

**ОМСКИЙ ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО
ТРАНСПОРТА»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине

ОП.09 «Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов»

для специальности

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Омск 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	
Самостоятельная работа № 1. Цели, задачи и содержание ВМП.	4
Самостоятельная работа № 2. Общесудовая организация на военное время.	4
Самостоятельная работа № 3,4 Инженерно-технические мероприятия по подготовке судна к плаванию в военное время.	5
Самостоятельная работа № 5. Оборона и защита судна в одиночном плавании.	5
Самостоятельная работа № 6. Средства нападения вероятного противника.	6
Самостоятельная работа № 7. Корабли ВМФ РФ.	6
Самостоятельная работа № 8. Использование судов по плану воинских перевозок.	7
Самостоятельная работа № 9. Борьба за живучесть судна при получении боевых повреждений.	7
Методические рекомендации по работе с литературой	8
Методические рекомендации по составлению конспекта	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для выполнения самостоятельных работ по профессиональному модулю являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»**.

Цели самостоятельной работы:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- углубление и расширение знаний; - выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной внеаудиторной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию; - готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, прогнозировать и планировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины и учебными задачами.

Тема 1. Морская доктрина РФ. Основные угрозы российскому гражданскому судоходству в современных условиях.

Самостоятельная работа № 1.

Цели, задачи и содержание ВМП.

Цель:

1. Иметь представление о содержании ВМП.

Задание:

Составить конспект:

- Цели ВМП.
- Содержание курсовой задачи ВМП.

Контрольные вопросы:

1. Цель ВМП.
2. Содержание курсовой задачи ВМП.

Форма контроля:

1. Беседа.
2. Проверка конспекта.

Тема 2. Организация и методика проведения военно-морской подготовки экипажей гражданских судов.

Самостоятельная работа № 2.

Общесудовая организация на военное время.

Цель:

1. Иметь представление об организации судна в военное время.

Задание:

Составить конспект:

- Общесудовая организация на военное время.

Контрольные вопросы:

1. Назначение и задачи общесудовой организации.
2. Службы, КП и БП.
3. Боевые расписания.
4. Повседневные расписания.
5. Боевые готовности.
6. Сигналы тревог.

Форма контроля:

1. Беседа.
2. Проверка конспекта.

Тема 3. Общесудовая организация на военное время.

Самостоятельная работа № 3, 4

Инженерно-технические мероприятия по подготовке судна к плаванию в военное время.

Цель:

1. Иметь представление об инженерно-технических мероприятиях, проводимых на судне, с целью подготовки его к войне.

Задание:

Составить конспект:

- Перечень инженерно-технических мероприятий.

Контрольные вопросы:

1. Оборудование СВЗ.
2. Дополнительная герметизация корпуса.
3. Обеспечение ударостойкости механизмов.
4. ПСО и ФВУ.
- 5.
6. Специальное оборудование.
7. Вооружение.

Форма контроля:

1. Беседа.
2. Проверка конспекта.

Тема 4. Плавание и производственная деятельность судна в угрожаемый период и в военное время.

Самостоятельная работа № 5.

Оборона и защита судна в одиночном плавании.

Цель:

1. Иметь представление о собственных средствах обороны судна от оружия противника.

Задание:

Составить конспект:

- Виды обороны судна.

Контрольные вопросы:

1. Средства ПВО судна.
2. Средства ПЛО судна.
3. Средства ПМО судна.

Форма контроля:

1. Беседа.
2. Проверка конспекта.

Тема 5. Совместное плавание в составе конвоев и десантных отрядов.

Самостоятельная работа № 6.

Средства нападения вероятного противника.

Цель:

1. Иметь представление об оружии, применяемом противником против судов.

Задание:

Составить конспект:

- Виды и типы оружия противника.

Контрольные вопросы:

1. Минное оружие.
2. Торпедное оружие.
3. Крылатые ракеты.
4. Авиационное оружие.

Форма контроля:

1. Беседа.
2. Проверка конспекта.

Тема 6. Организация воинских перевозок.

Самостоятельная работа № 7.

Корабли ВМФ РФ.

Цель:

1. Иметь представление о корабельном составе ВМФ РФ.

Задание:

Составить конспект:

- Надводные корабли.
- Подводные лодки.
- Суда вспомогательного флота.

Контрольные вопросы:

1. Большие надводные корабли.
2. Малые надводные корабли.
3. Ракетные корабли.
4. Авианесущие корабли.
5. Ракетные пл.
6. Многоцелевые пл.
7. Вспомогательные суда.

Форма контроля:

1. Беседа.
2. Проверка конспекта.

Тема 7. Борьба с пиратством.

Самостоятельная работа № 8.

Использование судов по плану воинских перевозок.

Цели:

1. Иметь представление об использовании гражданского флота для воинских перевозок.

Задание:

Составить конспект:

- Организация воинских перевозок.

Контрольные вопросы:

1. Мероприятия по подготовке судна к воинским перевозкам.
2. Организация перевозок.
3. Организация погрузки и выгрузки воинских грузов.

Форма контроля:

1. Беседа.
2. Проверка конспекта.

Тема 8. Борьба с подводными диверсионными силами и средствами.

Самостоятельная работа № 9.

Борьба за живучесть судна при получении боевых повреждений.

Цели:

1. Иметь представление о борьбе за живучесть судна в бою.

Задание:

Составить конспект:

- Характерные боевые повреждения судна.
- Борьба за живучесть в условиях радиоактивного заражения.

Контрольные вопросы:

1. Характерные боевые повреждения судна.
2. Использование ФВУ.

Форма контроля:

1. Беседа.
2. Проверка конспекта.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с

планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.