является:

1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная

10. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

2 вариант.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

2. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

3. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам;

3) в основном развивающимся странам.

4. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

1) приморских горных областей; 2) приморских равнин;

3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин

5. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии – это:

1) исключительно благоприятные природные условия;

2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;

3) высокий уровень развития промышленности

6. Наиболее высокий уровень урбанизации в:

1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;

2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;

3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост.Азии;

4) Зарубежной Европе и Вост.Азии

7. Доля экономически активного населения от всего населения мира составляет:

1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.

8. Дополните.

Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется

9. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:

1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия

10. Дайте определение урбанизации?

3 вариант.

1. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

1) отрицательный; 2) равен нулю; 3) положительный

2. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) 17-19= -2; 2) 25-20= 5; 3) 26-7= 19; 4) 43-13= 30; 5) 13-8=5

3. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

1) развитым; 2) развивающимся

4. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:

1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния

5. Однонациональными странами являются:

1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония;

3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия

6.Крупнейшей городской агломерацией является:

1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио

7. Наиболее распространенной религией мира является:

1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм

8. Дополните.

Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...

9. Наиболее многонациональной страной мира является:

1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада

10. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

4 вариант.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:

1) высокая рождаемость; 2) низкая смертность;

3) превышение рождаемости над смертностью

2. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:

1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения

3. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для:

1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы;

5) Латинской Америки

4. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для:

1) приморских горных областей; 2) приморских равнин;

3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин

5. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия

6. Средняя плотность населения мира:

1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.

7. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:

1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская

8. К странам с меньшей долей городского населения относятся:

1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия;

3) Эфиопия, Уганда, Руанда; 4) ЮАР, Египет, Алжир

9. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это

1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский

10. Что называют миграцией?

3.4.4 «Мировое хозяйство»

Вариант 1.

1. Выберите неверные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.
3. Продолжите предложения.
- *В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки …*
- *В последнее время особенно усилилась ориентация на …*
4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
а) автомобилестроение;
б) судостроение;
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.
5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
а) рис – Южная Америка – Китай;
б) кофе – Восточная Африка – Бразилия;
в) пшеница - Юго-Западная Азия – Китай;
г) кукуруза – Центральная Америка – Россия;
д) какао – Южная Азия – Швейцария.
6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
а) умеренный;
б) тропический;
в) экваториальный;
г) субтропический;
д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62%, а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг – обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира – Роттердам – расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия – Корея; *г) Россия – Германия;*

б) ОАЭ – Япония; *д) Канада – США.*

в) Алжир – Италия;

10. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Мексики и Ганы. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Мексики и Ганы в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Структура занятости населения, %			Общий объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.
		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Мексика	110,6	13	26	61	1050	42,0
Гана	24,0	56	15	29	33	9,7

Вариант 2.

1. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США; *г) Россия;*

б) Франция; *д) Япония.*

в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;

г) США, Китай, Марокко;

д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в……. (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в…….

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;

б) мотыжное земледелие;

в) собирательство, охота и рыболовство;

г) севооборотное земледелие;

д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

а) по поголовью овец – Австралия;

б) по поголовью крупного рогатого скота – Китай;

в) по поголовью свиней – Индия;

г) по улову рыбы – Китай;

д) по развитию аквакультуры – Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония; *г) США;*

б) Египет; *д) Швейцария.*

в) Россия;

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте – 79 %?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

9. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

10. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Австралии и Колумбии в 2007 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объём экспорта, млрд долл.	Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
			Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг		
Австралия	20	667	4	26	70	117	15
Колумбия	44,4	367	12	35	53	25	5

3.4.5 «Зарубежная Европа»

Вариант 1

Часть 1 (тестовые задания)

1. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств зарубежной Европы?

а) развитые

б) развивающиеся

в) страны с переходной экономикой

2. Какие государства по форме правления не являются монархиями?

а) Великобритания и Италия

б) Нидерланды и Дания

в) Франция и Португалия

3. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?

а) приморское положение

б) положение на множестве островов

в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

4. Верно ли утверждение: «На территории зарубежной Европы нет государств, имеющих внутриконтинентальное положение»?

а) да, верно

б) нет, не верно

5. Какое государство зарубежной Европы на сегодняшний день не имеет зависимых территорий в других регионах мира?

а) Португалия

б) Греция

в) Франция

6. Какой демографический процесс ожидает в будущем подавляющее число государств зарубежной Европы?

а) старение населения

б) бурное увеличение рождаемости

в) отток населения в средиземноморские страны

7. В какой из перечисленных ниже стран зарубежной Европы промышленность играет наибольшую роль в хозяйстве страны?

а) Швеция

б) Великобритания

в) Германия

8. В каких из перечисленных ниже стран зарубежной Европы виноградорство и виноделие является отраслью специализации?

а) Франция и Великобритания

б) Испания и Дания

в) Италия и Португалия

9. Верно ли утверждение: «Самый крупный (по численности населения) город зарубежной Европы – это Париж»?

а) да, верно

б) нет, не верно

10. Для какого из перечисленных государств Европы морской вид транспорта долгое время являлся основным?

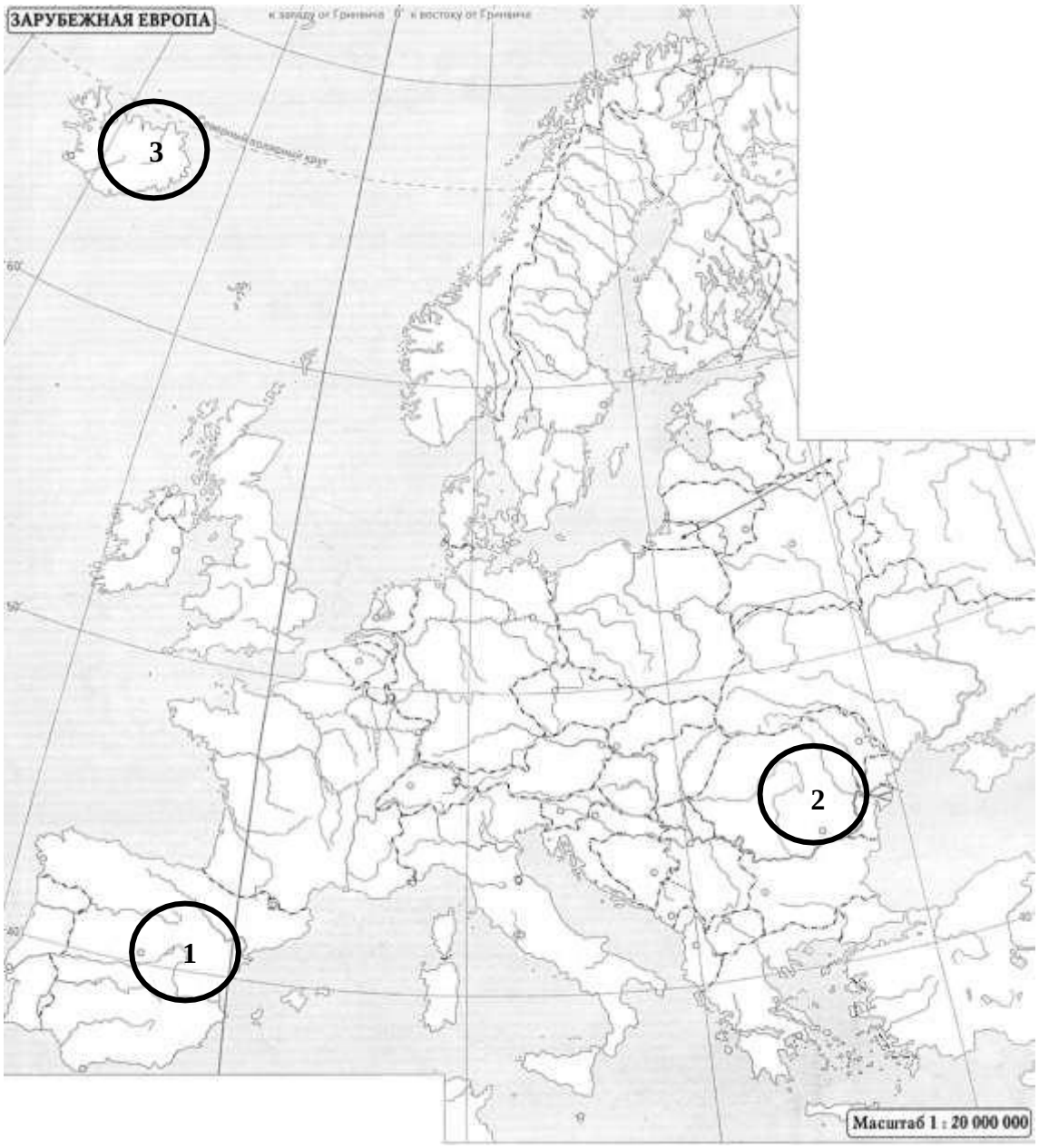
а) Великобритания

б) Андорра

в) Австрия

Часть 2 (задания с кратким ответом)

11. Соотнесите буквы, указанные под картой, с цифрами, изображёнными на ней.



А. Румыния
Б. Исландия
В. Испания

12. Соотнесите государства с названиями их столиц.

Государства	***Столицы***
А. Нидерланды	*1. Тирана*
Б. Албания	*2. Стокгольм*
В. Швеция	*3. Амстердам*
Г. Черногория	*4. Подгорица*

13. Соотнесите государства с отраслями их специализации.

Государства	***Отрасли специализации***
А. Германия	*1. Парфюмерия*
Б. Франция	*2. Лесной комплекс*
В. Ирландия	*3. Автомобилестроение*

14. Определите государство по его краткому описанию: *«Это государство относится к экономически развитым странам, входит в подгруппу «Большая семёрка» стран Запада. Отличительной особенностью его ПГП является наличие лишь одного сухопутного «соседа». Это государство в своём составе имеет множество островов (как на территории зарубежной Европы, так и в других регионах мира). Одной из главной отраслью специализации данного государства является молочно-мясное скотоводство».*

15. Определите государство по его краткому описанию: *«Это государство относится к наименее развитым странам Зарубежной Европы. Отличительной его особенностью является слабо развитая экономика, которая уже долгие годы «проседает» в долговой яме. Для данного государства также характерен высокий уровень безработицы (порядка 25 %). Однако более половины населения занято в сфере услуг. Около 15 % валового внутреннего продукта приходится на доходы от туризма в данное государство».*

Часть 3 (задание с развёрнутым ответом)

16. Объясните, почему Германии выгодно и одновременно невыгодно поддерживать строительство магистрального газопровода из России «Северный поток-2»? Приведите не менее 3-х аргументов.

Вариант 2.

Часть 1 (тестовые задания)

1. К какой группе по социально-экономическому развитию относится Сербия?

а) развитые

б) развивающиеся

в) страны с переходной экономикой

2. Какие государства по форме правления являются монархиями?

а) Великобритания и Исландия

б) Люксембург и Нидерланды

в) Германия и Польша

3. Что не является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?

а) соседское положение

б) приморское положение

в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

4. Верно ли утверждение: «На территории зарубежной Европы только Великобритания включает в свой состав острова»?

а) да, верно

б) нет, не верно

5. Какое государство зарубежной Европы на сегодняшний день имеет зависимые территорий в других регионах мира?

а) Португалия

б) Греция

в) Польша

6. Какой демографический процесс ожидает в будущем подавляющее число государств зарубежной Европы?

а) увеличение продолжительности жизни населения

б) бурное увеличение рождаемости

в) отток населения в Азиатские страны

7. В какой из перечисленных ниже стран зарубежной Европы промышленность играет наименьшую роль в хозяйстве страны?

а) Швеция

б) Болгария

в) Германия

8. В каких из перечисленных ниже стран зарубежной Европы молочно-мясное скотоводство является отраслью специализации?

а) Франция и Великобритания

б) Великобритания и Нидерланды

в) Италия и Греция

9. Верно ли утверждение: «Самый крупный (по численности населения) город зарубежной Европы – это Лондон»?

а) да, верно

б) нет, не верно

10. Для какого из перечисленных государств Европы речной вид транспорта долгое время являлся основным?

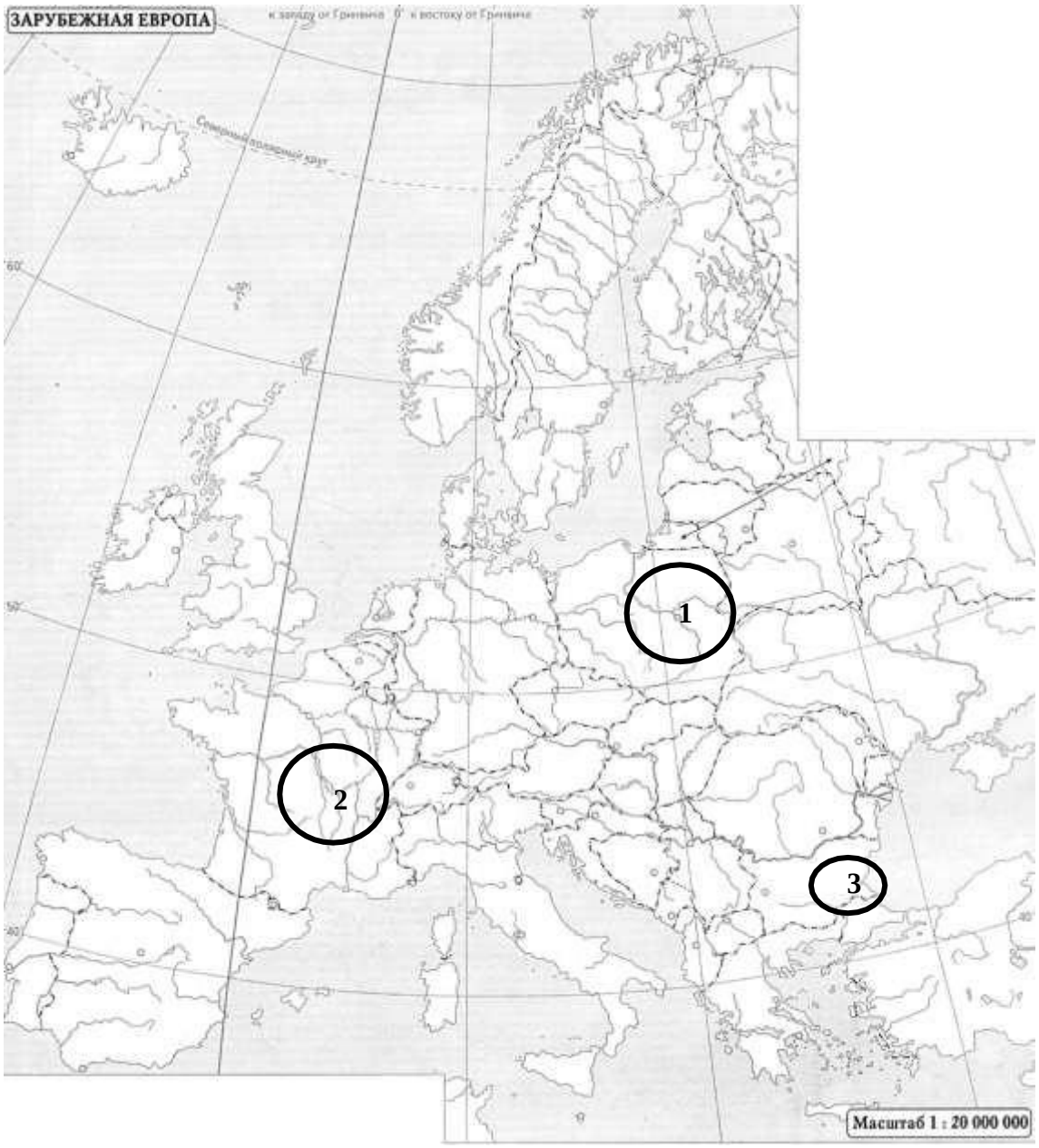
а) Великобритания

б) Исландия

в) Германия

Часть 2 (задания с кратким ответом)

11. Соотнесите буквы, указанные под картой, с цифрами, изображёнными на ней.



А. Польша
Б. Болгария
В. Франция

12. Соотнесите государства с названиями их столиц.

Государства	***Столицы***
А. Италия	*1. Сараево*
Б. Босния и Герцеговина	*2. Вадуц*
В. Швейцария	*3. Берн*
Г. Лихтенштейн	*4. Рим*

13. Соотнесите государства с отраслями их специализации.

Государства	***Отрасли специализации***
А. Швеция	*1. Текстильная*
Б. Франция	*2. Лесной комплекс*
В. Исландия	*3. Рыболовство*

14. Определите государство по его краткому описанию: *«Это государство относится к экономически развитым странам, входит в подгруппу «Большая семёрка» стран Запада. Отличительной его особенностью является довольно развитый промышленный сектор экономики. Также на территории данного государства имеется один из крупнейших угольных бассейнов мира. Часто его называют автомобильным цехом Европы. Именно в данном государстве стали впервые производить автомобили марки «Мерседес».*

15. Определите государство по его краткому описанию: *«Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)».*

Часть 3 (задание с развёрнутым ответом)

16. Объясните, в чём заключалась опасность политики «открытых дверей», которая проводилась в Германии в последние годы? Приведите не менее 3-х аргументов.

3.4.6 «Зарубежная Азия»

1 вариант.

1. Главными особенностями ЭГП Зарубежной Азии являются:

а) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград;

б) соседское, приморское, глубинное положение;

в) близость к мировым экономическим центрам, удалённость от морских бассейнов.

2. По численности населения Зарубежная Азия занимает:

а) первое место;

б) второе место;

в) третье место.

3. Большинство стран Зарубежной Азии относятся к числу:

а) однонациональным;

б) двунациональным;

в) многонациональным.

4. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Турции, Саудовской Аравии является:

а) примерное равенство мужчин и женщин;

б) преобладание женщин;

в) преобладания мужчин.

5. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Азии являются:

а) Пекин, Дели, Осака;

б) Сеул, Стамбул, Пекин;

в) Токио, Шанхай, Сеул.

6. Для сельского населения Зарубежной Азии наиболее характерна форма расселения:
а) фермерская;
б) смешанная
в) поселковая;
г) деревенская.
7. Страны Зарубежной Азии, в которых в структуре экономики преобладает с/х, это:
а) Япония и Китай;
б) Иран и Оман;
в) Мьянма и Лаос;
г) Индия и Катар.
8. Наибольшее развитие экспорта аквакультуры получили страны:
а) Китай и Япония;
б) Индия и Мьянма;
в) Вьетнам и Лаос.
9.Первое место в мире и в Зарубежной Азии по доле расходов на науку занимает:
а) Сингапур;
б) Япония;
в) Китай.
10. В группу НИС (Новые Индустриальные Страны) не входит:
а) Лаос;
б) Таиланд;
в) Индонезия;
г) Республика Корея.
11. «Чайные ландшафты» характерны для стран:
а) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия;
б) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Иран;
в) Турция, Пакистан, Афганистан, Непал.
12. Установите соответствие:

А. Экономические развитые страны	1. Китай
	2. Пакистан
	3. Мьянма
	4. Сирия
Б. Новые Индустриальные Страны	5. Р. Корея
	6. Лаос
	7. Индия
	8. Япония
В. Нефтедобывающие страны	9. Израиль
	10. Саудовская Аравия
	11. Кувейт
	12. Сингапур

2 вариант.

1. Странами с монархической формой правления являются:
а) Саудовская Аравия, Оман, Япония;
б) Иордания, Непал, Индонезия;
в) Малайзия, Йемен, Мьянма.
2. Для большинства стран Зарубежной Азии характерен тип воспроизводства населения:
а) переходный;
б) первый;
в) второй.
3. Типичной однонациональной страной Зарубежной Азии является:
а) Китай;
б) Пакистан;
в) Индия;
г) Япония.
4. Первое место по числу доли городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:
а) Китай и Индия;
б) Япония и Сингапур;
в) Китай и Япония.
5. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является:
а) Япония;
б) Китай;
в) Индия;
г) Саудовская Аравия.
6. Главным минеральным богатством региона, определяющим его роль в МГРТ является:
а) природный газ;
б) медная руда;
в) железная руда;
г) нефть.
7. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая?
а) обувная;
б) текстильная;
в) кожевенная.
8. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность:
а) угольная;
б) нефтяная;
в) газовая.
9. Основу импорта Японии составляют:
а) продовольственные товары;
б) топливное, рудное и прочее сырьё;
в) машины и оборудование;
г) автомобили.

10. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Ю-З Азии являются:
а) растениеводство;
б) нефтяная промышленность;
в) машиностроение.
11. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является:
а) просо;
б) кукуруза;
в) пшеница;
г) рис.
12. Установите соответствие:

А. Нефтедобывающие страны	1. Китай
	2. Пакистан
	3. Мьянма
	4. Сирия
Б. Развивающиеся страны	5. Р. Корея
	6. Лаос
	7. Индия
	8. Япония
В. Наименее развитые страны	9. Израиль
	10. Саудовская Аравия
	11. Кувейт
	12. Сингапур

3.4.7 «Африка»

Вариант 1.

Часть А. Выберите верный ответ
1. Площадь Африки составляет
а) 30,3 тыс. км^2
б) 30,3 млн. км^2
в) 303 млн. км^2
2. Крайней северной точкой материка является мыс
а) Рас-Хафун
б) Рас-Энгела
в) Альмади
3. Большая часть территории Африки находится между
а) экватором и северным тропиком
б) экватором и южным тропиком
в) северным и южным тропиками
4. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
а) Васко да Гама
б) Давид Ливингстон
в) Н.И. Вавилов
5. Горы Атлас расположены

а) на древней платформе
б) в области новой складчатости
в) в области древней складчатости
6. В рельефе Африки преобладают
а) низменности
б) возвышенности и плоскогорья
в) горы
7. Высочайшая вершина Африки
а) г. Кения
б) г. Тубкаль
в) г. Килиманджаро
8. Самая высокая tº на Земле (+58º С) зарегистрирована в
а) Триполи
б) Каире
в) Алжире
9. Образование береговой пустыни Намиб связано
а) с горным рельефом на побережье
б) с влиянием Антарктиды
в) с холодным Бенгельским течением
10. Самая длинная река Африки
а) Конго
б) Нил
в) Нигер
11. Самое длинное из пресноводных озер мира
а) Виктория
б) Ньяса
в) Танганьика
12. Природная зона, занимающая 40% площади материка
а) экваториальные леса
б) саванны
в) пустыни
13. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека
а) пустыни
б) экваториальные леса
в) саванны
14. Самая большая по площади страна Африки
а) Алжир
б) Египет
в) Судан
15. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе
а) европеоидной
б) экваториальной
в) промежуточной

Часть В

1. Установите соответствие

Природная зона ***Растения и животные***

1. Экваториальные леса *а) травы, баобабы, жирафы, слоны*

2. Саванны *б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,*

3. Пустыни *в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы*

2. Установите соответствие

Климатический пояс ***Особенности климата***

1. Экваториальный *а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима*

2. Тропический *б) теплый и влажный в течение всего года*

3. Субтропический *в) жаркий, сухой, господство ТВМ*

3. Дайте определения

Климат – это…

Заповедник – это…

Часть С

Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Вариант 2.

Часть А. Выберите верный ответ

1. По размерам территории Африка уступает

а) Евразии

б) Северной Америке

в) Южной Америке

2. Крайней восточной точкой материка является мыс

а) Рас-Энгела

б) Рас-Хафун

в) Игольный

3. В отличие от других материков Африка пересекается

а) южным полярным кругом

б) нулевым меридианом

в) почти посередине экватором

4. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию

а) Васко да Гама

б) Давид Ливингстон

в) В.В. Юнкер

5. В основании большей части материка лежит

а) область древнейшей складчатости

б) область новой складчатости

в) древняя платформа

6. Приподняты на высоту более 1000 м

а) Северная и Южная Африка

б) Южная и Восточная Африка

в) Северная и Западная Африка

7. Наиболее высокими горами являются

а) Капские

б) Драконовы

в) Атлас

8. На большей части Африки среднегодовая t° воздуха
а) от 10 до 20° С
б) ниже 10° С
в) выше 20° С
9. Максимальное количество осадков выпадает
а) на Эфиопском нагорье
б) на юго-западных склонах горы Камерун
в) в бассейне реки Конго
10. Самая полноводная река Африки
а) Замбези
б) Конго
в) Нил
11. Самое большое по площади озеро
а) Виктория
б) Чад
в) Танганьика
12. Природная зона, занимающая 30% площади материка
а) экваториальные леса
б) саванны
в) пустыни
13. Самое губительное стихийное бедствие для Африки
а) засухи
б) наводнения
в) землетрясения
14. Самая крупная страна по населению
а) Египет
б) Нигерия
в) ЮАР
15. Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе
а) европеоидной
б) экваториальной
в) промежуточной

Часть В

1. Установите соответствие

Природная зона	***Растения, животные***
1. Экваториальные леса	*а) алоэ, молочай, шакалы, гиены*
2. Саванны	*б) пальмы, эбеновое дерево, окапи, шимпанзе*
3. Пустыни	*в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты*

2. Установите соответствие

Климатический пояс	***Особенности климата***
1. Экваториальный	*а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ*
2. Субэкваториальный	*б) постоянство, высокие t°, большая влажность*
3. Тропический	*в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°*

3. Дайте определения
Рельеф – это…

Пустыня – это…

Часть С

Определите протяженность Африки с севера на юг по 20º в.д.

3.4.8 «Америка»

1 вариант.

1. Главными особенностями ЭГП США являются...

а) выход к океанам и морям

б) близость к мировым экономическим центрам и удаленность от морских бассейнов

в) протяженность границ

2. По площади США занимает … место в мире

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

3. Какие минеральные ресурсы США занимают 10 % площади страны

а) нефть б) газ в) уголь г) торф д) сланцы

4. Главными нефтегазоносными районами США являются …

а) Техас б) Орегон в) Аляска г) Калифорния

5. Какие районы Соединенных Штатов Америки испытывают острый дефицит воды?

а) Индиана б) Юта в) Невада г) Алабама

6. Какой самый старый национальный парк планеты находится на территории США?

а) Гранд-Каньон б) Мамонтова пещера в) Йосемит г) Йеллоустоун

7.Какое место по численности населения занимает США??

а) 4 б) 6 в) 3 г) 5

8. Сколько процентов населения составляют потомки эмигрантов из Африки?

а) 12 б) 1 в) 80 г) 28

9. Плотность населения США на берегах Великих озер.

а) 280 б) 28 в) 350 г) 35

10. Какие штаты входят в «Снежный пояс»?

а) Аляска б) Монтана в) Северная Дакота г) Калифорния

11. Какое место США занимает по добыче нефти?

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

12. 70 % электроэнергии дают …

а) АЭС б) ГЭС в) ПЭС г) ТЭС д) СЭС

13. Назовите столицу автомобильной промышленности США.

14. Определите регион по его описанию.

Крупный зерновой район страны, производящим кукурузу и пшеницу. Здесь находится «Автомобильная столица» США. Этот регион называют «Американским Уралом»

15. Определите регион по его описанию.

Развивающийся район США. Здесь развиваются авиационная и космическая техника, электроника.

2 вариант.

1. Когда почти закончилось формирование территории США?
а) конец 18 в б) конец 19 в в) начало 20 в
2. Где в США сосредоточены огромные запасы железной руды?
а) Юта б) Калифорния в) Айдахо г) Невада
3. Значительные лесные ресурсы страны находятся в …..
а) Нью-Мексико б) Аризона в) Невада г) Айдахо
4. Сколько процентов от населения США составляет коренное?
а) 2% б) более 1 % в) не более 1 % г) 10%
5. Какие штаты входят в «Снежный пояс»?
а) Аляска б) Монтана в) Калифорния
6. Какие штаты входят в «Солнечный пояс»?
а) Аляска б) Монтана в) Северная Дакота г) Калифорния
7. Уровень урбанизации в США ….
а) 80 % б) 77 % в) 75% г) 83%
8. Назовите мегалополисы США.
а) Нью-Йорк б) Сансан в) Чикаго г) Чипитс
9. Какое место США занимает по добыче газа?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
10. На какой реке построен крупный каскад из шести мощных станций?
а) Колумбия б) Колорадо в) Рио-Гранде г) Миссисипи
11 Город- центр металлургии.
а) Бостон б) Кливленд в) Сиэтл г) Даллас
12. В какой отрасли обрабатывающей промышленности США занято почти 40% активного населения?
а) лесозаготовка б) химическая
в) машиностроение г) черная металлургия
13. Назовите столицу авиационной промышленности США.
14. Определите регион по его описанию:
В этом районе прекращена добыча нефти, но он по-прежнему остается крупнейшим центром нефтепереработки страны. Недавно появились предприятия аэрокосмической промышленности.
15. Определите регион США по его описанию:
Штаты этого региона дают больше половины промышленной продукции и около 40% продукции сельского хозяйства. Здесь развиты: легкая, химическая промышленности, судостроение и т.д.

3.4.9 «Австралия и Океания»

1 вариант.

Часть А

Выберите верный ответ

1. Австралия – это ....

а) Самый влажный материк *б) Самый жаркий матери*

в) Самый сухой материк *г) Самый высокий материк*

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

а) Материк расположен в Западном полушарии.

б) Австралия расположена к югу от экватора.

в) Материк пересекается Гринвичским меридианом

г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк.....

а) на котором большую площадь занимают равнины

б) где обнаружены большие запасы руд

в) нет действующих вулканов

4. Большая часть Австралии находится в....

а) экваториальном поясе

б) умеренном поясе

в) субэкваториальном поясе

г) тропическом поясе

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

а) на востоке *б) на юге* *в) на севере* *г) на западе*

6. Где расположена зона пустынь:

а) на севере *б) на западе и в центре* *в) на юге* *г) на востоке*

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

а) крик *б) скреб* *в) русло* *г) солончаки*

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются....

а) ксерофиты *б) эпифиты* *в) эндемики*

9. Местных жителей Австралии называют:

а) папуасы *б) аборигены* *в) индейцы*

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

а) ехидна и утконос

б) страус эму и ехидна

в) утконос и кенгуру

г) страус эму и кенгуру

11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?

а) Абель Тасман *б) Джеймс Кук* *в) Васко да Гама*

12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

а) пустыни и полупустыни *б) переменно-влажные леса*

в) саванны и редколесья *г) жестколистные леса и кустарники*

13. Крупнейшим по площади островом Океании является:
а) Гренландия б) Мадагаскар в) Новая Гвинея г) Тасмания
14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:
а) Ф.Ф.Беллинсгаузен б) Н.Н. Миклухо-Маклай в) И.Ф. Крузенштерн
15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:
а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха
б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха
в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха
г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха

Часть В

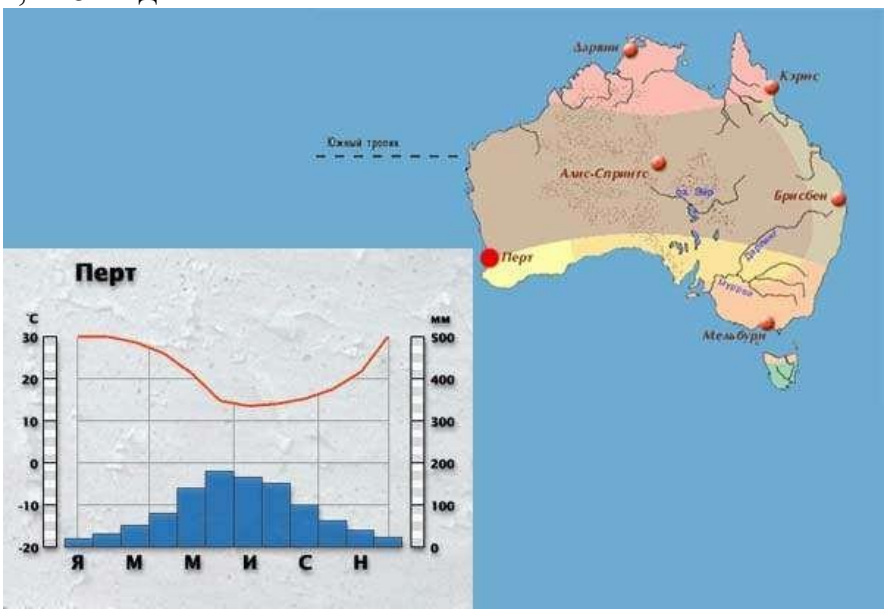
1. Определите объект по описанию
«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»
2. Установите соответствие

Природная зона	***Растения и животные***
1.Влажные леса	*а) колючие кустарники, страус эму, змея, плащеносная ящерица*
2. Саванны	*б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево, коала, лирохвост*
3. Пустыни и полупустыни	*в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат*

3. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии
а) самум б) оазис в) эндемик г) крик д) вулкан е) сумчатые

Часть С

1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату
Перт, 32˚ ю.ш., 115˚ в.д.



2 вариант.

Часть А

Выберите верный ответ

1. Австралия расположена ....

а) В северном полушарии *б) В южном полушарии*

в) В западном полушарии *г) В Южном и восточном полушариях*

2. Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношение к истории открытия и исследования Австралии?

а) Джеймс Кук

б) Васко да Гама

в) Абель Тасман

г) Луис де Торрес

3. В Австралии находится Большой водораздельный хребет, который по высоте относится:

а) к высоким *б) к средним* *в) к низким* *г) к холмам*

4. На большей части материка преобладает климат.....

а) субтропический *в) тропический сухой*

б) субэкваториальный *г) тропический влажный*

5. Самое распространённое дерево на материке:

а) эвкалипты *б) казуарины* *в) пальмы* *г) бутылочное дерево*

6.Уникальность органического мира материка связана с тем, что Австралия ....

а) самый засушливый из материков

б) не имеет ледников и действующих вулканов

в) самый маленький материк

7. Главным источником питания рек Австралии являются:

а) подземные воды, снег

б) снег, лёд

в) дождевое и подземные воды

г) смешанное питание

8. К яйцекладущим млекопитающим Австралии относятся....

а) утконос и ехидна

б) вомбат и кенгуру

в) коала и кенгуру

г) киви и казуар

9. Густые заросли колючей акации и низких эвкалиптов называются....

а) зарослями колючек *б) скрэбом* *в) вилли - вилли*

10. Государство Австралийский Союз. Выберите верное утверждение об этой стране:

а) Ведущая отрасль хозяйства - овцеводство

б) Столица - город Мельбурн

в) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью

г) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан

11. Сколько государств расположено на материке Австралия?

а) 5 *б) 12* *в) 1*

12. Пришлое население прибыло в Австралию в основном из....

а) Голландии б) Франции в) Германии г) Англии

13. Количество островов, образующих Океанию:

а) более 5000

б) более 6000

в) более 7000

г) более 9000

14. Остров Новая Гвинея и острова Новая Зеландия имеют:

а) вулканическое происхождение

б) материковое происхождение

в) коралловое происхождение

15. Вершинами огромных вулканических массивов, поднимающихся со дна океана, являются:

а) Гавайские острова

б) остров Новая Гвинея

в) остров Калимантан

г) острова Новая Зеландия

Часть В

1. Определите растение по его краткому описанию

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

2. Установите соответствие

Климатический пояс	***Характеристика климата***
1. Субэкваториальный	*а) наиболее сухой и жаркий*
2. Тропический	*б) жаркое сухое лето, тёплая влажная зима*
3. Субтропический	*в) сухая зима, влажное лето*

3. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии:

а) вулкан

б) аборигены

в) скрэб

г) оледенение

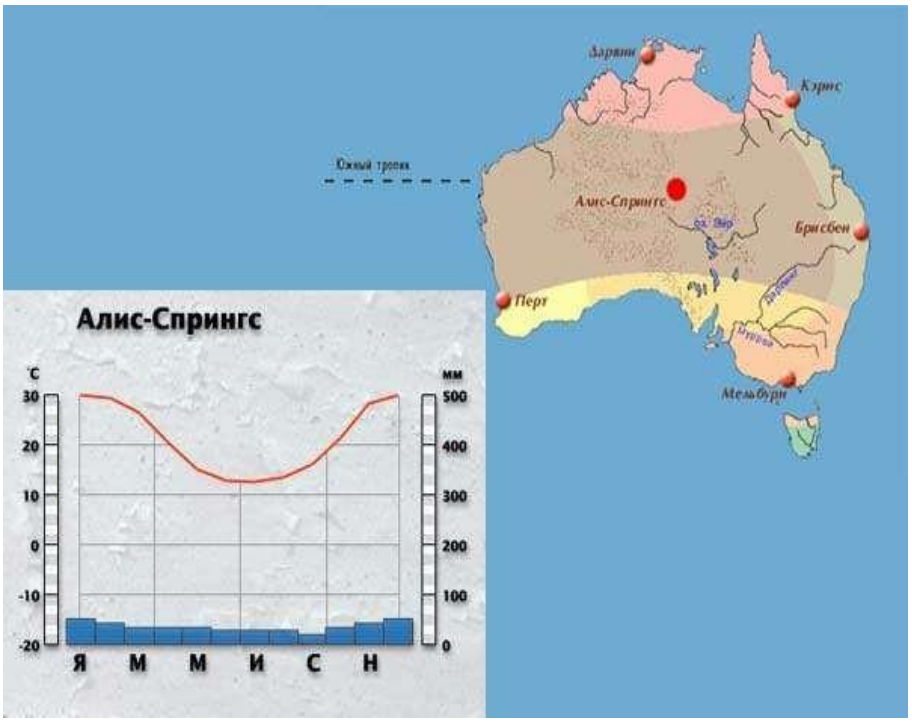
д) вади

е) сумчатые

Часть С

1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату

Алис-Спрингс, 23˚ ю.ш., 133˚ в.д.



3.4.10 «Россия в современном мире»

1 вариант.

1. Одна из столиц автономного округа России:
а) Салехард
б) Орел
в) Нарьян-Мар
2. Одна из столиц автономного округа России:
а) Псков
б) Казань
в) Тверь
3. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Краснодарский край
б) Амурская область
в) Калининградская область
4. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Кольский полуостров (частично)
б) Псковская область
в) Воронежская область
5. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Ингушетия
б) Республика Дагестан
в) Красноярский край
6. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан

б) Приморский край
в) Республика Ингушетия
7. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Сочи
б) Таганрог
в) Кисловодск
8. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Темрюк
б) Геленджик
в) Ейск
9. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Анапа
б) Краснодар
в) Азов
10. Столица одной из республик РФ:
а) Хабаровск
б) Краснодар
в) Элиста
11. Столица одной из республик РФ:
а) Уфа
б) Таганрог
в) Кемерово
12. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
а) Северный Кавказ
б) Калининградская область
в) Псковская область
13. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный
б) морской
в) авиационный
14. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Подмосковный
б) Кузнецкий
в) Канско-Ачинский
15. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Канско-Ачинский
б) Печорский
в) Кузбасский

2 вариант.

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) США
б) Вьетнам
в) КНДР
2. С какой страной Россия имеет только морские границы:

а) Беларусь
б) Япония
в) КНР
3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
а) Армения
б) Беларусь
в) Япония
4. Одна из столиц автономного округа России:
а) Биробиджан
б) Петрозаводск
в) Тула
5. Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти
б) газа
в) марганцевых руд
6. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:
а) 5
б) 7
в) 9
7. Выберите верный вариант:
а) Россия-монархия
б) Россия- федеративное государство
в) Россия –унитарное государство
8. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия
9. Россия торгует на мировом рынке:
а) кофе
б) газом
в) олениной
10. Россия торгует на мировом рынке:
а) нефтью
б) цинком
в) картофелем
11. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем
б) лесом
в) свининой
12. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
а) Казахстаном
б) Китаем
в) Монголией
13. Определите субъект России, входящий в состав Урала:
а) Астраханская область

б) Тюменская область
в) Республика Чувашия
14. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:
а) Казань
б) Челябинск
в) Ижевск
15. Единицей территориального деления России не является:
а) Область
б) Федеральная земля
в) Автономный округ

3.4.11 «Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты»

1 вариант.

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.
3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?
а) Франция; б) Исландия; в) Ирландия; г) Россия; д) Бразилия.
4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?
а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.
б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.

б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.

в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.

г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.

д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.

б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида - «человек здоровый».

в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.

г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий – это …… путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны «океан – суша», возникла особая составная часть мирового хозяйства – ……

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

а) В каменном веке;

б) с началом эпохи НТР;

в) в 70-е гг. XX в.;

г) в 90-е гг. XX в.;

д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

а) космоса;

б) Мирового океана;

в) лесов Амазонии;

г) Сахары;

д) Антарктиды.

2 вариант.

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.

б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

а) сократится количество рыб и морских животных;

б) воды Мирового океана станут чище;

в) понизится количество кислорода в атмосфере;

г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

а) Нидерланды; б) Монголия; в) Исландия; г) Бразилия; д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;

б) использование дров в качестве топлива;

в) экспорт ценных пород дерева;

г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;

б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;

в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;

г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;

д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.

б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.

в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.
7. Дополните предложение.
Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий – это ……..путь решения продовольственной проблемы.
8. Продолжите предложение.
Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется ……..
9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:
а) Северная Европа;
б) Юго-Восточная Азия;
в) Северная Африка;
г) Юго-Западная Азия;
д) Антарктида.
10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:
а) устойчивое развитие;
б) парниковый эффект;
в) энергетическое использование Гольфстрима;
г) стабилизация численности населения Земли;
д) «золотой миллиард».

3 вариант.

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).
1) колоссальном разрыве в уровне развития стран, развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.
2. К экологическим проблемам относится:
1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
3) борьба с международным терроризмом;
4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.
3. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
1) рост числа неграмотных в мире;
2) увеличение числа безработных в странах Запада;
3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
4. К глобальным проблемам современности относится:

1) энергетическая проблема;
2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
3) проблема взаимодействия России и Запада;
4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.
5. К глобальным демографическим проблемам относится:
1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам;
2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты);
4) сокращение биологического разнообразия.
6. К глобальным экологическим проблемам относится:
1) угроза глобального терроризма;
2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).
7. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:
1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
2) нерегулируемости международных цен на сырье;
3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.
8. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:
1) создание общеевропейского парламента;
2) развитие мировой торговли;
3) религиозных конфликтов;
4) сырьевую.
9. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?
1) высокая детская смертность;
2) высокая продолжительность жизни;
3) низкая рождаемость;
4) распад семейных ценностей.
10. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
1) высокая детская смертность;
2) высокая продолжительность жизни;
3) высокая рождаемость;
4) низкое качество жизни.
11. Глобальные проблемы современности характеризует признак:
1) охватывают отдельные регионы мира;
2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
3) возникают из-за повышения эффективности образования;
4) приводят к стиранию всех различий между нациями.
12. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
14. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.
Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
15. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем современности?
А. Причина возникновения и углубления глобальных проблем заключается в колоссальном развитии производительных сил общества, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.
Б. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
16. Верны ли следующие суждения?
А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.
Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

3.5. Задания для кейсов

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Курсанты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки

«Отлично» - курсант владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«Хорошо» - курсант владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«Удовлетворительно» - курсант не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«Неудовлетворительно» - крсант не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Задания для географического диктанта

3.6.1. Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа

16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.6.2. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

4.1 Задания для проверочной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной
деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпрожи вает в городах; в развива ющихся странах Азии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

«Отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

«Хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

«Удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена

структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

«Неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение

текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы,

результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(*промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета)*

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
3. Классификация стран
4. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
5. Мировые природные ресурсы.
6. Понятие ресурсообеспеченности.
7. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
8. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
9. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
10. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
11. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира.

12. В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
13. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
14. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
15. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
16. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
17. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
18. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
19. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
20. Религиозный состав: три мировые религии.
21. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения
22. Мировое хозяйство.
23. Основные отрасли производства: промышленность, транспорт, сельское хозяйство.
24. Региональная характеристика мира. Западная Европа.
25. Региональная характеристика мира. Азия.
26. Региональная характеристика мира. Африка.
27. Региональная характеристика мира. Австралия и Океания.
28. Региональная характеристика мира. Северная Америка.
29. Региональная характеристика мира. Южная Америка.
30. Глобальные проблемы человечества.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

«5» - изложение полученных знаний в устной и/или письменной форме, полное, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, проявление познавательной активности к изучаемой дисциплине.

«4» - изложение знаний в устной или письменной форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные незначительные ошибки; также допускаются отдельные незначительные ошибки; самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь преподавателя; проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемой дисциплине, эпизодическое желание выполнить сложное задание

«3» - изложение знаний неполное, но не препятствующее усвоению последующего материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно – следственных связей и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность при

применении знаний; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя, пассивность, слабый интерес к изучаемой дисциплине, нет стремления выполнить более сложное задание.

«2» - изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации. Существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. Учащийся не может ни ответить на наводящие вопросы преподавателя, ни выполнить самостоятельно задание. Отсутствие внимания на уроке, интереса к изучаемому предмету.

6.2 Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува

5) Хабаровский край
6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ
8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:

1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

1) Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

1) Индия
2) США

3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика
8) Парагвай
9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы

3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

7. Контрольный срез
(45 минут)

ВАРИАНТ 1

1. Плотность населения Европы и Азии составляет:
А) 200 чел. км²
Б) 100 чел. км²
В) 50 чел. км²
Г) 90 чел. км²
2. Выберите страну с плотностью населения более 200 чел. км²:
А) Гренландия
Б) Монголия
В) Лондон
Г) Ливия

3. Выберите страну со средней плотностью 40 чел. км²:
А) Великобритания
Б) Ирландия
В) Бельгия
Г) Ирак
4. Выберите страну с низкой плотностью населения менее 2 чел. км²:
А) Гренландия
Б) Нидерланды
В) Монголия
Г) Мексика
5. Сопоставьте страны и столицы (например: 1-а…)

1 – Пакистан	*а – Абуджа*	*1 -_____*
2 – Таиланд	*б – Дакка*	*2 - _____*
3 – Эквадор	*в – Берн*	*3 - _____*
4 – Бутан	*г – Бангкок*	*4 - _____*
5 – Бангладеш	*д – Манила*	*5 - _____*
6 – Швейцария	*е – Исламабад*	*6 - _____*
7 – Филиппины	*ж – Сеул*	*7 - _____*
8 – Нигерия	*з – Тхимпху*	*8 - _____*
9 – Республика Корея	*и – Дания*	*9 - _____*
10 – Копенгаген	*к – Кито*	*10 - _____*

6. Какие языки относятся к германской языковой группе?
А) идиш
Б) испанский
В) немецкий
Г) английский
7. Найдите две однонациональные страны:
А) Дания
Б) Россия
В) Египет
Г) Франция
8. Найдите две многонациональные страны:
А) Монголия
Б) Алжир
В) Германия
Г) Дания
9. Найдите высокоурбанизированную страну:
А) Филиппины
Б) Индия
В) Япония
Г) Заир
10. Под воспроизводством населения понимают:
А) совокупность процессов рождаемости и естественного прироста
Б) совокупность процессов смертности и естественного прироста

В) совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста
Г) совокупность высокой доли детских возрастов и низкой доли пожилых возрастов
11. Коэффициент рождаемости измеряется в:
А) промиллях или процентах
Б) количестве жителей
В) ни в чем не измеряется
Г) в тоннах
12. Шлейф загрязняющего и теплового воздействия крупных городов прослеживается на расстоянии до:
А) 10 км
Б) 50 км
В) 100 км
Г) 150 км
13. Губа – это:
А) неглубокий залив, отделенный от моря песчаными косами
Б) воронкообразные заливы
В) морские заливы в устьях рек
Г) широкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков
14. Парогазотурбинные установки относятся к:
А) энергетическому машиностроению
Б) приборостроению
В) авиастроению
Г) автомобилестроению
15. Уберите неправильное утверждение: «По уровню урбанизации выделяют:…»
А) высокоурбанизированные государства
Б) низкоурбанизированные государства
В) среднеурбанизированные государства
Г) слабоурбанизированные государства
16. Демографическая политика – это:
А) смена демографических процессов
Б) политика демографического процесса, направленная на апартеид
В) рост численности населения
Г) система различных мероприятий для воздействия государства на население в желательных для себя направлениях
17. Литейное и кузнечнопрессовое оборудование относится к:
А) станкостроительной и инструментальной промышленности
Б) тракторостроению
В) сельскохозяйственному машиностроению
Г) авиастроению
18. Комбайновые и тракторные двигатели относятся к:
А) Сельскохозяйственному машиностроению
Б) Автомобилестроению

В) Тракторостроению
Г) Авиастроению
19. В чем определяется ресурсообеспеченность страны:
А) в килограммах
Б) в процентах
В) в промиллях
Г) в баллах
20. Существуют две главные формы сельского расселения:
А) групповая и рассеянная
Б) рассеянная и деревенская
В) деревенская и поселочная
Г) групповая и фермерская

ВАРИАНТ 2

1. Плотность населения Северной и Южной Америки составляет:
А) 200 чел. км²
Б) 100 чел. км²
В) 5 чел. км²
Г) 40 чел. км²
2. Выберите страну с плотностью населения более 200 чел. км²:
А) Иран
Б) Марокко
В) Бангладеш
Г) Эквадор
3. Выберите страну со средней плотностью 40 чел. км²:
А) Эквадор
Б) Намибия
В) Бангладеш
Г) Ливия
4. Выберите две страны с низкой плотностью населения менее 2 чел. км²:
А) Эквадор
Б) Ливия
В) Ирландия
Г) Ливан
5. Сопоставьте страны и столицы (например: 1-а…)

1 – Ливия	*а – Абу - Даби*	*1* - _____
2 – Катар	*б – Осло*	*2* - _____
3 – Новая Зеландия	*в – Вьентьян*	*3* - _____
4 – Афганистан	*г – Улан - Батор*	*4* - _____
5 – Монголия	*д – Веллингтон*	*5* - _____
6 – Норвегия	*е – Мадрид*	*6* - _____
7 – Иран	*ж – Кабул*	*7* - _____
8 – ОАЭ	*з – Доха*	*8* - _____
9 – Испания	*и – Триполи*	*9* - _____

10 – Лаос *к – Тегеран* *10 -* _____

6. Какие языки относятся к романской языковой группе?

А) итальянский

Б) испанский

В) голландский

Г) французский

7. Найдите две однонациональные страны:

А) Польша

Б) Пакистан

В) Германия

Г) Испания

8. Найдите две многонациональные страны:

А) Япония

Б) Марокко

В) Китай

Г) Германия

9. Найдите среднеурбанизированную страну:

А) Китай

Б) Эфиопия

В) Вьетнам

Г) Заир

10. Самая большая языковая семья:

А) китайско – тибетская

Б) дравидийская

В) сино - тибетская

Г) индоевропейская

11. Демографические показатели измеряются в:

А) количестве жителей

Б) промиллях или процентах

В) ни в чем не измеряется

Г) в тоннах

12. Существуют две главные формы сельского расселения:

А) групповая и фермерская

Б) рассеянная и деревенская

В) деревенская и поселочная

Г) групповая и рассеянная

13. Лагуны – это:

А) неглубокие заливы, отделенные от моря песчаными косами

Б) воронкообразные заливы

В) морские заливы в устьях рек

Г) широкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков

14. Отрасль машиностроения, в которой осуществляются разработка, производство, испытания, ремонт и утилизация авиационной техники называется:

А) ракетостроение

Б) авиастроние
В) автомобилестроение
Г) тракторостроение
15. Мировой океан принято делить на:
А) океан принято не делить
Б) 3 основные части
В) 8 основных частей
Г) 4 основные части
16. Комбайновые и тракторные двигатели относятся к:
А) Автомобилестроению
Б) Тракторостроению
В) Сельскохозяйственному машиностроению
Г) Авиастроению
17. Мегалополис это:
А) гигантское скопление агломераций и городов
Б) рост городов
В) район с численностью более 5 млн. чел.
Г) густонаселенный город
18. Уберите неправильное утверждение: «По уровню урбанизации выделяют:…»
А) высокоурбанизированные государства
Б) среднеурбанизированные государства
В) низкоурбанизированные государства
Г) слабоурбанизированные государства
19. В высокоурбанизированных странах доля городского населения свыше:
А) 50 %
Б) 15 %
В) 45 %
Г) 10 %
20. Агломерация это:
А) расползание городов, расширение их территории
Б) рост городов и городского населения
В) въезд в страну на постоянное место жительства
Г) скопление и концентрация городов вокруг одного «ядра»

ВАРИАНТ 3

1. Плотность населения Австралии и Океании составляет:
А) 10 чел. км²
Б) 4 чел. км²
В) 30 чел. км²
Г) 200 чел. км²
2. Выберите страну с плотностью населения более 200 чел. км²:
А) Ирландия
Б) Мексика
В) Тунис

Г) Великобритания

3. Выберите страну со средней плотностью 40 чел. км²:

А) Мексика

Б) о. Ява

В) Австралия

Г) Великобритания

4. Выберите страну с низкой плотностью населения менее 2 чел. км²:

А) Ирак

Б) Великобритания

В) Австралия

Г) о. Ява

5. Сопоставьте страны и столицы (например: 1-а…)

1 – Мадагаскар	*а – Анкара*	*1 -* _____
2 – Бахрейн	*б – Лиссабон*	*2 -* _____
3 – Кувейт	*в – Копенгаген*	*3 -* _____
4 – Дания	*г – Манама*	*4 -* _____
5 – Турция	*д – Мбабене*	*5 -* _____
6 – Индонезия	*е – Эль-Кувейт*	*6 -* _____
7 – Эфиопия	*ж – Джакарта*	*7 -* _____
8 – Свазиленд	*з – Эр-Рияд*	*8 -* _____
9 – Португалия	*и – Антананариву*	*9 -* _____
10 – Саудовская Аравия	*к – Аддис-Абеба*	*10 -* _____

6. Какие языки относятся к индоарийской языковой группе?

А) хинди

Б) идиш

В) маратхи

Г) пенджаби

7. Найдите две однонациональные страны:

А) Китай

Б) Италия

В) Япония

Г) Монголия

8. Найдите две многонациональные страны:

А) Испания

Б) Египет

В) Франция

Г) Япония

9. Найдите слабоурбанизированную страну:

А) Мадагаскар

Б) Индия

В) Заир

Г) Китай

10. Мегалополис это:

А) район с численностью более 5 млн. чел.

Б) рост городов

В) гигантское скопление агломераций и городов
Г) густонаселенный город
11. Коэффициент естественного прироста измеряется в:
А) ни в чем не измеряется
Б) количестве жителей
В) промиллях или процентах
Г) в тоннах
12. В высокоурбанизированных странах доля городского населения свыше:
А) 20 %
Б) 30 %
В) 40 %
Г) 50 %
13. Мировой океан принято делить на:
А) 4 основные части
Б) 3 основные части
В) 8 основных частей
Г) океан принято не делить
14. Литейное и кузнечно-прессовое оборудование относится к:
А) авиастроению
Б) тракторостроению
В) сельскохозяйственному машиностроению
Г) станкостроительной и инструментальной промышленности
15. Парогазотурбинные установки относятся к:
А) энергетическому машиностроению
Б) приборостроению
В) авиастроению
Г) автомобилестроению
16. Мегалополис это:
А) район с численностью более 5 млн. чел.
Б) гигантское скопление агломераций и городов
В) рост городов
Г) густонаселенный город
17. В чем определяется ресурсообеспеченность страны:
А) в килограммах
Б) в процентах
В) в баллах
Г) в промиллях
18. В каком океане находится Марианский желоб:
А) в Тихом океане
Б) в Атлантическом океане
В) в Индийском океане
Г) в Южном океане
19. Агломерация это:
А) расползание городов, расширение их территории
Б) скопление и концентрация городов вокруг одного «ядра»

В) въезд в страну на постоянное место жительства
Г) рост городов и городского населения
20. Найдите столицу Камбоджи:
А) Каракас
Б) Оттава
В) Монако-Вилле
Г) Пномпень

ВАРИАНТ 4

1. Плотность населения Земли составляет:
А) 50 чел. км²
Б) 40 чел. км²
В) 300 чел. км²
Г) 2 чел. км²
2. Выберите страну с плотностью населения более 200 чел. км²:
А) Ирландия
Б) Ливан
В) Тунис
Г) Мексика
3. Выберите страну со средней плотностью 40 чел. км²:
А) Австралия
Б) о. Ява
В) Мексика
Г) Великобритания
4. Выберите страну с низкой плотностью населения менее 2 чел. км²:
А) Гренландия
Б) Ирак
В) Великобритания
Г) о. Ява
5. Сопоставьте страны и столицы (например: 1-а…)

1 – Мадагаскар	*а – Аддис - Абеба*	*1 -* _____
2 – Бахрейн	*б – Лиссабон*	*2 -* _____
3 – Кувейт	*в – Копенгаген*	*3 -* _____
4 – Дания	*г – Манама*	*4 -* _____
5 – Сальвадор	*д – Мбабене*	*5 -* _____
6 – Индонезия	*е – Джакарта*	*6 -* _____
7 – Эфиопия	*ж – Эль - Кувейт*	*7 -* _____
8 – Свазиленд	*з – Антананариву*	*8 -* _____
9 – Португалия	*и – Дублин*	*9 -* _____
10 – Ирландия	*к – Сан - Сальвадор*	*10 -* _____

6. Какие языки относятся к славянской языковой группе?
А) хинди
Б) русский
В) польский

Г) украинский
7. Найдите две однонациональные страны:
А) Италия
Б) Турция
В) Польша
Г) Пакистан
8. Найдите две многонациональные страны:
А) Египет
Б) США
В) Монголия
Г) Швеция
9. Найдите слабоурбанизированную страну:
А) Китай
Б) Индия
В) Заир
Г) Афганистан
10. Демографическая политика - это:
А) смена демографических процессов
Б) политика демографического процесса, направленная на апартеид
В) рост численности населения
Г) система различных мероприятий для воздействия государства на население в желательных для себя направлениях
11. Коэффициент смертности измеряется в:
А) ни в чем не измеряется
Б) в тоннах
В) в количестве жителей
Г) промиллях или процентах
12. Уберите неправильное утверждение: «По уровню урбанизации выделяют:…»
А) высокоурбанизированные государства
Б) низкоурбанизированные государства
В) среднеурбанизированные государства
Г) слабоурбанизированные государства
13. Эстуарий – это:
А) неглубокие заливы, отделенные от моря песчаными косами
Б) морские заливы в устьях рек
В) воронкообразные заливы, образующиеся в устьях рек
Г) широкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков
14. Комбайновые и тракторные двигатели относятся к:
А) Тракторостроению
Б) Автомобилестроению
В) Сельскохозяйственному машиностроению
Г) Авиастроению
15. Шлейф загрязняющего и теплового воздействия крупных городов прослеживается на расстоянии до:

А) 90 км
Б) 50 км
В) 2000 км
Г) 150 км

16. Под воспроизводством населения понимают:
А) совокупность процессов рождаемости и естественного прироста
Б) совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста
В) совокупность процессов смертности и естественного прироста
Г) совокупность высокой доли детских возрастов и низкой доли пожилых возрастов

17. Существуют две главные формы сельского расселения:
А) групповая и фермерская
Б) групповая и рассеянная
В) деревенская и поселочная
Г) рассеянная и деревенская

18. В чем определяется ресурсообеспеченность страны:
А) в баллах
Б) в процентах
В) в промиллях
Г) в килограммах

19. Самая большая языковая семья:
А) китайско – тибетская
Б) дравидийская
В) сино - тибетская
Г) индоевропейская

20. В каком океане затонул пассажирский лайнер «Титаник»:
А) в Индийском океане
Б) в Тихом океане
В) в Атлантическом океане
Г) в Северном Ледовитом океане

8. Эталоны ответов

«Входной контроль»

Вариант 1

1	Б		20	4
2	Г		21	3
3	В		22	4
4	А		23	2
5	Б		24	3
6	А		25	2
7	А		26	1
8	Б		27	3
9	А		28	3
10	Б		29	3
11	Г		30	2
12	Б		31	1
13	В		32	БВГ
14	Г		33	АГВ
15	1 – Б 2 – А 3 – В		34	БВА
16	1		35	ВБГ
17	2		36	ВБА
18	4		37	Ленинградская область
19	2		38	Много небольших рек с большими гидроэнергоресурсами, т.к. на Балтийскомщите их истоки, уклоны рек – большие и скорость течения выше

Вариант 2

1	Б	20	3
2	В	21	3
3	А	22	3
4	А	23	3
5	Г	24	2
6	Б	25	2
7	Б	26	2
8	В	27	1
9	А	28	2
10	Б	29	4
11	Г	30	3
12	А	31	4
13	А	32	ВБА
14	Б	33	АВГ
15	1 – Б 2 – А 3 – В	34	АВБ
16	4	35	ГАБ
17	3	36	ВБА
18	3	37	Архангельская область
19	3	38	Размещение предприятий связано: - с энергетическим машиностроением; - сырьевым – рядом Ленинградский металлургический комбинат; - транспортным – СПБ крупнейший транспортный узел, порт; - потребительский – рядом Центральная Россия с большим количеством электростанций

«Современная политическая карта мира»

Вариант 1.

Часть А.

1. 2,
2. 1
3. 3
4. 3
5. 1
6. 3
7. 1
8. 3
9. 1
10. 1

Часть В.

1. 1г, 2в, 3а, 4б
2. 1д, 2г, 3б, 4в
3. 1б, 2в, 3г, 4а

Часть С.

Монархия – *форма правления, при которой главой государства является монарх, носящий соответствующий титул (король, царь, князь, император, султан, эмир, фараон и т. д...*

Суверенное государство – *политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.*

Вариант 2.

Часть А.

1. 1
2. 4.
3. 4.
4. 1.
5. 1
6. 3
7. 1
8. 4
9. 3
10. 3

Часть В.

1. 1г, 2а, 3б, 4в
2. 1в. 2д, 3а, 4б
3. 1б, 2а(г), 3д, 4в

Часть С.

Республика – *форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок.*

ВВП (валовой внутренний продукт) – *общая стоимость всех товаров и услуг, которые производятся в государстве за год*

Вариант 3.

Часть А.

1. 3,1,4,5,6,2
2. 4
3. 1
4. 4
5. 1
6. 3
7. 1,5,6
8. 1,2,6
9. 2
10. 2

Часть В.

1. 4а, 3б, 2в, 5г
2. 1б, 2а, 3в, 4д
3. 1а. 2д, 3б, 4в

Часть С.

Федеративное государство (от латинского feodus - «союз») – *это сложное союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, обладающих суверенитетом и собственной компетенцией в области осуществления государственной власти.*

Политическая география – *это общественная и географическая наука, которая изучает территориальное распределение политический явлений и процессов.*

«География мировых природных ресурсов»

Вариант 1

А1 – 4	В1 – 1-в, 2-а, 3-б
А2 –3	В2 – 1,2,3
А3 – 2	В3 – 2,4,1,3
А4 – 1	В4 – 1,2,4
А5 – 1	В5 –1,3,5
А6 – 1	В6 – 4,2,3,1
А7 – 1	
А8 – 2	
А9 – 2	
А10 – 2	
А 11 – 4	

С1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

С2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

А1 – 3
А2 – 1
А3 – 2
А4 – 2
А5 – 3
А6 – 2
А7 – 3
А8 – 3
А9 – 1
А10 – 3
А11 – 1

В1 – 1-в, 2-а, 3-б
В2 – 2,4,3,1
В3 – 3,5,6
В4 – 3,2,1,4
В5 – 2,4,1,3
В6 – 4,5.6

С1 – накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

С2 – выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

«География населения мира»

1 вариант	
1	1
2	1
3	2
4	4
5	3
6	2
7	1
8	2
9	1
10	1 тип – демографический кризис 2 тип – демографический взрыв

2 вариант	
1	2
2	1
3	3
4	2
5	2
6	1
7	3
8	Демографическая политика
9	1
10	Рост городов, городского населения в стране, регионе, мире

3 вариант	
1	3
2	4
3	1
4	3
5	4
6	4
7	1
8	Воспроизводство населения
9	3
10	- Групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе,

4 вариант	
1	3
2	4
3	4
4	3
5	2
6	3
7	1
8	3
9	3
10	Механическое движение населения (перемещение

	Китае, Японии. В развивающихся станах - Фермы – США, Канада, Австралия. - Есть смешенные формы расселения		населения)

«Мировое хозяйство»

Вариант 1.

1. б; в; г.
2. а; д.
3. Коксующегося каменного угля и железной руды. Потребителя.
4. б.
5. б; в.
6. а.
7. б.
8. б.
9. в; г; д.
10.

1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Гане выше, чем в Мексике, и приводятся значения: 56% и 13%;

2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Ганы выше, чем в ВВП Мексики, и приводятся вычисления: 9,7 : 33 и 42,0 : 1050

ИЛИ

доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Ганы выше, чем в Мексике, и приводятся значения: 29,4% и 4%;

3) сельское хозяйство играет большую роль в экономике Ганы.

Вариант 2.

1. б; г.
2. б; в; д.
3. а.
4. В развивающихся странах, в развитых странах.
5. а; г; д.
6. а; г.
7. а; г.
8. в.
9. б; д.
10.

1) доля сельского хозяйства в ВВП Колумбии выше, чем в ВВП Австралии, и приводятся значения 12% и 4%;

2) доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в экспорте Австралии, и приводятся вычисления 5 : 25 и 15 : 117,

ИЛИ

доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в экспорте Австралии, и приводятся значения 20% и 13%;
3) сельское хозяйство играет большую роль в экономике Колумбии

«Зарубежная Европа»

Часть 1 (тестовые задания)

Каждое правильно выполненное задание максимально оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Вариант 1	а)	в)	а)	б)	б)	а)	в)	в)	б)	а)
Вариант 2	в)	б)	в)	б)	а)	а)	а)	б)	а)	в)

Часть 2 (задания с кратким ответом)

Правильно выполненные задания № 11 и № 13 максимально оцениваются в 3 балла, с учётом ошибок обучающийся может получить от 0 до 2-х баллов. Правильно выполненное задание № 12 максимально оценивается в 4 балла, с учётом ошибок обучающийся может получить от 0 до 3-х баллов. Правильно выполненные задания № 14 и № 15 максимально оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

	11.	**12.**	**13.**	**14.**	**15.**
Вариант 1	А – 2 Б – 3 В – 1	А – 3 Б – 1 В – 2 Г – 4	А – 3 Б – 1 В – 2	Великобритания	Греция
Вариант 2	А – 1 Б – 3 В – 2	А – 4 Б – 1 В – 3 Г – 2	А – 2 Б – 1 В – 3	Германия ИЛИ ФРГ	Сербия

Часть 3 (задание с развёрнутым ответом)

Правильно выполненное задание № 19 (т. е. аргументирована своя позиция 3-я доводами) максимально оценивается в 3 балла, с учётом ошибок обучающийся может получить от 0 до 2-х баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 25.

Критерии выставления отметок:

*< 12 баллов = **«2»***

*12 – 16 баллов = **«3»***

*17 – 20 баллов = **«4»***

*21 – 25 баллов = **«5»***

8.7. Самостоятельная работа по теме 2.2. «Зарубежная Азия»

1 вариант	**2 вариант**
1 – б	1 – а
2 – а	2 – в
3 – в	3 – г
4 – в	4 – б
5 – б	5 – а

6 – г	6 – г
7 – в	7 – б
8 – в	8 – а
9 – б	9 – б
10 – а	10 – б
11 – а	11 – г

«Африка»

1 вариант

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	б	б	б	в	а	в	б	в	б	в	в	б

Часть В

1. 1-б; 2-а; 3-в
2. 1-б; 2-в; 3-а

3. Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

Заповедник – территория, на которой сохраняются в естественном состоянии природные комплексы.

Часть С

$43^o - 9^o = 34^o$

$34^o * 111.3$ км = 3784,2 км

2 вариант

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	б	б	а	в	а	б	а

Часть В

1. 1-б; 2-в; 3-а
2. 1-б; 2-а; 3-в
3. Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности, различающихся по размерам, происхождению и возрасту.

Пустыня – природная зона, где выпадает крайне мало осадков, растительность встречается очень редко или вовсе отсутствует.

Часть С

$32^o + 35^o = 67^o$

$67^o * 111,3$ км = 7457,1 км

Нормы оценок

В части А, за каждый верный ответ ставится 1 балл (максимум 15 баллов).

В части В, в 1 и 2 заданиях за каждое верно установленное соответствие – 1 балл; в 3 задании за каждое определение – 2 балла (максимум 10 баллов).

За часть С, – 3 балла.

«5» - 26 – 28 баллов

«4» - 22 – 25 баллов

«3» - 18 – 21 балл
«2» - 17 и менее баллов

2.4. «Америка»

1 вариант		2 вариант	
1	А	1	Б
2	В	2	А, В
3	В	3	А, Г
4	А, В, Г	4	В
5	Б, В	5	Б
6	Г	6	Г
7	В	7	В
8	А	8	Б, Г
9	В	9	Б
10	Б, В	10	А
11	Б	11	Б
12	Г	12	В
13	Детройт	13	Сан-Диего, Сиэтл
14	Средний Запад	14	Юг
15	Запад	15	Северо-Восток
Итого	**19 баллов**		**19 баллов**

18-19 баллов – «5»
14-17 баллов – «4»
10-13 баллов – «3»
9 и менее баллов – «2»

«Австралия и Океания»

1 вариант

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	г	а	б	а	в	б	г	б	а	в	б	б

Часть В

1. Большой Барьерный риф.
2. 1-б; 2-в; 3-а
3. в; г; е

Часть С

1. Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25˚С, июля +15˚С.Среднегодовое количество осадков около 800 мм.

2 вариант

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	б	в	а	г	в	а	б	а	в	г	в	б	а

Часть В

1. Эвкалипт (или Эвкалиптовые леса).
2. 1- в; 2-а; 3- б
3. б; в; е

Часть С

1. Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 градусов. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.

Нормы оценок

В части А, за каждый верный ответ ставится 1 балл (максимум 15 баллов).
В части В, в 1 задании за верный ответ - 2 балла.
2 и 3 задание за каждое верно установленное соответствие – 1 балл; (максимум 8 баллов).
За часть С, – 3 балла.
Всего – 26 баллов
«5» - 23 – 26 баллов
«4» - 19 – 22 баллов
«3» - 13 – 18 балл
«2» - 12 и менее баллов

«Россия в современном мире»

1 вариант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	а	в	а	б

2 вариант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б

«Классификация глобальных проблем.
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты»

1 вариант.
1. б.
2. а; в.
3. б.
4. а; б; в.
5. б; г.
6. в.
7. Экстенсивный.
8. Морское хозяйство.
9. в.
10. б.

2 вариант.
1. б.
2. а; в.
3. а.
4. а; б; в.
5. а; б; д.
6. б.
7. Интенсивный.
8. Устойчивым развитием.
9. в; г.
10. б; г.

3 вариант.
1 – 1;
2 – 4;
3 – 4;
4 – 1;
5 – 3;
6 – 2;
7 – 3;
8 – 4;
9 – 1;
10 – 2;
11 – 2;
12 – 3;
13 – 3;
14 – 2;
15 – 3;
16 – 3

КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ

Вариант 1

1. Б
2. В
3. Г
4. А
5. 1 -е, 2 – г, 3 – к, 4 – з, 5 – б, 6 – в, 7 – д, 8 – а, 9 – ж, 10 – и.
6. А, В, Г
7. А, В
8. А, Б
9. В
10. В
11. А
12. Б
13. В
14. А
15. Б
16. Г
17. А
18. В
19. Г
20. А

Вариант 2

1. Г
2. В
3. А
4. Б
5. 1 – и, 2 – з, 3 – д, 4 – ж, 5 – г, 6 – б, 7 – к, 8 – а, 9 – е, 10 – в.
6. А, Б, Г
7. А, В
8. Б, В
9. А
10. Г
11. Б
12. Г
13. А
14. Б
15. Г
16. Б
17. А
18. В
19. А
20. Г

Вариант 3

1. Б
2. Г
3. А
4. В
5. 1- и, 2 – г, 3 – е, 4 – в, 5 – а, 6 – ж, 7 – к, 8 – д, 9 – б, 10 – з.
6. А, В, Г
7. Б, В
8. А, В
9. А
10. В
11. В
12. Г
13. А
14. Г
15. А
16. Б
17. В
18. А
19. Б
20. Г

Вариант 4

1. Б
2. Б
3. В
4. А
5. 1- з, 2 – г, 3 – ж, 4 – в, 5 – к, 6 – е, 7 – а, 8 – д, 9 – б, 10 – и.
6. Б, В, Г
7. Б, В
8. А, В
9. Г
10. Г
11. Г
12. Б
13. В
14. А
15. Б
16. Б
17. Б
18. А
19. Г
20. В

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
20 – 18 баллов	«5»
17 – 13 баллов	«4»
12 – 8 баллов	«3»
7 баллов и ниже	«2»